



UNIWERSYTET ROLNICZY
im. Hugona Kołłątaja w Krakowie

RAPORT
DOTYCZĄCY FUNKCJONOWANIA
UCZELNIANEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOŚCI
KSZTAŁCENIA

W ROKU AKADEMICKIM 2023/2024

Opracował:

dr hab. inż. Jacek Banach, prof. URK

Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia

SPIS TREŚCI

I. WPROWADZENIE	4
II. WYDZIAŁY ORAZ UCMW - ZESTAWIENIE DANYCH RAPORTOWYCH	5
ROZDZIAŁ 1. DANE OGÓLNE	5
ROZDZIAŁ 2. PROGRAMY STUDIÓW	10
ROZDZIAŁ 3. POZIOM OSIĄGANIA PRZEZ STUDENTÓW ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ.....	22
ROZDZIAŁ 4. ANKIETYZACJA: ANKIETA OCENY PRZEDMIOTU/PROWADZĄCEGO.....	36
ROZDZIAŁ 5. ANKIETYZACJA: ANKIETA OCENY STUDIOWANIA (ABSOLWENCI).....	43
ROZDZIAŁ 6. LOSY ZAWODOWE ABSOLWENTÓW	48
ROZDZIAŁ 7. ZAPEWNIENIE WŁAŚCIWYCH KOMPETENCJI KADRY DYDAKTYCZNEJ	55
ROZDZIAŁ 8. ZAPOBIEGANIE PLAGIATOM I ICH WYKRYWANIE	62
ROZDZIAŁ 9. OCENA DZIAŁALNOŚCI KOŁA NAUKOWEGO I DZIAŁALNOŚCI PUBLIKACYJNEJ STUDENTÓW	62
ROZDZIAŁ 10. UMOWY MIĘDZYNARODOWE, MOBILNOŚĆ STUDENTÓW ORAZ KADRY DYDAKTYCZNEJ.....	68
ROZDZIAŁ 11. ZAPOBIEGANIE SYTUACJOM KRYZYSOWYM. LICZBA SPOTKAŃ PRODZIEKANA DS. DYDAKTYCZNYCH I STUDENCKICH ZE STUDENTAMI.....	81
ROZDZIAŁ 12. INFRASTRUKTURA.....	83
ROZDZIAŁ 13. INNE, UZNANE ZA ISTOTNE, DZIAŁANIA JEDNOSTKI SŁUŻĄCE DOSKONALENIU JAKOŚCI KSZTAŁCENIA ORAZ PODNOSZENIU POZIOMU KULTURY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA	87
ROZDZIAŁ 14. WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM	91
ROZDZIAŁ 15. WSPARCIE STUDENTÓW W ROZWOJU SPOŁECZNYM, NAUKOWYM LUB ZAWODOWYM I WEJŚCIU NA RYNEK PRACY ORAZ ROZWÓJ I DOSKONALENIE FORM WSPARCIA	99
III. JEDNOSTKI OGÓLNOUCZELNIANE - ZESTAWIENIE DANYCH RAPORTOWYCH	107
ROZDZIAŁ 1. STUDIUM WYCHOWANIA FIZYCZNEGO	107
ROZDZIAŁ 2. CENTRUM KULTURY I KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO	110
ROZDZIAŁ 3. STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH	113

ROZDZIAŁ 4. SZKOŁA DOKTORSKA – ZESTAWIENIE DANYCH RAPORTOWYCH	119
IV. INFORMACJE Z INNYCH JEDNOSTEK ORAZ BIUR UCZELNI, ZAANGAŻOWANYCH W DZIAŁANIA PROJAKOŚCIOWE	121
ROZDZIAŁ 1. AKADEMICKI INKUBATOR PRZEDSIĘBIORCZOŚCI.....	121
ROZDZIAŁ 2. BIBLIOTEKA GŁÓWNA	125
ROZDZIAŁ 3. CENTRUM ADMINISTRACYJNEGO WSPARCIA PROJEKTÓW	131
ROZDZIAŁ 4. BIURO KARIER I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO	137
V. INFORMACJA OD SAMORZĄDU STUDENTÓW - ROK AKADEMICKI 2023/2024	144
VI. DZIAŁANIA DEDYKOWANE STUDENTOM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI - ROK AKADEMICKI 2023/2024	146
VII. INFORMACJA OD ZARZĄDU GŁÓWNEGO SAMORZĄDU DOKTORANTÓW UNIwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie - ROK AKADEMICKI 2023/2024	153
VIII. DZIAŁANIA DOSKONALĄCE USZJK DLA UNIwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie	156

I. WPROWADZENIE

Niniejszy raport dotyczy funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) w roku akademickim 2023/2024 został opracowany na podstawie danych i informacji pochodzących z następujących źródeł:

- dokumentów przygotowanych przez Wydziały, Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej (UCMW) oraz Szkołę Doktorską;
- dokumentów opracowanych przez Jednostki Ogólnouczelniane, w tym Studium Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego oraz Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego;
- informacji przekazanych przez Uczelnianą Radę Samorządu Studentów (rok akademicki 2023/2024);
- informacji dostarczonych przez Zarząd Główny Samorządu Doktorantów (rok akademicki 2023/2024);
- danych uzyskanych od Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami;
- informacji z Centrum Administracyjnego Wsparcia Projektów;
- danych z Biura Programów i Jakości Kształcenia;
- informacji z Biura Karier i Kształcenia Praktycznego;
- danych uzyskanych z Biura Współpracy i Wymiany Międzynarodowej;
- informacji pozyskanych z Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości;
- danych przekazanych przez Bibliotekę Główną;
- zestawień przygotowanych przez Uczelniany Zespół ds. Gromadzenia i Przetwarzania Danych.

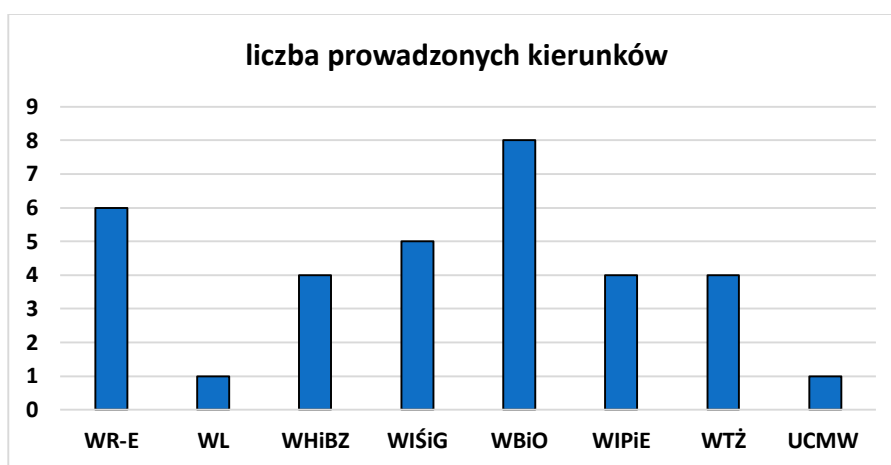
Wspomniana dokumentacja jest dostępna w Biurze Programów i Jakości Kształcenia Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie.

II. WYDZIAŁY ORAZ UCMW - ZESTAWIENIE DANYCH RAPORTOWYCH

Rozdział 1. Dane ogólne

1.1 Liczba prowadzonych kierunków studiów

Dane dotyczące liczby prowadzonych kierunków studiów, z podziałem na poszczególne wydziały oraz UCMW w roku akademickim 2023/2024, zestawiono na Wykresie 1.



Wykres 1. Liczba prowadzonych kierunków studiów w roku akademickim 2023/2024, z podziałem na poszczególne jednostki URK

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

1.2 Liczba zamkniętych kierunków studiów

W roku akademickim 2023/2024 zamknięto kierunek studiów pn. jakość i bezpieczeństwo środowiska. Zgodnie z Zarządzeniem JM Rektora nr 12/2024 z dnia 21 lutego 2024 roku, decyzja ta dotyczyła zamknięcia studiów II stopnia na tym kierunku, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym.

1.3 Liczba nowych inicjatyw dydaktycznych

W roku akademickim 2023/2024 zrealizowano szereg nowych inicjatyw dydaktycznych, które miały na celu wzbogacenie oferty edukacyjnej oraz dostosowanie

programów do zmieniających się potrzeb rynku pracy i wymagań akademickich. Szczegóły dotyczące tych inicjatyw przedstawiono w tabeli poniżej:

Tabela 1. Inicjatywy dydaktyczne w roku akademickim 2023/2024: informacje od Pełnomocników Dziekanów ds. jakości kształcenia oraz Pełnomocnika Dyrektora UCMW ds. jakości kształcenia

JEDNOSTKA	INICJATYWY DYDAKTYCZNE	KOMENTARZ JEDNOSTKI INFORMACJE DODATKOWE
WR-E	Utworzono nowe kierunki studiów, które będą realizowane w trybie stacjonarnym od roku akademickiego 2024/2025: 1. finanse i rachunkowość 2. agrobiologia 3. studia biogospodarcze (Interdisciplinary Bioeconomy Studies) 4. doradztwo i administracja rolnicza	Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia pn. finanse i rachunkowość – Senat Uniwersytetu Rolniczego im. H. Kołłątaja w Krakowie ustalił program studiów uchwałą z dnia 20 marca 2024 r. Program ten ma na celu przygotowanie studentów do pracy w obszarze finansów i rachunkowości w różnych sektorach gospodarki. Program ten powstał przy współpracy z Radą Interesariuszy Zewnętrznych Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego. Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia pn. agrobiologia – Senat Uniwersytetu Rolniczego im. H. Kołłątaja w Krakowie ustalił program studiów uchwałą z dnia 24 kwietnia 2024 r. Powstanie kierunku agrobiologia jest wynikiem zmiany programu studiów pn. rolnictwo i przekształcenia specjalności agrobiologia w osobny kierunek na I stopniu. Program studiów interdyscyplinarnych drugiego stopnia pn. studia biogospodarcze (Interdisciplinary Bioeconomy Studies) – Senat Uniwersytetu Rolniczego im. H. Kołłątaja w Krakowie ustalił program studiów uchwałą z dnia 24 kwietnia 2024 r. Program o profilu ogólnoakademickim. Jego powstanie było efektem i odpowiedzią na wymogi projektu realizowanego przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej. Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia pn. doradztwo i administracja rolnicza – Senat Uniwersytetu Rolniczego im. H. Kołłątaja w Krakowie ustalił program studiów uchwałą z dnia 22 maja 2024 r. Kierunek ten został utworzony z myślą o zapotrzebowaniu rynku pracy na specjalistów w obszarze doradztwa i administracji rolniczej. Program ten powstał przy współpracy z Radą Interesariuszy Zewnętrznych Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego, aby lepiej odpowiadać na aktualne potrzeby sektora.
WL	Utworzono nowy kierunek studiów stacjonarnych I stopnia pn.: ochrona bioróżnorodności. Senat Uniwersytetu Rolniczego im. H. Kołłątaja w Krakowie ustalił program studiów uchwałą nr 20/2024 z 20	W roku akademickim 2023/2024 Wydział Leśny prowadził jeden kierunek studiów – leśnictwo – w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, którego program jest stale doskonalony. Zmiany wprowadzone w programie studiów I stopnia w roku

JEDNOSTKA	INICJATYWY DYDAKTYCZNE	KOMENTARZ JEDNOSTKI INFORMACJE DODATKOWE
	marca 2024 roku.	akademickim 2022/2023 wynikały zarówno z opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, jak i z analizy rynku pracy.
WHiBZ	1. Studenci kierunku etologia i psychologia zwierząt uczestniczyli w projekcie realizowanym przez Institute of Animal Welfare Science na Uniwersytecie Medycyny Weterynaryjnej w Wiedniu. Celem projektu było opracowanie metody automatycznego wykrywania zachowań świń na podstawie danych ułożenia części składowych szkieletu. 2. W ramach Koła Naukowego Zootechników i Bioinżynierów Zwierząt powołano Sekcję Etologii i Psychologii Zwierząt, która aktywnie działa na rzecz rozwoju zainteresowań studentów w tej dziedzinie. 3. Zorganizowano spotkanie ze studentami 3. semestru zootechniki (studia I stopnia) oraz 7. semestru zootechniki (studia I stopnia), podczas którego zaprezentowano ofertę specjalności dostępnych na I i II stopniu studiów.	Liczba kierunków realizowanych na Wydziale pozostała bez zmian. Od roku akademickiego 2023/2024 realizowany jest nowy program studiów na kierunku zootechnika, który został dostosowany do potrzeb rynku pracy. W ramach tego programu utworzono nowe specjalności, takie jak menadżer produkcji zwierzęcej, a także kontynuowana jest specjalność hodowla zwierząt towarzyszących i egzotycznych, która cieszy się dużym zainteresowaniem wśród studentów.
WIŚiG	1. W roku akademickim 2023/2024 opracowano zmodyfikowany program studiów na kierunku gospodarka przestrzenna, dostosowany do potrzeb rynku pracy, nowoczesnych trendów, w tym zielonej transformacji, oraz wymagań projektu „Kształtowanie liderów transformacji”. Program obejmuje nowe przedmioty, wzmocnienie praktycznego wymiaru kształcenia, współpracę z praktykami oraz wsparcie dla studentów, co zostało pozytywnie zaopiniowane przez Radę Kierunku. 2. Na kierunku geodezja i kartografia przeprowadzono wykłady w ramach programu "Szkoła Partnerska", a także zajęcia z wykorzystania dronów w pozyskiwaniu danych przestrzennych, promując nowoczesne technologie i edukację w zakresie geodezji. 3. W roku akademickim 2023/2024 podjęto starania o wydanie w formie e-booków materiałów dydaktycznych z zakresu ogrzewnictwa, klimatyzacji, certyfikacji energetycznej oraz energii solarnej, z planem , wspierając naukę na kierunkach związanych z technologiami energetycznymi i środowiskowymi.	W roku akademickim 2023/2024 podjęto szereg inicjatyw mających na celu modernizację i promocję kierunków studiów oraz wsparcie procesu kształcenia. Zmodyfikowano programy studiów, uwzględniające potrzeby rynku pracy oraz zieloną i cyfrową transformację, obejmujące nowe przedmioty, certyfikowane szkolenia oraz praktyczne warsztaty, np. z wykorzystania dronów i systemów GIS. W ramach współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi zorganizowano wydarzenia popularyzujące nauki techniczne, takie jak Wielka Lekcja Inżynierii oraz warsztaty w programie „Szkoła Partnerska”. Dodatkowo opracowano materiały dydaktyczne dotyczące ogrzewnictwa, klimatyzacji, certyfikacji energetycznej i energii solarnej, które udostępniono studentom w aplikacji MS Teams, z planem ich publikacji jako e-booki. Działania te promują nowoczesne technologie, wspierają praktyczne umiejętności studentów i zwiększają atrakcyjność kierunków związanych z inżynierią środowiska i gospodarką przestrzenną
	Utworzono studia podyplomowe pn.: Towaroznawstwo i obrót produktami	Oferta dydaktyczna Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa jest bardzo szeroka. Opracowanie

JEDNOSTKA	INICJATYWY DYDAKTYCZNE	KOMENTARZ JEDNOSTKI INFORMACJE DODATKOWE
WBiO	ziołowymi. Studia skierowane są do osób zainteresowanych poza aptecznym obrotem surowcami i przetworami zielarskimi oraz wszystkich zainteresowanymi ziołami, naturalnymi kosmetykami oraz żywnością funkcjonalną. Studia podyplomowe obejmują dwa semestry, 197 godzin zajęć dydaktycznych. Studia podyplomowe trwają dwa semestry i obejmują 197 godzin zajęć dydaktycznych, w tym 90 godzin wykładów oraz 107 godzin ćwiczeń i zajęć terenowych. Zajęcia odbywają się podczas 12 dwudniowych zjazdów (sobota, niedziela), z których sześć przypada na semestr zimowy, a sześć na semestr letni. Ustalono program studiów dla kierunku biotechnologia (studia I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim od roku akademickiego 2024/2025). Opracowano innowacje dydaktyczne oraz modyfikacje programowe dla kierunku biotechnologia w ramach projektu Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie, zgłoszonego do drugiej edycji konkursu „Kształcenie na potrzeby gospodarki”. Projekt został przygotowany w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027, Działanie 01.05 „Umiejętności w szkolnictwie wyższym”.	studiów podyplomowych z zakresu ogrodnictwa mogłoby być ciekawą inicjatywą dydaktyczną.
WIPIE	Opracowano program studiów dla nowej specjalności na pierwszym stopniu studiów na kierunku odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami – ekoenergia w regionach. Opracowano nowy program studiów na kierunku odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami (studia drugiego stopnia) w języku angielskim. Po uchwaleniu programu studiów rozpoczęto rekrutację, jednak kierunek nie został uruchomiony ze względu na niewystarczającą liczbę kandydatów. Wprowadzono zmiany w programie studiów na pierwszym stopniu kierunku odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami, zastępując wybrane przedmioty nowymi, obejmującymi inne treści i uwzględniającymi najnowsze trendy w dydaktyce tego obszaru. Opracowano również nowe programy studiów	Na Wydziale Inżynierii Produkcji i Energetyki nieustannie podejmowane są działania mające na celu aktualizację i dostosowanie oferty dydaktycznej do potrzeb studentów oraz wymagań rynku pracy. Odpowiedzialność za te działania spoczywa głównie na radach poszczególnych kierunków studiów. W roku sprawozdawczym rozpoczęto prace nad modyfikacją treści kształcenia oraz specjalności na drugim stopniu studiów na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji. W tym celu przeprowadzono wstępne badanie opinii studentów drugiego stopnia na temat aktualnie realizowanego programu oraz dokonano analizy programów studiów na konkurencyjnych uczelniach. Zmiany te są niezbędne dla skutecznej rekrutacji w kolejnych latach. Ponadto, na podstawie analizy liczby studentów na poszczególnych kierunkach, podejmowane są działania mające na celu dostosowanie limitów przyjęć na studia.

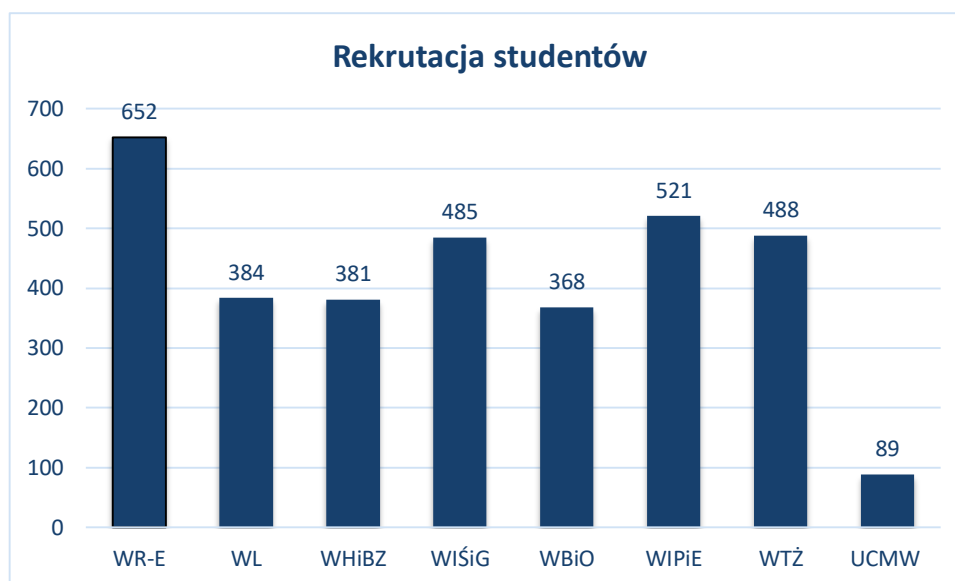
JEDNOSTKA	INICJATYWY DYDAKTYCZNE	KOMENTARZ JEDNOSTKI INFORMACJE DODATKOWE
	dla kierunku inżynieria mechatroniczna na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia.	
WTŻ	Nowa kwalifikacja sektorowa w dziedzinie gastronomii i kelnerstwa (branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna) powstaje w ramach tworzenia Branżowego Centrum Umiejętności. Wydział aktywnie uczestniczy w tym procesie we współpracy z Małopolską Szkołą Gościnności w Myślenicach oraz Stowarzyszeniem Kucharzy Polskich. Program FERS Kształtowanie liderów transformacji – uczelnia rozwoju kompetencji stanowi istotne wsparcie dla studentów i pracowników Wydziału Technologii Żywności w wielu obszarach. Szczegóły dostępne są w pełnej wersji raportu. Akademia Kulinarna – komercyjny kurs w trakcie opracowywania.	Mimo dostosowania oferty dydaktycznej Wydziału do potrzeb rynku, z roku na rok obserwuje się spadek zainteresowania kierunkiem technologia żywności i żywienie człowieka. Uruchomienie w ubiegłym roku nowego kierunku gastronomia i catering dietetyczny wydaje się uzasadnione. Niestety, na wszystkich kierunkach występuje zjawisko drop-out. W odpowiedzi na te wyzwania dwie nowe inicjatywy dydaktyczne mają na celu promocję Uczelni i Wydziału wśród młodzieży.
UCMW		W Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej prowadzone są studia na kierunku weterynaria o profilu praktycznym. W roku akademickim 2023/2024 studia ukończył ostatni rocznik kierunku weterynaria o profilu ogólnoakademickim.

1.4 Liczba zrekrutowanych Studentów

W roku akademickim 2023/2024, na pierwszy rok studiów w Uniwersytecie Rolniczym **przyjęto łącznie 3368 osób**, w tym:

- na studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie – 2366 osoby;
- na studia drugiego stopnia – 1002 osoby.

Na Wykresie 2 przedstawiono dane dotyczące liczby osób przyjętych na studia w roku akademickim 2023/2024.



Wykres 2. Liczba osób przyjętych w roku akademickim 2023/2024, z podziałem na poszczególne Jednostki URK

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WiŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Rozdział 2. Programy studiów

2.1 Liczba prowadzonych przedmiotów

W tabeli poniżej zestawiono dane dotyczące liczby prowadzonych - przez poszczególne Wydziały/UCMW – przedmiotów, z podziałem na kierunki studiów (dla I oraz II stopnia, studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych oraz jednolitych studiów magisterskich)

Tabela 2. Liczba prowadzonych przedmiotów w roku akademickim 2023/2024 - dane dla Wydziałów/UCMW

JEDNOSTKA	KIERUNEK STUDIÓW	SI	SM	NI	NM
WR-E	biogospodarka	31			
	ekonomia	76	61	46	32
	ochrona środowiska	55	28	22	15
	rolnictwo	52	13	48	9
	rolnictwo, specjalność: agriculture	27			
	zarządzanie	76		46	
WL	leśnictwo	74	49	63	42
WHiBZ	zootechnika	126	43	60	31

	bioinżynieria zwierząt	70	32		
	biologia stosowana	56	46		
	etologia i psychologia zwierząt	60	30		
WIŚiG	inżynieria środowiska	95	57	61	42
	geodezja i kartografia	79	42	68	42
	gospodarka przestrzenna	78	44	71	38
	architektura krajobrazu	74	33		
	inżynieria i gospodarka wodna	58	31		
WBio	biotechnologia	70	49		
	bioinformatyka i analiza danych	32			
	ogrodnictwo	75	75	24	
	sztuka ogrodowa	70	67	30	30
	winogrodnictwo i enologia			21	21
	technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych	59	29		
	environmental and plant biotechnology			26	
	International Master of Horticultural Science			0	
WIPIE	odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami	66	34	58	32
	zarządzanie i inżynieria produkcji	77	30	60	30
	transport i logistyka	67	28	59	28
	inżynieria mechatroniczna	50		34	
WTŻ	technologia żywności i żywienie człowieka	94	43	105	29
	browarnictwo i słodownictwo	57			
	dietetyka	65		28	28
	gastronomia i catering dietetyczny	18	16		
UCMW	weterynaria (jednolite studia magisterskie)	125			

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBio** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

SI – studia stacjonarne I stopnia; **SM** – studia stacjonarne II stopnia; **NI** – studia niestacjonarne I stopnia; **NM** – studia niestacjonarne II stopnia.

2.2 Liczba przedmiotów poddanych przeglądowi

Tabela 3. Liczba przedmiotów poddanych przeglądowi w roku akademickim 2023/2024 - dane dla Wydziałów oraz UCMW

JEDNOSTKA	LICZBA PRZEDMIOTÓW PODDANYCH PRZEGLĄDOWI
WR-E	W roku akademickim 2023/2024 poddano weryfikacji 36 przedmiotów z następujących kierunków: rolnictwo – 8 przedmiotów, ochrona środowiska – 8 przedmiotów, biogospodarka – 2 przedmioty, zarządzanie – 9 przedmiotów oraz ekonomia – 12 przedmiotów. W ramach weryfikacji analizowano efekty przedmiotowe. W większości przypadków formy zaliczeń były zgodne z zapisami w sylabusie. Niemniej jednak, w przypadku 4 przedmiotów na kierunku rolnictwo oraz 1 przedmiotu na kierunku ochrona środowiska stwierdzono zastosowanie innych form zaliczeń, niż przewidziano w sylabusie. Zmiany form zaliczenia były wprowadzone w porozumieniu ze studentami.
WL	Procedurze ewaluacji poddano 42 przedmioty na kierunku leśnictwo, w tym 19 przedmiotów na studiach I i II stopnia w trybie stacjonarnym oraz 23 przedmioty na studiach I i II stopnia w trybie niestacjonarnym. Przeprowadzona ewaluacja wykazała, że założone efekty uczenia na kierunku leśnictwo są realizowane zgodnie z planem. Analiza protokołów ewaluacyjnych potwierdziła, że stosowane metody oceny w zakresie „Wiedzy”, „Umiejętności” oraz „Kompetencji społecznych” studentów są odpowiednio dopasowane do zakładanych efektów uczenia. W jednym przypadku zwrócono uwagę na trudności związane z weryfikacją i archiwizowaniem wyników w kategorii „Kompetencje społeczne”. Ponadto, ewaluacja potwierdziła, że formy zaliczeń są zgodne z przyjętymi efektami uczenia dla poszczególnych przedmiotów.
WHiBZ	Wyznaczono 107 przedmiotów. W przypadku 39 wyznaczonych do oceny przedmiotów dokumentacja nie została dostarczona komisji. W przypadku 42 ocenianych przedmiotów Komisja nie stwierdziła nieprawidłowości w przygotowaniu dokumentacji do oceny, poprawności sylabusu, posiadanej dokumentacji przedmiotu, formie zaliczenia przedmiotu (zgodnej z sylabusem) oraz realizacji zakładanych programem studiów efektów uczenia się. W przypadku 26 pozostałych stwierdzono: - niepełną dokumentację (niedostarczenie jej do oceny lub brak dokumentów u koordynatora) – 14 przypadków, - nieprawidłowo przygotowaną do oceny dokumentację (brak załączników PW-02) – 4, - niezgodność formy zaliczenia z sylabusem przedmiotu – 10, - nieprawidłowo sformułowany sylabus – 9. Nieprawidłowość sylabusu dotyczyła: nieprawidłowej formy zaliczenia poszczególnych form zajęć przedmiotu (egzamin/zaliczenie) wynikającej z programu studiów oraz niedoprecyzowanych lub nieustalonych zasad i kryteriów oceniania studentów.
WiŚiG	Poddano weryfikacji 50 przedmiotów. Weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się została przeprowadzona w oparciu o formularze kontroli dokumentacji z realizacji efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w oparciu o procedurę wydziałową: Procedura ewaluacji osiągania zakładanych efektów uczenia się na Wydziale Inżynierii Środowiska i Geodezji Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (URK/USZJK/WISiG/PW-01). Nie stwierdzono większych uchybień w realizacji procesu kształcenia. Zakładane efekty uczenia się w ewaluowanych przedmiotach zostały osiągnięte.
WBiO	W ramach konkursu „Kształcenie na potrzeby gospodarki” dokonano weryfikacji wszystkich przedmiotów na kierunku biotechnologia (studia I i II stopnia) oraz wybranych przedmiotów (ok. 15 na każdy kierunek i formę studiów) na kierunkach: ogrodnictwo (studia stacjonarne i niestacjonarne) oraz technologia roślin leczniczych i

JEDNOSTKA	LICZBA PRZEDMIOTÓW PODDANYCH PRZEGLĄDOWI
	prozdrowotnych.
WIPIE	W ramach kompleksowej analizy dokumentacji poddano ocenie 43 przedmioty. Weryfikacji na podstawie arkuszy osiągnięcia efektów uczenia się dokonano dla: 43 przedmiotów na kierunku transport i logistyka oraz 38 przedmiotów na kierunku inżynieria mechatroniczna. Sprawdzono zgodność efektów przedmiotowych oraz zastosowanych metod z zapisami w sylabusach. W wyniku analizy nie stwierdzono istotnych uchybień w realizacji procesu dydaktycznego. W pojedynczych przypadkach zauważono różnice między faktycznie stosowaną formą zaliczenia a zapisami w karcie przedmiotu (np. zmiana formy pisemnej na test). Zmiany te nie miały jednak wpływu na rzetelność ani obiektywizm oceny. Podczas drugiego etapu oceny przedmiotów komisja zaobserwowała sporadyczne błędy w dokumentowaniu zaliczeń. Dotyczyło to przypadków, w których końcowa ocena była wystawiana na podstawie prezentacji połączonej z odpowiedzią ustną. W takich sytuacjach prowadzący uwzględniali obie składowe, lecz brakowało udokumentowania części ustnej wypowiedzi studenta. W związku z tym komisja kontaktowała się z koordynatorami, przypominając o konieczności dokumentowania tej formy zaliczenia. W roku sprawozdawczym nie uzyskano arkuszy weryfikacji efektów uczenia się dla wszystkich przedmiotów, co wynikało głównie z faktu, że dokumenty były przekazywane wyłącznie przez pracowników wydziału. W kolejnym roku akademickim analiza obejmie więcej przedmiotów, co pozwoli na jeszcze pełniejszą ocenę zgodności procesu dydaktycznego z założeniami programowymi.
WTŻ	W roku akademickim 2023/2024 przeprowadzono weryfikację efektów uczenia się dla 56 przedmiotów na trzech kierunkach: - technologia żywności i żywienie człowieka – 18 przedmiotów, - dietetyka – 28 przedmiotów, - browarnictwo i słodownictwo – 10 przedmiotów.
UCMW	W roku akademickim 2023/2024 przeanalizowano dokumentację 10 przedmiotów. Z przeprowadzonej analizy wynika, że koordynatorzy zastosowali prawidłowe formy weryfikacji efektów uczenia się przedmiotów. Stwierdzono jedynie niewielkie odstępstwa od zapisów w sylabusach, przy czym studenci byli na bieżąco informowani o wprowadzonych zmianach. W kilku przypadkach koordynatorzy wskazywali na potrzebę korekty sylabusów.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBio** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

2.3 Zmiany w programach studiów

Tabela 4 przedstawia informacje dotyczące zmian w programach studiów.

Tabela 4. Informacja o zmianach w programach studiów w roku akademickim 2023/2024 (przykłady) – dane przekazane przez Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia w jednostkach

JEDNOSTKA	ZMIANY W PROGRAMACH STUDIÓW
WR-E	Ustalono programy studiów dla kierunków: ekonomia (I stopień, NL i SL); zarządzanie (I stopień, NL i SL); ekonomia (II stopień) – specjalności: ekonomika Gospodarki Żywnościowej (SM i NM); handel i Usługi (SM); Double Degree Business Economics (SM) Dodatkowo utworzono nowy kierunek finanse i rachunkowość (I stopień, SL). Wprowadzono zmiany w programie studiów na kierunku rolnictwo (I stopień), likwidując specjalności oraz modyfikując liczbę przedmiotów obligatoryjnych i fakultatywnych. Dodano także nowe przedmioty obowiązkowe i fakultatywne. Wszystkie nowe i zmienione programy studiów będą obowiązywać od roku akademickiego 2024/2025.
WL	Wydział Leśny intensywnie pracuje nad monitorowaniem aktualności programu studiów na kierunku leśnictwo i na bieżąco stara się go modyfikować zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami rynku oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Ważnym elementem tego procesu jest uwzględnianie opinii studentów, którzy aktywnie zgłaszają swoje sugestie dotyczące proponowanych zmian w programie. W roku akademickim 2023/2024 nie wprowadzano zmian w programach studiów na podstawie analizy losów absolwentów.
WHiBZ	Program studiów kierunku bioinżynieria zwierząt został skorygowany w 2022 roku. Program studiów biologia stosowana obowiązuje od roku 2022/2023, a na kierunku etologia i psychologia zwierząt obowiązuje od roku akademickiego 2021/2022. Od roku akademickiego 2023/2024 realizowany jest całkowicie nowy program studiów kierunku zootechnika, w związku z tym nie było potrzeby wprowadzania zmian do programu. Ze względu na stosunkowo nowe programy studiów na kierunkach, które realizowane są na Wydziale, wszelkie zmiany w programach studiów będą wynikiem wizytacji PKA, które zaplanowano pod koniec 2024 roku oraz na początku 2025 na trzech kierunkach (biologia stosowana, etologia i psychologia zwierząt oraz zootechnika). W roku akademickim 2023/2024 nie wprowadzano zmian w programach studiów na podstawie analizy losów absolwentów.
WIŚiG	Wprowadzono zmiany w programie studiów na kierunku gospodarka przestrzenna na I stopniu, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. W roku akademickim 2023/2024 dokonano zmian w programach studiów na kierunku gospodarka przestrzenna, opierając się na analizie losów absolwentów.
WBiO	Wprowadzono zmiany w programach studiów, które będą obowiązywać od roku akademickiego 2024/2025. Aktualizacje zostały przygotowane głównie w kontekście realizacji założeń konkursu pn. <i>Kształcenie na potrzeby gospodarki</i>. Zmiany obejmują programy studiów pierwszego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, na kierunkach ogrodnictwo oraz technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych oraz programy studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia na kierunku biotechnologia. W roku akademickim 2023/2024 nie wprowadzano zmian w programach studiów na podstawie analizy losów absolwentów.

JEDNOSTKA	ZMIANY W PROGRAMACH STUDIÓW
WIPIE	W roku sprawozdawczym dokonano następujących zmian w programach studiów: odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami - I stopień (stacjonarny i niestacjonarny) – wprowadzono nową specjalność "ekoenergia w regionach" - II stopień (stacjonarny, w języku angielskim) – wprowadzono modyfikacje w programie studiów. Inżynieria mechatroniczna II stopień (stacjonarny i niestacjonarny) – utworzono nowe programy studiów. Zmiany te mają na celu dostosowanie kierunków do aktualnych potrzeb rynku oraz podniesienie jakości kształcenia. W roku akademickim 2023/2024 nie wprowadzano zmian w programach studiów na podstawie analizy losów absolwentów.
WTŻ	Wprowadzono korekty programów studiów na kierunkach dietetyka, technologia żywności i żywienie człowieka, browarnictwo i słodownictwo oraz gastronomia i catering dietetyczny, obejmujące modyfikacje liczby punktów ECTS, wprowadzenie nowych przedmiotów oraz dostosowanie treści sylabusów. Zmiany w liczbie punktów ECTS na kierunku dietetyka: fizyka (sem. 2) – z 4 na 5 pkt. ECTS, biochemia (sem. 3) – z 5 na 6 pkt. ECTS, mikrobiologia (sem. 3) – z 5 na 6 pkt. ECTS, kliniczny zarys chorób (sem. 6) – z 2 na 3 pkt. ECTS, projektowanie technologiczne procesów produkcji potraw (sem. 6) – z 4 na 3 pkt. ECTS, prawo i ekonomika w ochronie zdrowia (sem. 7) – z 3 na 2 pkt. ECTS, elektyw VIII: technologia koncentratów spożywczych / surowce i półprodukty w przemyśle koncentratów spożywczych – z 2 na 1 pkt. ECTS. Dodatkowo, w ramach elektywu 2 wprowadzono nowy przedmiot: terroryzm i żywienie kryzysowe. Zmiany wynikające z dołączenia wydziału technologii żywności do programu FERS Do programu studiów stacjonarnych na kierunkach technologia żywności i żywienie człowieka, dietetyka, browarnictwo i słodownictwo oraz gastronomia i catering dietetyczny wprowadzono nowe przedmioty do wyboru w ramach projektu FERS, podzielone na dwa moduły: Moduł A – zielona transformacja i zrównoważony rozwój: środowisko, żywność a zdrowie, produkty uboczne w młynarstwie, piekarnictwie i cukiernictwie, optymalizacja procesów technologicznych w kierunku minimalizacji śladu węglowego i wodnego, odpady z przemysłu spożywczego jako źródło naturalnych surowców kosmetycznych, analityka chemiczna dla zrównoważonego rozwoju, czysta woda, technologia "zero-waste" w produkcji i profilowaniu żywności bezglutenowej. Moduł B – kompetencje cyfrowe:

JEDNOSTKA	ZMIANY W PROGRAMACH STUDIÓW
	praktyczne zastosowanie programów dietetycznych komputerowych do planowania jadłospisów, AutoCAD – modelowanie 3D, podstawy programu GNU R do analizy danych doświadczalnych, podstawy programu Statistica do analizy danych doświadczalnych, elementy uczenia maszynowego. Zmiany w zakresie przedmiotów humanistycznych i dydaktycznych: elektyw humanistyczny 1 i 2: savoir vivre (technologia żywności i żywienie człowieka) – zmiana liczby godzin i statystyki przedmiotu, elektyw humanistyczny 1 i 2: dziedzictwo kulinarne (technologia żywności i żywienie człowieka) – modyfikacja treści nauczania, zmiana liczby godzin i statystyki przedmiotu, elektyw humanistyczny 1 i 2: efektywne metody uczenia (technologia żywności i żywienie człowieka) – zmiana liczby godzin i statystyki przedmiotu, fizjologia człowieka (żywienie człowieka) – modyfikacja treści nauczania i sposobu weryfikacji efektów uczenia się, proseminarium – dostosowanie treści do wybranych ścieżek kształcenia, seminarium dyplomowe – dostosowanie treści do wybranych ścieżek kształcenia. W roku akademickim 2023/2024 nie wprowadzano zmian w programach studiów na podstawie analizy losów absolwentów.
UCMW	Program studiów na kierunku weterynaria został opracowany zgodnie z zapisami Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. W odpowiedzi na sugestie interesariuszy zewnętrznych oraz opinie studentów, do programu studiów wprowadzono dwa przedmioty do wyboru: Okulistyka psów i kotów oraz Ultrasonografia małych zwierząt.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHIBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBio** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

2.4 Wpływ interesariuszy wewnętrznych (pracowników, studentów) oraz zewnętrznych na zmiany w programach studiów - przykłady

W Tabeli 5 zamieszczono przykłady dotyczące wpływu **pracowników** wydziałów oraz UCMW na zmiany w programach studiów.

Tabela 5. Wpływ pracowników na zmiany w programach studiów w roku akademickim 2023/2024 (przykłady) – dane przekazane przez Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia w jednostkach

JEDNOSTKA	WPŁYW PRACOWNIKÓW NA ZMIANY W PROGRAMACH STUDIÓW - PRZYKŁADY
WR-E	Pracownicy nie zgłosili żadnych sugestii dotyczących zmian w programach studiów.

JEDNOSTKA	WPŁYW PRACOWNIKÓW NA ZMIANY W PROGRAMACH STUDIÓW - PRZYKŁADY
WL	W programach studiów wprowadzono zmiany na podstawie opinii i sugestii pracowników. W ramach tych działań dokonano: - zwiększenia oferty przedmiotów do wyboru, w tym przedmiotów w języku obcym; - przesunięcia przedmiotu Ekologiczne podstawy hodowli lasu z 2. na 4. semestr.
WHiBZ	W roku akademickim 2023/2024 nie wprowadzono zmian w sylabusach przedmiotów na podstawie opinii i sugestii studentów i pracowników.
WiSiG	W roku akademickim 2023/2024 nie wprowadzono zmian w sylabusach przedmiotów na podstawie opinii i sugestii studentów i pracowników.
WBio	Wprowadzono zmiany w programach studiów na kierunkach: biotechnologia, ogrodnictwo oraz technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych. Aktualizacje obejmują wprowadzenie nowych przedmiotów do wyboru, w tym z zakresu zielonej i cyfrowej transformacji. Dodatkowo zmodyfikowano sylabusy istniejących przedmiotów, dostosowując je do wymagań związanych z zieloną i cyfrową transformacją.
WIPIE	W związku ze zmianami w sektorze odnawialnych źródeł energii i gospodarki odpadami pracownicy wskazywali na potrzebę modyfikacji programu studiów oraz utworzenia studiów II stopnia na kierunku inżynieria mechatroniczna.
WTŻ	Na kierunku dietetyka wprowadzono następujące zmiany w programie studiów: Usunięto przedmiot podstawy immunologii i zastąpiono go elektywem: podstawy immunologii ogólnej / wprowadzenie do mechanizmów odporności. - Usunięto elektyw 2: gospodarka wodna i ściekowa / uzdatnianie wody w przemyśle spożywczym, a w zamian w module A wprowadzono przedmiot czysta woda. - Zmniejszono liczbę godzin przedmiotów w ramach elektywu humanistycznego 1 i 2 z 30 do 20. - Zmniejszono liczbę godzin z przedmiotu matematyka z 75 do 60, redukując o 15 godzin ćwiczenia. - Psychodietetyka została wyłączona z elektywu humanistycznego 2 i obecnie jest proponowana jako elektyw 2, do wyboru wraz z przedmiotem zaburzenia odżywiania. - Liczba godzin praktyk studenckich na kierunku dietetyka została zmniejszona z 600 do 500 godzin. Liczbę godzin praktyk po semestrze 2 ograniczono z 200 do 100 godzin. W roku akademickim 2023/2024 nie wprowadzano zmian w programach studiów na podstawie analizy losów absolwentów.
UCMW	W Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej nie wprowadzono zmian w programie studiów na kierunku weterynaria w oparciu o sugestie pracowników w roku akademickim 2023/2024.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WiSiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBio** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

W Tabeli 6 zamieszczono przykłady dotyczące wpływu **studentów** na zmiany w programach studiów, wskazane przez Jednostki.

Tabela 6. Wpływ studentów na zmiany w programach studiów w roku akademickim 2023/2024 (przykłady) – dane przekazane przez Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia w jednostkach

JEDNOSTKA	WPŁYW STUDENTÓW NA ZMIANY W PROGRAMACH STUDIÓW
WR-E	W oparciu o opinie i sugestie studentów wprowadzono zmiany w programach studiów. Na wszystkich kierunkach nauk społecznych zlikwidowano przedmioty obligatoryjne z zakresu

JEDNOSTKA	WPŁYW STUDENTÓW NA ZMIANY W PROGRAMACH STUDIÓW
	nauk rolniczych, zwiększając jednocześnie liczbę przyrodniczych przedmiotów fakultatywnych.
WL	W programach studiów wprowadzono zmiany na podstawie opinii i sugestii studentów, uwzględniając wyniki ankiet oraz uwagi przedstawiciela studentów w Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia. W ramach tych działań dokonano: - zmniejszenia obciążenia przedmiotami na 4. semestrze, - przesunięcia przedmiotu Fizyka na 2. semestr, - przesunięcia przedmiotu Fitopatologia leśna z 4. na 2. semestr, - przesunięcia przedmiotu Ekonomika leśnictwa z 4. na 6. semestr, - aktualizacji sylabusów.
WHiBZ	W roku akademickim 2023/2024 nie dokonano zmian w programach studiów na podstawie opinii i sugestii studentów.
WIŚiG	W roku akademickim 2023/2024 nie dokonano zmian w programach studiów na podstawie opinii i sugestii studentów.
WBio	W roku akademickim 2023/2024 nie wprowadzono zmian w programach studiów wynikających z opinii lub sugestii studentów.
WIPIE	Studenci I stopnia kierunku odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami zgłaszali potrzebę wprowadzenia zmian w programie studiów, wskazując na zakres tematyczny niektórych przedmiotów oraz swoje oczekiwania względem kształcenia. Absolwenci I stopnia kierunku inżynieria mechatroniczna wyrażają zainteresowanie kontynuacją nauki na studiach II stopnia.
WTŻ	Na kierunku dietetyka wprowadzono następujące zmiany w programie studiów: Usunięto przedmiot podstawy immunologii i zastąpiono go elektywem: podstawy immunologii ogólnej / wprowadzenie do mechanizmów odporności. - Usunięto elektyw 2: gospodarka wodna i ściekowa / uzdatnianie wody w przemyśle spożywczym, a w zamian w module A wprowadzono przedmiot czysta woda. - Zmniejszono liczbę godzin przedmiotów w ramach elektywu humanistycznego 1 i 2 z 30 do 20. - Zmniejszono liczbę godzin z przedmiotu matematyka z 75 do 60, redukując o 15 godzin ćwiczenia. - Psychodietetyka została wyłączona z elektywu humanistycznego 2 i obecnie jest proponowana jako elektyw 2, do wyboru wraz z przedmiotem zaburzenia odżywiania. - Liczba godzin praktyk studenckich na kierunku dietetyka została zmniejszona z 600 do 500 godzin. Liczbę godzin praktyk po semestrze 2 ograniczono z 200 do 100 godzin.
UCMW	W Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej w roku akademickim 2023/2024 wprowadzono zmiany w programie studiów na kierunku weterynaria w odpowiedzi na sugestie studentów. Do programu studiów dodano przedmiot fakultatywny „Ultrasonografia małych zwierząt”.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBio** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

2.5 Wpływ interesariuszy zewnętrznych na zmiany w programach studiów (przykłady)

W Tabeli 7 zamieszczono przykłady dotyczące wpływu **interesariuszy zewnętrznych** na zmiany w programach studiów, wskazane przez Jednostki.

Tabela 7. Wpływ interesariuszy zewnętrznych na zmiany w programach studiów w roku akademickim 2023/2024 (przykłady) – dane przekazane przez Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia w jednostkach

JEDNOSTKA	WPŁYW INTERESARIUSZY ZEWNĘTRZNYCH NA PROGRAMY STUDIÓW
WR-E	Opracowano nowe programy studiów dla kierunków: ekonomia (studia I stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) ekonomia (studia II stopnia) ze specjalnościami: - Ekonomia gospodarki żywnościowej (SM i NM) - Handel i usługi (SM) - Double Degree Business Economics (SM) zarządzanie (studia I stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) Dodatkowo utworzono nowy kierunek: finanse i rachunkowość (studia I stopnia, stacjonarne). Zmodyfikowano program studiów na kierunku rolnictwo (I stopień), likwidując specjalności oraz zmieniając liczbę przedmiotów obligatoryjnych i fakultatywnych. Wprowadzono nowe przedmioty w obu tych kategoriach. Nowa specjalność handel i usługi na kierunku Ekonomia została utworzona z inicjatywy Rady Interesariuszy Zewnętrznych Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego. Wszystkie zmiany obowiązują od roku akademickiego 2024/2025.
WL	Zmiany w programach studiów zostały wprowadzone na podstawie konsultacji i sugestii interesariuszy zewnętrznych, obejmujących zarówno formalne, jak i nieformalne dyskusje oraz spotkania.
WHiBZ	W roku akademickim 2023/2024 nie dokonano zmian w programach studiów na podstawie opinii i sugestii Interesariuszy Zewnętrznych.
WIŚiG	W roku akademickim 2023/2024 nie dokonano zmian w programach studiów na podstawie opinii i sugestii Interesariuszy Zewnętrznych.
WBio	W roku akademickim 2023/2024 wprowadzono zmiany w programach studiów na kierunkach: biotechnologia, ogrodnictwo oraz technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych, uwzględniając konsultacje oraz sugestie interesariuszy zewnętrznych. Modyfikacje programów studiów były odpowiedzią na potrzeby zielonej i cyfrowej transformacji, wynikające z dynamicznie zmieniających się wymagań gospodarki. W przypadku kierunku ogrodnictwo dodatkowe zmiany zostały wprowadzone w odpowiedzi na sugestie Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej, sformułowane podczas wizytacji kierunku w 2023 roku.
WIPIE	W wyniku konsultacji z Radą Interesariuszy Zewnętrznych oraz w odpowiedzi na potrzeby rynku dokonano modyfikacji w programach studiów. Na kierunku odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami: Zmiany w sektorze odnawialnych źródeł energii i gospodarki odpadami, zgłaszane przez pracodawców z Rady Interesariuszy Zewnętrznych, wskazały na konieczność aktualizacji programu studiów oraz treści poszczególnych przedmiotów. Na kierunku inżynieria mechatroniczna: Pracodawcy z Rady Interesariuszy Zewnętrznych sygnalizowali potrzebę uruchomienia studiów II stopnia.
WTŻ	Korekty sylabusów/zmiany programów studiów wprowadzone w roku akademickim 2023/2024 na wniosek pracodawców/ pracowników/ studentów: dietetyka: Wykreślenie z

JEDNOSTKA	WPŁYW
	INTERESARIUSZY ZEWNĘTRZNYCH NA PROGRAMY STUDIÓW
	programu studiów przedmiotu Podstawy immunologii oraz wprowadzenie Elektywu: Podstawy immunologii ogólnej/Wprowadzenie do mechanizmów odporności ; Wykreślenie z programu studiów Elektywu 2: Gospodarka wodna i ściekowa/Uzdatnianie wody w przemyśle spożywczym, w zamian w Module A zaproponowano przedmiot: Czysta woda; Zmniejszenie liczby godzin przedmiotów w ramach Elektywu humanistycznego 1 i 2 z 30 na 20 na kierunku; Zmniejszenie liczby godzin z przedmiotu Matematyka z 75 na 60; redukcja 15 godz. z ćwiczeń; Wyłączenie Psychodietetyki z Elektywu humanistycznego 2. Przedmiot obecnie jest proponowany jako Elektyw 2. Do wyboru z przedmiotem Zaburzeniami odżywiania. Zmiany liczby godzin praktyk studenckich na kierunku dietetyka z 600 na 500. Zmniejszono liczbę godzin praktyk po sem. 2 z 200 godz. na 100 godz. Zmiana kolejności przedmiotów Biochemia (z sem. letniego 2 na zimowy 3) z Podstawowe procesy w produkcji, utrwalaniu i przechowywaniu żywności (z sem. 3 na sem. 2) na kierunku gastronomia i catering dietetyczny.
UCMW	W Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej wprowadzono zmiany w programie studiów na kierunku weterynaria w odpowiedzi na sugestie Interesariuszy Zewnętrznych. Do programu studiów dodano przedmiot fakultatywny pn. Okulistyka psów i kotów.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WiŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

2.6 Informacje o zmianach w sylabusach przedmiotów (przykłady)

W Tabeli 8 zamieszczono informacje dotyczące zmian w sylabusach przedmiotów, wskazane przez poszczególne Jednostki.

Tabela 8. Zmiany w sylabusach w roku akademickim 2023/2024 (przykłady) – dane dla poszczególnych Jednostek

JEDNOSTKA	ZMIANY W SYLABUSACH PRZEDMIOTÓW - PRZYKŁADY
WR-E	W programach studiów na kierunkach ekonomia, zarządzanie i rolnictwo dokonano zmian we wszystkich sylabusach, obejmujących: aktualizację efektów kierunkowych i przedmiotowych, rozliczenia ECTS, literatury, zagadnień wykładów i ćwiczeń oraz sposobów weryfikacji zasad i kryteriów oceny. Na wszystkich kierunkach nauk społecznych zlikwidowano przedmioty obligatoryjne z zakresu nauk rolniczych, zwiększając jednocześnie liczbę przyrodniczych przedmiotów fakultatywnych.
WL	Wprowadzono zmiany w sylabusach przedmiotów, w tym: - aktualizację treści, - aktualizację godzin dydaktycznych, - zmianę umiejscowienia przedmiotu w semestrze, - aktualizację literatury.
WHiBZ	W roku akademickim 2023/2024 nie wprowadzono zmian w sylabusach.
WiŚiG	Wprowadzono zmiany w sylabusach na kierunku gospodarka przestrzenna.
WBiO	W roku akademickim 2023/2024 wprowadzono zmiany w sylabusach przedmiotów na kierunkach: biotechnologia, ogrodnictwo oraz technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych. Zmiany obejmowały: dostosowanie treści do wymogów zielonej i

JEDNOSTKA	ZMIANY W SYLABUSACH PRZEDMIOTÓW - PRZYKŁADY
	cyfrowej transformacji, opracowanie oddzielnych sylabusów dla przedmiotów realizowanych w kilku semestrach, a także pojedyncze korekty kolejności realizacji przedmiotów w ramach poszczególnych semestrów.
WIPIE	Na I stopniu kierunku odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami dokonano modyfikacji programu studiów, zastępując wybrane przedmioty nowymi, uwzględniającymi najnowsze trendy w dydaktyce oraz aktualne potrzeby sektora. W ramach wprowadzonych zmian do programu studiów dodano następujące przedmioty: - Podstawy rysunku technicznego i informacji technicznej - Podstawy bioenergii - Ekotechnologie - Hydroenergetyka i energia geotermalna - Zielona transformacja (zarządzanie środowiskowe / zielony ład) - Kompetencje cyfrowe (zaawansowane systemy modelowania CAD / ochrona informacji w cyberprzestrzeni) Zmiany te mają na celu dostosowanie programu studiów do dynamicznie rozwijających się technologii oraz rosnących wymagań rynku pracy.
WTŻ	Na kierunku dietetyka wprowadzono następujące zmiany w programie studiów: Usunięto przedmiot podstawy immunologii i zastąpiono go elektywem: podstawy immunologii ogólnej / wprowadzenie do mechanizmów odporności. - Usunięto elektyw 2: gospodarka wodna i ściekowa / uzdatnianie wody w przemyśle spożywczym, a w zamian w module A wprowadzono przedmiot czysta woda. - Zmniejszono liczbę godzin przedmiotów w ramach elektywu humanistycznego 1 i 2 z 30 do 20. - Zmniejszono liczbę godzin z przedmiotu matematyka z 75 do 60, redukując o 15 godzin ćwiczenia. - Psychodietetyka została wyłączona z elektywu humanistycznego 2 i obecnie jest proponowana jako elektyw 2, do wyboru wraz z przedmiotem zaburzenia odżywiania. - Liczba godzin praktyk studenckich na kierunku dietetyka została zmniejszona z 600 do 500 godzin. Liczbę godzin praktyk po semestrze 2 ograniczono z 200 do 100 godzin.
UCMW	W Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej nie wprowadzono zmian w sylabusach przedmiotów w roku akademickim 2023/2024.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBIO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Rozdział 3. Poziom osiągnięcia przez Studentów założonych efektów uczenia się

3.1 Udział Studentów wpisanych na kolejny semestr (zimowy i letni), w stosunku do rozpoczynających semestr

W Tabeli 9 zestawiono dane dotyczące udziału [%] studentów wpisanych na kolejny semestr (zimowy i letni), w stosunku do rozpoczynających dany semestr.

Tabela 9. Udział [%] studentów wpisanych na kolejny semestr (zimowy i letni) w stosunku do rozpoczynających semestr w roku akademickim 2023/2024 – dane dla wydziałów i UCMW

STUDIA		JEDNOSTKA						
		WRE	WL	WHiBZ	WiSiG	WBiO	WTŻ	WIPIE
Studia I stopnia	stacjonarne	48	58	69	60	69	54	56
	niestacjonarne	69	70	62	54	67	67	66
Studia II stopnia	stacjonarne	77	100	62	74	92	80	65
	niestacjonarne	102	88	78	93	100	68	93
72 (jednolite studia magisterskie stacjonarne)								

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WiSiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Komentarze, które do ww. zagadnienia przekazali Pełnomocnicy ds. Jakości Kształcenia w poszczególnych jednostkach, zamieszczono w Tabeli poniżej.

Tabela 10. Komentarze Jednostek

JEDNOSTKA	KOMENTARZE JEDNOSTEK
WR-E	W ostatnich latach obserwuje się wzrost liczby studentów, którzy po zakwalifikowaniu się na studia, nie podejmują nauki, szczególnie na kierunkach pierwszego stopnia studiów stacjonarnych, takich jak rolnictwo, zarządzanie oraz ekonomia. W związku z tym konieczne jest podjęcie zintensyfikowanych działań promocyjnych, mających na celu poprawę tej sytuacji oraz zwiększenie liczby studentów decydujących się na rozpoczęcie studiów. W odniesieniu do wyników rekrutacji z ubiegłego roku, potwierdza się spadek zainteresowania kierunkami biogospodarka oraz rolnictwo, co stanowi wyzwanie dla Wydziału. Dodatkowo, zauważalny jest rosnący trend liczby studentów, którzy, mimo pomyślnej rekrutacji, rezygnują z podjęcia nauki. Z drugiej strony, zaobserwowano wzrost zainteresowania specjalnością Business Economics na kierunku ekonomia w języku angielskim, a także kierunkiem Soil Science

JEDNOSTKA	KOMENTARZE JEDNOSTEK
	(gleboznawstwo) w ramach programu Erasmus Mundus. Zjawisko to skłania władze Wydziału do rozważenia nowych inicjatyw edukacyjnych, takich jak programy studiów oferowane w języku angielskim, szczególnie we współpracy z partnerami zagranicznymi. Wśród proponowanych działań rozważa się wprowadzenie programów typu joint degree, double degree oraz dalszą rozbudowę oferty Erasmus Mundus, aby odpowiedzieć na rosnące zapotrzebowanie na międzynarodowe programy edukacyjne.
WL	Tendencja gwałtownego spadku liczby studentów na I roku studiów jest obserwowana już od kilku lat. Tak duży spadek, zwłaszcza na studiach stacjonarnych, spowodowany był następującymi przyczynami: - świadome nieuczęszczanie na zajęcia (podpisanie dokumentów i odebranie legitymacji studenckiej); - świadoma rezygnacja ze studiów (błąd w wyborze kierunku, rozbieżność między oczekiwaniami a rzeczywistością); - niezaliczenie semestru (nie podchodzenie do zaliczeń, brak zaliczenia przedmiotów). Na studiach niestacjonarnych, oprócz wyżej wymienionych przyczyn, dodatkowo występowały: - brak możliwości pogodzenia obecności na zajęciach z pracą zawodową; - trudności finansowe. Pomimo spotkań z opiekunem roku i prodziekanem studenci nadal podejmują decyzję o rezygnacji ze studiów.
WHiBZ	Najwięcej osób rezygnuje ze studiów na pierwszym roku. Analiza przebiegu zimowej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2023/2024 wskazuje, że w porównaniu z poprzednim rokiem akademickim: 1) liczba studentów rozpoczynających naukę w semestrze zimowym wzrosła o około 15%, 2) liczba studentów przystępujących do sesji zimowej w odniesieniu do liczby studentów rozpoczynających semestr wzrosła o około 4%, 3) liczba studentów wpisanych na kolejny semestr w stosunku do liczby przystępujących do sesji nie uległa zmianie, 4) liczba studentów wpisanych warunkowo na semestr letni lub studentów, którzy nie złożyli prac dyplomowych i nie przystąpili do egzaminu dyplomowego wzrosła o około 17%. Analiza przebiegu letniej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2023/2024 wskazuje, że w porównaniu z poprzednim rokiem akademickim: 1) liczba studentów rozpoczynających naukę w semestrze letnim wzrosła o niespełna 2%, 2) liczba studentów przystępujących do sesji letniej w odniesieniu do liczby studentów rozpoczynających semestr uległa obniżeniu o około 10%, 3) liczba studentów wpisanych na kolejny semestr w stosunku do liczby przystępujących do sesji nie uległa zmianie, 4) liczba studentów wpisanych warunkowo na semestr letni lub studentów, którzy nie złożyli prac dyplomowych i nie przystąpili do egzaminu dyplomowego wzrosła o 34%. Przedmioty, które sprawiają największe trudności studentom to chemia, biochemia, anatomia na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych na wydziale.
WiŚiG	Zmiany w programie studiów na kierunku gospodarka przestrzenna stanowią odpowiedź na potrzeby rynku pracy, co jest korzystnym posunięciem, szczególnie w kontekście wcześniejszego spadku zainteresowania tym kierunkiem. DKJK rekomenduje podjęcie podobnych działań w kolejnym roku akademickim dla kierunku inżynieria środowiska, a zwłaszcza dla kierunku inżynieria i gospodarka wodna, gdzie występują poważne trudności z naborem.
WBio	W roku akademickim 2023/2024 kierunek bioinformatyka i analiza danych rozpoczął swój drugi rok funkcjonowania. Udział studentów kontynuujących naukę po

JEDNOSTKA	KOMENTARZE JEDNOSTEK
	pierwszym semestrze wyniósł 46%, co stanowi znaczący wzrost w porównaniu z poprzednim rokiem. Na kierunku biotechnologia, podobnie jak w roku ubiegłym, odnotowano wzrost odsetka zaliczeń uzyskanych w terminie na studiach I stopnia. W analizowanym roku akademickim nastąpiła zmiana prowadzącego przedmiot „Enzymologia,” co wpłynęło na znacząco lepsze wyniki – tylko 3 osoby nie zaliczyły przedmiotu (warunek). Również na studiach II stopnia zaobserwowano zwiększenie liczby studentów zaliczających w terminie po pierwszym semestrze, zarówno w semestrze zimowym, jak i letnim. Na kierunku ogrodnictwo odnotowano wzrost udziału zaliczeń uzyskanych w terminie, szczególnie w semestrze zimowym, gdzie wyniósł on 25% (w semestrze letnim 15%) w porównaniu z rokiem poprzednim. Dodatkowo liczba zaliczeń w terminie po pierwszym semestrze studiów inżynierskich zwiększyła się o 20%. W porównaniu z rokiem poprzednim na kierunku sztuka ogrodowa odnotowano wzrost udziału zaliczeń uzyskanych w terminie w obu sesjach na studiach I stopnia, zarówno ogólnie, jak i na poszczególnych latach studiów, z wyjątkiem sesji letniej po I i III roku. Na studiach II stopnia również zaobserwowano wzrost liczby zaliczeń uzyskiwanych w terminie. Natomiast udział studentów kontynuujących naukę po pierwszym semestrze studiów inżynierskich był niższy niż w roku poprzednim. Na kierunku technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych odnotowano w porównaniu z rokiem ubiegłym wzrost ogólnego udziału zaliczeń uzyskanych w terminie podczas sesji zimowej, natomiast w sesji letniej nastąpił spadek. Szczególnie zauważalne było zmniejszenie liczby zaliczeń w terminie po I (o 13%), IV (o 38%) i VI semestrze (o 31%). Udział studentów kontynuujących naukę pozostał na porównywalnym poziomie względem roku poprzedniego. W roku akademickim 2023/2024 na kierunku winogrodnictwo i enologia zaobserwowano wzrost udziału terminowych zaliczeń w porównaniu z rokiem poprzednim, przy czym w sesji letniej wzrost ten wyniósł 24%. W roku akademickim 2023/2024 na kierunku environmental and plant biotechnology odnotowano znaczący spadek liczby studentów zarówno rozpoczynających, jak i kontynuujących studia. Na kierunku <i>ogrodnictwo i sztuka ogrodowa</i> w roku akademickim 2023/2024, zarówno na studiach I, jak i II stopnia w trybie niestacjonarnym, zaobserwowano wzrost odsetka zaliczeń uzyskanych w terminie w większości semestrów w porównaniu z rokiem poprzednim.
WIPIE	W roku sprawozdawczym odnotowano ogólnie mniejszy spadek liczby studentów na pierwszych semestrach w porównaniu do roku poprzedniego. Zjawisko to jest szczególnie widoczne na studiach stacjonarnych drugiego stopnia, gdzie odsetek studentów kontynuujących naukę po pierwszym semestrze wzrósł z 45% w roku akademickim 2022/2023 do 65% w roku 2023/2024. Natomiast na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia wskaźnik ten uległ obniżeniu. Na większości kierunków zaobserwowano wzrost liczby studentów kontynuujących naukę. Spadek w stosunku do liczby zrekrutowanych studentów odnotowano jedynie na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku inżynieria mechatroniczna (spadek z 68% do 60%) oraz na kierunku transport i logistyka, zarówno na pierwszym, jak i drugim stopniu studiów niestacjonarnych. Najwyższy spadek liczby studentów nadal występuje na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji (studia stacjonarne pierwszego stopnia). Po drugim semestrze w roku akademickim 2022/2023 udział studentów wynosił 41%, a w roku sprawozdawczym wzrósł nieznacznie do 42%. Zasadne byłoby obliczanie tego wskaźnika nie w odniesieniu do liczby zrekrutowanych studentów, lecz tych, którzy faktycznie podjęli studia, ponieważ część kandydatów, mimo pozytywnej rekrutacji, ostatecznie nie rozpoczyna nauki. Ich decyzja nie jest związana z jakością kształcenia na wydziale.

JEDNOSTKA	KOMENTARZE JEDNOSTEK
	Warto również rozważyć opracowanie oferty dydaktycznej w taki sposób, aby umożliwić studentom zmianę kierunku po pierwszym semestrze bez konieczności wyrównywania różnic programowych. Ponadto należy podjąć działania na rzecz wzmocnienia współpracy opiekunów roku ze studentami w celu zwiększenia ich zaangażowania i wsparcia w procesie kształcenia.
WTŻ	W roku akademickim 2023/2024 na Wydziale Technologii Żywności studiowało 866 studentów, co oznacza spadek o 56 osób w porównaniu z rokiem poprzednim. Choć zmniejszenie liczby studentów było znaczące, było ono mniejsze niż w poprzednim roku akademickim, kiedy odnotowano redukcję o 105 osób. Jednym z głównych czynników wpływających na niższy nabór pozostaje pogłębiający się niż demograficzny. Ponadto, podobnie jak w latach ubiegłych, największy spadek liczby studentów odnotowano na kierunku technologia żywności i żywienie człowieka. Prawdopodobnie jest to wynik ogólnopolskiego trendu spadku zainteresowania studiami związanymi z technologią żywności, obserwowanego na wielu pokrewnych kierunkach w całym kraju. Dodatkowo, wzrosła liczba rezygnacji ze studiów (drop-out) już na wczesnym etapie kształcenia.
UCMW	Liczba miejsc na studia na kierunku Weterynaria wynosiła 80, w trakcie rekrutacji przyjęto na studia 110 kandydatów, próg punktowy przyjęć wyniósł 62,98 i był o 0,72 pkt niższy niż w roku ubiegłym. Wśród osób które złożyły dokumenty i zostały przyjęte na studia 34 osoby złożyły rezygnację w efekcie czego pozostało 76 osób, decyzją JM Rektora na zwolnione miejsca zostało przyjęte 5 osób z odwołań. Przyjęto na studia 10 cudzoziemców. Stosunek wszystkich zarejestrowanych w systemie rekrutacyjnym do limitu miejsc wyniósł 8,49 natomiast stosunek ilości kandydatów którzy wnieśli opłatę rekrutacyjną do ilości miejsc wyniósł: 7,61. Wśród przyjętych na studia kobiety stanowią 79%, mężczyźni 21%

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WiSiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBio** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

3.2 Weryfikacja efektów uczenia się

Pełnomocnicy ds. jakości kształcenia w jednostkach zostali zobowiązani do uzupełnienia odpowiednich sekcji formularza raportowego za rok akademicki 2023/2024, uwzględniając wnioski z weryfikacji efektów uczenia się. Zestawienie tych wniosków znajduje się w poniższej tabeli.

Tabela 11. Wnioski dotyczące weryfikacji efektów uczenia się w roku akademickim 2023/2024 – dane dla poszczególnych wydziałów i UCMW

JEDNOSTKA	WNIOSKI
WR-E	ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW Średnia ocen uzyskiwanych przez studentów studiów I stopnia na kierunkach ekonomia, zarządzanie, rolnictwo, ochrona środowiska i biogospodarka wykazuje wyraźne zróżnicowanie w zależności od semestru studiów. Niższe wyniki odnotowano szczególnie w przypadku przedmiotów realizowanych w pierwszych trzech semestrach, natomiast najwyższe oceny studenci uzyskiwali zazwyczaj w semestrach 5, 6 i 7. Podobnie jak w poprzednich latach, obserwuje się trudności w zaliczeniu niektórych przedmiotów ogólnych, które sprawiają studentom największe kłopoty. Na kierunkach rolnictwo i ochrona środowiska są to przede wszystkim chemia, fizyka i matematyka, natomiast na kierunkach ekonomia i zarządzanie najczęściej problemów przysparzają statystyka opisowa, mikroekonomia i matematyka. PRAKTYKI ZAWODOWE W semestrze letnim roku akademickiego 2024/2025 przeprowadzono kontrolę studentów odbywających praktyki studenckie po II roku kierunków zarządzanie i ekonomia oraz po III roku kierunków rolnictwo i ochrona środowiska. Łącznie na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych skontrolowano 43 studentów, w tym 20 studentów kierunku ekonomia, 15 studentów kierunku zarządzanie, 5 studentów kierunku ochrona środowiska oraz 3 studentów kierunku rolnictwo. Kontrola została przeprowadzona w formie rozmów telefonicznych z opiekunami praktyk w gospodarstwach, przedsiębiorstwach i instytucjach, w których studenci odbywali praktyki. Zrezygnowano z wizytacji na miejscu ze względu na wysokie koszty podróży. Zakres kontroli obejmował ocenę terminowości rozpoczęcia praktyki, przestrzegania przepisów BHP, jakości wykonywanej pracy, zaangażowania studentów, umiejętności pracy w zespole oraz nawiązywania kontaktów z pracownikami i innymi praktykantami. Szczególną uwagę zwracano na zgodność wykonywanych zadań z kierunkiem studiów. Opiekunów praktyk poproszono o opinię na temat fachowej wiedzy studentów, ich sumienności, zaangażowania i dyspozycyjności. W większości przypadków opiekunowie oceniali wysoko umiejętności i zaangażowanie praktykantów, podkreślając ich zdyscyplinowanie, sumienność, kreatywność oraz umiejętność pracy w zespole. Nie stwierdzono przypadków, które mogłyby skutkować niezaliczeniem praktyki. Zakres wiedzy praktycznej zdobytej podczas praktyk został zweryfikowany na egzaminie, którego przebieg był protokołowany. Studenci pozytywnie oceniali zarówno miejsca odbywania praktyk, jak i zdobyte umiejętności oraz wiedzę. PRACE DYPLOMOWE I DYPLOMOWANIE W roku akademickim 2023/2024 na Wydziale Rolniczo-Ekonomicznym złożono 159 prac dyplomowych. KOMENTARZ JEDNOSTKI Oprócz wymienionych powyżej zmian doskonalących proces kształcenia, planowane jest

	opracowanie i wdrożenie nowej procedury dotyczącej praktyk zawodowych oraz aktualizacja obowiązujących regulaminów praktyk zawodowych dla wszystkich kierunków studiów. Zakłada się również stałą weryfikację treści oraz realizacji kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się.
WL	ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW Najwięcej ocen niedostatecznych odnotowuje się na egzaminach z przedmiotów ogólnych, takich jak chemia, fizyka i matematyka, w pierwszym semestrze. W kolejnych semestrach zdawalność przedmiotów jest wyższa. PRAKTYKI ZAWODOWE Praktyki realizowane przez studentów Leśnictwa na Wydziale Leśnym cieszą się bardzo wysoką oceną. Program praktyk, warunki ich realizacji oraz tryb podlegają corocznej, dobrowolnej i anonimowej ocenie ankietowej przez studentów, co stanowi ważne narzędzie doskonalenia jakości kształcenia na kierunku Leśnictwo. Praktyki odbyte w ostatnim roku akademickim uzyskały bardzo wysokie oceny w ankietach, dominowały oceny 5-6 (w skali 2-6). Dodatkowo, realizowane praktyki zostały pozytywnie ocenione przez opiekunów praktyk. PRACE DYPLOMOWE I DYPLOMOWANIE W roku akademickim 2023/2024 złożono łącznie 213 prac dyplomowych, obejmujących zarówno prace inżynierskie, jak i magisterskie. KOMENTARZ JEDNOSTKI Na Wydziale Leśnym przeprowadzono weryfikację procedury wyboru i zatwierdzania tematów prac dyplomowych oraz procesu dyplomowania na kierunku Leśnictwo, co ma bezpośredni wpływ na jakość przygotowywanych prac dyplomowych. Komisja ds. Jakości Kształcenia dokonała oceny merytorycznej tematów prac dyplomowych realizowanych na Wydziale Leśnym.
WHiBZ	ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW Najwięcej osób rezygnuje ze studiów na pierwszym roku. Analiza przebiegu zimowej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2023/2024 wskazuje, że w porównaniu z poprzednim rokiem akademickim: 1) liczba studentów rozpoczynających naukę w semestrze zimowym wzrosła o około 15%, 2) liczba studentów przystępujących do sesji zimowej w odniesieniu do liczby studentów rozpoczynających semestr wzrosła o około 4%, 3) liczba studentów wpisanych na kolejny semestr w stosunku do liczby przystępujących do sesji nie uległa zmianie, 4) liczba studentów wpisanych warunkowo na semestr letni lub studentów, którzy nie złożyli prac dyplomowych i nie przystąpili do egzaminu dyplomowego wzrosła o około 17%. Analiza przebiegu letniej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2023/2024 wskazuje, że w porównaniu z poprzednim rokiem akademickim: 1) liczba studentów rozpoczynających naukę w semestrze letnim wzrosła o niespełna 2%, 2) liczba studentów przystępujących do sesji letniej w odniesieniu do liczby studentów rozpoczynających semestr uległa obniżeniu o około 10%, 3) liczba studentów wpisanych na kolejny semestr w stosunku do liczby przystępujących do sesji nie uległa zmianie, 4) liczba studentów wpisanych warunkowo na semestr letni lub studentów, którzy nie złożyli prac dyplomowych i nie przystąpili do egzaminu dyplomowego wzrosła o 34%. PRAKTYKI ZAWODOWE 1) Studenci kierunku bioinżynieria zwierząt oraz zootechnika (studia niestacjonarne) nie zgłaszali do opiekuna praktyk żadnych uwag, co do miejsca odbywania praktyk. Drobne uwagi zostały umieszczone przez studentów w ankietach dotyczących praktyk. 2) Dwie osoby studiujące na kierunku biologia stosowana nie były zadowolone z praktyk w gospodarstwie Alpaca Home w Krzyszkowicach z powodu zakresu obowiązków niezgodnych z ich oczekiwaniami. Dlatego poprosiły o zaakceptowanie zmiany miejsca praktyki po dwóch tygodniach i dokończenia jej w Katedrze Rozrodu, Anatomii i Genomiki Zwierząt URK. Po konsultacji z koordynatorem praktyk, który dobrze zna funkcjonowanie gospodarstwa Alpaca Home i

	potwierdziła pozytywne opinie studentów kierunku zootechnika oraz kierunku bioinżynieria zwierząt uznano, że studentki kierunku biologia stosowana nie dostosowały swoich oczekiwań do specyfiki pracy fizycznej związanej z obsługą dużych zwierząt w gospodarstwie hodowlanym. W związku z tym nie było konieczności kontaktu z placówką. 3) Studenci kierunku etologia i psychologia zwierząt zwracali uwagę na brak opieki ze strony zakładu pracy oraz niewystarczającą ilość środków ochrony osobistej w Krakowskim Towarzystwie Opieki nad Zwierzętami (KTOZ) – schronisko dla bezdomnych zwierząt. Dodatkowo studenci byli głównie wykorzystywani do prac porządkowych a nie realizowali ustaleń zawartych w porozumieniu między URK Kraków a KTOZ. W związku z zaistniałą sytuacją zrezygnowano ze współpracy z KTOZ. 4) W jednej ze stadnin studenci kierunku zootechnika specjalność hodowla i użytkowanie koni wskazywali na zbyt małą uwagę poświęcaną im przez zakładowego opiekuna praktyk oraz jego nieżyczliwość. W kolejnych latach stadnina w której zaobserwowano złą opiekę ze strony zakładowego opiekuna praktyk zostanie wyłączona z praktyk. 5) W jednym z gospodarstw utrzymujących krowy mleczne studenci kierunku zootechnika specjalność hodowla i użytkowanie koni wskazywali na złe traktowanie zwierząt. Wielu studentów podkreślało również, że czas trwania praktyk jest zbyt krótki do tego by rzeczywiście się czegoś praktycznego nauczyć. Zgłoszono informację o złym traktowaniu krów w jednym z gospodarstw do pracownika uczelni współpracującego z tą oborą. 6) Studenci kierunku zootechnika specjalność hodowla i użytkowanie koni oraz specjalność zwierzęta towarzyszące i egzotyczne sugerowali, aby praktyki odbywały się w roku akademickim a nie w czasie wakacji. 7) Większość studentów kierunku zootechnika specjalność zwierzęta towarzyszące i egzotyczne podkreślała, że czas trwania praktyk jest zbyt krótki. Sugestie dotyczące wydłużenia czasu praktyk oraz odbywania ich w czasie roku akademickiego zostały zgłoszone Prodziekanowi. <u>PRACE DYPLOMOWE I DYPLOMOWANIE</u> W roku akademickim 2023/2024 złożono 179 prac dyplomowych. <u>KOMENTARZ JEDNOSTKI</u> Wyznaczono 107 przedmiotów. W przypadku 39 wyznaczonych do oceny przedmiotów dokumentacja nie została dostarczona komisji. W przypadku 42 ocenianych przedmiotów Komisja nie stwierdziła nieprawidłowości w przygotowaniu dokumentacji do oceny, poprawności sylabusu, posiadanej dokumentacji przedmiotu, formie zaliczenia przedmiotu (zgodnej z sylabusem) oraz realizacji zakładanych programem studiów efektów uczenia się. W przypadku 26 pozostałych stwierdzono: - niepełną dokumentację (niedostarczenie jej do oceny lub brak dokumentów u koordynatora) – 14 przypadków, - nieprawidłowo przygotowaną do oceny dokumentację (brak załączników PW-02) – 4, - niezgodność formy zaliczenia z sylabusem przedmiotu – 10, - nieprawidłowo sformułowany sylabus – 9. Nieprawidłowość sylabusu dotyczyła: nieprawidłowej formy zaliczenia poszczególnych form zajęć przedmiotu (egzamin/zaliczenie) wynikającej z programu studiów oraz niedoprecyzowanych lub nieustalonych zasad i kryteriów oceniania studentów.
WIŚiG	<u>ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW</u> Gospodarka przestrzenna: Na studiach magisterskich stacjonarnych 67,6% studentów kontynuuje naukę, co uznano za akceptowalne, lecz niskie. Na studiach inżynierskich wskaźnik wyniósł 59,4%. Powody niskiej zdawalności obejmują m.in. brak zaangażowania studentów, trudności związane z powrotem do nauki stacjonarnej, priorytet zatrudnienia nad studiami oraz wysokie wymagania prowadzących. Zaleca się podjęcie działań zmierzających do lepszego wsparcia i motywacji studentów oraz dostosowania wymagań do możliwości studentów. Architektura krajobrazu: Zdawalność na studiach I stopnia wyniosła prawie 80%, natomiast na II stopniu spadła do 62%. W porównaniu z poprzednim rokiem akademickim odnotowano spadek liczby studentów

	kontynuujących studia na obu stopniach. Zaleca się lepszą promocję studiów II stopnia wśród studentów I stopnia oraz modyfikację programu studiów, aby zwiększyć szanse studentów na spełnienie wymagań. Geodezja i kartografia: Zdawalność na studiach I stopnia wynosi 82%, a na II stopniu 97%. Głównym problemem jest niska zdawalność studentów I roku, zwłaszcza na studiach niestacjonarnych. Proponuje się wprowadzenie wykładów inauguracyjnych oraz rozszerzenie informacji promujących kierunek, ze szczególnym uwzględnieniem perspektyw zawodowych. Inżynieria i gospodarka wodna: Zdawalność na I stopniu wyniosła 13,3%, na II stopniu kierunek nie został uruchomiony. Problemy obejmują rezygnację studentów w trakcie pierwszego semestru oraz trudności z przedmiotami podstawowymi (np. matematyka). Wskazano na potrzebę weryfikacji programów studiów oraz intensyfikację działań promocyjnych. Inżynieria środowiska: Na studiach I stopnia odnotowano wzrost liczby studentów niezaliczających sesji, szczególnie na pierwszym roku. Na studiach II stopnia liczba studentów kontynuujących naukę utrzymuje się na stabilnym poziomie. Rekomenduje się analizę przyczyn rezygnacji oraz dalsze działania promocyjne ukierunkowane na rekrutację zmotywowanych kandydatów. Wnioski ogólne: W większości analizowanych kierunków obserwuje się spadek liczby studentów kontynuujących studia, szczególnie na I roku. Kluczowe działania naprawcze obejmują: - Zintensyfikowanie promocji kierunków wśród kandydatów z dobrymi wynikami szkół średnich. - Dostosowanie programów studiów do potrzeb studentów oraz rynku pracy. - Wsparcie studentów w nauce, szczególnie na wczesnym etapie studiów. PRAKTYKI ZAWODOWE Wszystkie zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte przez studentów zarówno na kierunku Architektura Krajobrazu (AK), jak i Inżynieria Środowiska (IŚ). Studenci pozytywnie ocenili miejsca odbywania praktyk oraz opiekunów z ramienia instytucji. Nawiązanie współpracy z nowymi instytucjami Na kierunku AK rozpoczęto współpracę z 15 nowymi instytucjami, a na kierunku IŚ – z 18 (w tym jedną zagraniczną). Samodzielność studentów w wyborze miejsc praktyk Studenci samodzielnie wybierali miejsca praktyk, w większości instytucje o profilu projektowym lub projektowo-wykonawczym. Problemy i wyzwania Studenci mają tendencję do wystawiania sobie niższych ocen, niż otrzymują od opiekunów, co może wynikać z niskiej samooceny lub braku wiary w swoje umiejętności. Pojawiły się utrudnienia organizacyjne (np. nieaktualna dokumentacja) oraz sugestie dotyczące wydłużenia praktyk i zwiększenia liczby zajęć praktycznych. Niewielki odsetek studentów korzystających z ankiet ewaluacyjnych. Formularze ankietowe zostały wypełnione przez niewielką liczbę studentów, co utrudnia pełną ocenę jakości praktyk. Dobre oceny kompetencji społecznych studentów Umiejętności pracy w zespole, nawiązywanie kontaktów oraz odwaga w komunikacji zostały
--	--

	wysoko ocenione przez opiekunów. Wnioski i zalecenia Podnoszenie samooceny i wsparcie studentów Należy wzmocnić działania wspierające budowanie wiary we własne umiejętności u studentów. Powinno to obejmować: - regularne rozmowy motywacyjne ze studentami, - docenianie ich osiągnięć, - promowanie samooceny jako elementu rozwoju zawodowego. Dostosowanie programów nauczania Należy rozważyć wprowadzenie zmian w treściach przedmiotowych na podstawie uwag opiekunów praktyk, w tym: - poszerzenie zajęć praktycznych z GIS, prawa, geodezji, wytrzymałości materiałów i oprogramowania (np. BIM, Autodesk ROBOT), - wprowadzenie specjalizacji oraz zwiększenie liczby godzin praktyk. Poprawa organizacji praktyk Zwiększenie wsparcia dla studentów w procesie organizacji praktyk, w tym wyjaśnienie procedur i zapewnienie aktualnych dokumentów. Ułatwienie dostępu do informacji o możliwych miejscach realizacji praktyk oraz potencjalnych tematach prac dyplomowych. Zwiększenie udziału w ankietach ewaluacyjnych Należy promować znaczenie ankiet jako narzędzia poprawy jakości kształcenia i zachęcać studentów do ich wypełniania. Lepsza współpraca z instytucjami branżowymi Kontynuowanie współpracy z nowymi instytucjami jako potencjalnymi miejscami praktyk i źródłami tematów prac dyplomowych. Monitorowanie jakości realizacji praktyk poprzez regularne konsultacje z zakładowymi opiekunami praktyk, aby uwzględniać ich uwagi dotyczące programów kształcenia i kompetencji studentów. Na pozostałych kierunkach, ze względu na brak studentów, praktyk zawodowych nie zrealizowano. PRACE DYPLOMOWE I DYPLOMOWANIE Zaleca się aktywne promowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jako kluczowego elementu prac dyplomowych. Warto wykorzystać potencjał Rady Interesariuszy Zewnętrznych do pozyskiwania tematów oraz partnerów. Należy uprościć procedury formalne i angażować promotorów w projekty realizowane z udziałem studentów. Wzbogacenie prac dyplomowych o wyniki tej współpracy zwiększa ich wartość naukową i praktyczną. KOMENTARZ JEDNOSTKI Nie stwierdzono problemów z realizacją efektów uczenia się. W bieżącym roku akademickim nie podjęto działań doskonalących, ponieważ nie było takiej potrzeby.
WBiO	<u>ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW</u> Bioinformatyka i analiza danych Rok akademicki 2023/2024 był drugim rokiem funkcjonowania kierunku. Udział studentów kontynuujących naukę po pierwszym semestrze wyniósł 46%, co stanowi znaczący wzrost w porównaniu do roku poprzedniego. Biotechnologia

	Na kierunku biotechnologia ponownie zanotowano wzrost udziału zaliczeń uzyskanych w terminie na studiach I stopnia. Wprowadzenie nowego prowadzącego przedmiot <i>Enzymologia</i> wpłynęło na poprawę wyników – jedynie trzy osoby nie zaliczyły przedmiotu, otrzymując warunek. Zwiększył się również udział studentów zaliczających w terminie przedmioty po pierwszym semestrze studiów magisterskich, zarówno w semestrze zimowym, jak i letnim. Ogrodnictwo Na kierunku ogrodnictwo odnotowano wzrost udziału zaliczeń uzyskanych w terminie, szczególnie w semestrze zimowym (25% wzrostu w stosunku do roku poprzedniego) oraz w semestrze letnim (15% wzrostu). Liczba zaliczeń w terminie po pierwszym semestrze studiów inżynierskich zwiększyła się o 20%. Sztuka ogrodowa Na kierunku sztuka ogrodowa stwierdzono ogólny wzrost udziału zaliczeń uzyskanych w terminie na studiach I stopnia, z wyjątkiem sesji letniej po pierwszym i trzecim roku studiów. Na studiach II stopnia również odnotowano zwiększenie liczby zaliczeń uzyskanych w terminie. Jednocześnie udział studentów kontynuujących naukę po pierwszym semestrze studiów inżynierskich był niższy niż w roku poprzednim. Technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych W roku akademickim 2023/2024 na tym kierunku odnotowano wzrost udziału zaliczeń uzyskanych w terminie w sesji zimowej, w przeciwieństwie do sesji letniej. Zauważono spadek liczby zaliczeń w terminie po pierwszym (13%), czwartym (38%) i szóstym semestrze (31%). Udział studentów kontynuujących naukę pozostał porównywalny z rokiem ubiegłym. Winogrodnictwo i enologia Na kierunku winogrodnictwo i enologia w roku akademickim 2023/2024 zwiększył się udział zaliczeń uzyskanych w terminie w stosunku do roku poprzedniego, zwłaszcza w sesji letniej (24% wzrostu). Environmental and Plant Biotechnology Na kierunku environmental and plant biotechnology zaobserwowano znaczący spadek liczby studentów rozpoczynających i kontynuujących studia. Ogrodnictwo i sztuka ogrodowa – studia niestacjonarne Na studiach niestacjonarnych I i II stopnia na kierunkach ogrodnictwo i sztuka ogrodowa odnotowano wzrost udziału zaliczeń uzyskanych w terminie w większości semestrów w porównaniu z rokiem poprzednim. Podsumowując, w roku akademickim 2023/2024 zauważono poprawę wyników nauczania na większości kierunków, szczególnie w zakresie terminowego zaliczania przedmiotów. Jednak na wybranych kierunkach, takich jak <i>environmental and plant biotechnology</i>, odnotowano niepokojące spadki liczby studentów kontynuujących naukę. <u>PRAKTYKI ZAWODOWE</u> <i>Kierunek biotechnologia</i> Studenci kierunku biotechnologia odbywali praktyki w instytucjach zgodnych z profilem studiów, takich jak laboratoria diagnostyczno-analityczne o różnym zakresie analiz, jednostki naukowo-badawcze oraz firmy działające w obszarze biotechnologii żywności. Większość studentów pozytywnie oceniała miejsca odbywania praktyk, podkreślając otwartość pracowników, ich pomocność oraz chęć wdrażania studentów w zakres obowiązków i odpowiadania na ich pytania. W nielicznych przypadkach pojawiały się negatywne opinie studentów, które dotyczyły głównie
--	---

	braku możliwości samodzielnej pracy lub monotonii wykonywanych zadań. Były one jednak zazwyczaj związane z charakterem wybranych instytucji. Na szczególną uwagę zasługuje przypadek Browaru Lubicz, który w kolejnych latach nie będzie rekomendowany jako miejsce odbywania praktyk. Studenci wskazywali, że praktyka sprowadzała się głównie do pracy fizycznej (przenoszenie worków z półproduktami) oraz działań związanych z realizacją zamówień i sprzedażą, przy jednoczesnym braku możliwości zapoznania się z procesem produkcji piwa lub niewystarczającym dostępem do tego rodzaju doświadczeń. Kierunki ogrodnicze (ogrodnictwo, sztuka ogrodowa, technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych) łącznie na kierunkach ogrodniczych do zaliczenia praktyk było uprawnionych 130 studentów, z czego 126 osób uzyskało zaliczenie pozytywne. Cztery osoby nie zaliczyły praktyki z powodów formalnych. Z analizy ankiet wynika, że najważniejszym kryterium wyboru miejsca praktyki była zgodność profilu firmy z kierunkiem studiów (54%) oraz chęć zdobycia doświadczenia zawodowego (56%). Dla około 26% studentów kluczowym czynnikiem była lokalizacja miejsca praktyki w pobliżu ich miejsca zamieszkania. Podczas praktyk studenci: - Doskonali umiejętności związane z wiedzą zdobytą na uczelni (92%), - Nabywali nowe kompetencje (78%), - Uznali, że praktyka będzie pomocna w przyszłej karierze zawodowej (85%). Aż 85% studentów stwierdziło, że praktyka spełniła ich oczekiwania, a prawie wszyscy podkreślali zaangażowanie opiekunów praktyk w opiekę i wdrożenie ich w powierzone zadania. Dodatkowo 40% studentów zadeklarowało, że praktyka utwierdziła ich w prawidłowym wyborze kierunku studiów, a kolejne 45% oceniło to pozytywnie. Rekomendacje i wnioski na kolejny rok akademicki: 1. Należy regularnie aktualizować listę rekomendowanych miejsc do odbywania praktyk, eliminując instytucje niespełniające wymagań. 2. Studenci oczekują zwiększenia liczby dostępnych miejsc do odbywania praktyk. 3. Studenci sugerują uproszczenie procesu dokumentacji związanej z realizacją praktyk, wskazując na nadmierną biurokrację. <u>PRACE DYPLOMOWE I DYPLOMOWANIE</u> W roku akademickim 2023/2024 w zakresie prac dyplomowych zauważono, że nieliczne prace, zarówno w części eksperymentalnej, jak i opisowej, były na niskim poziomie. Ponadto, stosunkowo duża liczba studentów (45 osób) zdecydowała się na zdawanie egzaminów dyplomowych dopiero we wrześniu. Należy podkreślić, że trendy w zakresie liczby studentów przystępujących do etapu dyplomowania są podobne do tych obserwowanych w latach ubiegłych. <u>KOMENTARZ JEDNOSTKI</u> Trendy dotyczące liczby studentów przystępujących do etapu dyplomowania są zbliżone do tych obserwowanych w latach ubiegłych.
WIPIE	<u>ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW</u> Podobnie jak w latach poprzednich, największe trudności z zaliczeniem sesji egzaminacyjnej mają studenci pierwszego semestru. Problem ten jest powszechny na większości kierunków i we

wszystkich formach kształcenia. Wyjątek stanowią studia magisterskie niestacjonarne na kierunkach odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami oraz transport i logistyka, gdzie wszyscy studenci pomyślnie zaliczyli semestr.

Najniższy wskaźnik zaliczenia sesji ponownie odnotowano na stacjonarnych studiach magisterskich na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji, gdzie mniej niż 40% studentów ukończyło sesję z wynikiem pozytywnym. Choć oznacza to niewielką poprawę w porównaniu do roku poprzedniego, niepokojące jest zjawisko rezygnacji studentów bez podejmowania prób zaliczenia przedmiotów w dodatkowych terminach.

Znaczące trudności występują również na studiach inżynierskich na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji, gdzie pierwszy semestr zalicza 48% studentów studiów stacjonarnych i 59% niestacjonarnych. Dotychczasowe działania naprawcze nie przyniosły oczekiwanych efektów, co wskazuje na konieczność gruntownej rewizji programu studiów.

Podobne wyzwania występują na kierunku odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami, gdzie w formie stacjonarnej wdrożono działania wspierające, w tym zajęcia wyrównawcze z matematyki i fizyki.

Szczegółowa analiza przedmiotów sprawiających studentom największe trudności nie wykazała błędów w ich realizacji.

PRAKTYKI ZAWODOWE

Podczas procesu zaliczenia praktyk przeprowadzono rozmowy dotyczące m.in. organizacji praktyk w zakładach, możliwości zapoznania się z procesami realizowanymi w poszczególnych jednostkach oraz ocen przygotowania teoretycznego studentów do pracy w tych jednostkach. Z przeprowadzonych rozmów wynika jednoznacznie, że wybór miejsca odbycia praktyki jest efektem dokładnej analizy potrzeb studentów w kontekście ich rozwoju zawodowego. Studenci pozytywnie oceniali zarówno wybór jednostki do odbycia praktyk, jak i swoje przygotowanie teoretyczne. Często wskazywali, że to właśnie to miejsce praktyki będzie ich pierwszą pracą po zakończeniu studiów. Bardzo pozytywne opinie o naszych studentach zostały zawarte w dokumentacji praktyk. Opiekunowie praktyk podkreślali ich zaangażowanie oraz dobre przygotowanie teoretyczne. Często powierzane im były obowiązki porównywalne do tych wykonywanych przez pracowników etatowych. Z opinii uzyskanych zarówno od studentów, jak i od opiekunów praktyk wynika, że efekty kształcenia – zarówno w zakresie umiejętności, jak i kompetencji społecznych – zostały zrealizowane i pozytywnie potwierdzone. Istotnym efektem odbywania praktyki była również świadomość studentów na temat konieczności zapoznania się z programami specjalistycznymi, które są kluczowe w pracy w danym sektorze.

PRACE DYPLOMOWE I DYPLOMOWANIE

Liczba złożonych prac dyplomowych w roku akademickim 2023/2024 wg USOS – 276. Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia przeanalizował wybrane prace dyplomowe. Ocena odbywała się zgodnie z procedurą wydziałową. Do analizy wybrano łącznie 54 prace, w tym 30 inżynierskich i 24 magisterskie, z poszczególnych kierunków oraz form kształcenia realizowanych na Wydziale. Analizując poszczególne kryteria oceny pracy inżynierskich wg Dziekańskiej Komisji ds. jakości kształcenia należy stwierdzić, że najwyższym ocenianym kryterium jest ocena edytorska. Najlepiej oceniane tematy były na OZE, najslabiej na ZIP-ie. Najslabiej wypadła ocena metod badawczych, zwłaszcza na kierunku ZIP. Komisja wnioskuje, aby na ten aspekt szczególnie zwrócić uwagę w czasie seminariów inżynierskich.

W przypadku prac magisterskich, najlepiej ocenione zostały tematy prac. W tym przypadku najslabiej wypadł sposób formułowania wniosków. Jednak oceny są znacznie wyższe niż dla prac realizowanych na I stopniu kształcenia.

Analizując kryteria oceniane przez DKJK w odniesieniu do poszczególnych kierunków (łącznie prace inżynierskie i magisterskie), można stwierdzić, że najlepiej w ocenie wypadły kierunki TiL i OZE. Nieco słabiej wypadły prace napisane na kierunku ZIP.

Poza oceną liczbową, członkowie komisji podawali swoje zastrzeżenia do niektórych prac. Najważniejsze zarzuty, to fakt, że prace nie do końca odpowiadały kierunkowi studiów. Przede wszystkim dotyczyło to kierunku ZIP oraz TiL. W związku z powyższym należy zwrócić większą uwagę na ten aspekt prac, poprzez odpowiedni dobór promotorów na tych kierunkach oraz odpowiednie ukierunkowanie badań dyplomantów.

W kilku przypadkach oceniający zauważyli, że przedstawione w pracach analizy mogłyby być

	pogłębione, a wyniki rozbudowane. Część oceniających zwróciło uwagę na błędy reakcyjne lub stylistyczne. Sposób oceniania przez Komisję jest prawidłowy i nie odbiega od oceny obowiązującej w URK. To, że ocena recenzenta jest niższa od wystawionej przez promotora, wydaje się naturalne, i wynika z innych kryteriów oceniania. Należy uwzględnić fakt, że w ten sposób analizowana jest jedynie część prac, stąd też zjawisko to musi być monitorowane w kolejnych latach. Tylko w dwóch przypadkach, ocena komisji różniła się od oceny USOOS o co najmniej stopień. Mimo pewnych zastrzeżeń do sposobu oceniania w systemie USOS, należy zauważyć, że ocena komisji nie odbiega znacząco od ocen, które faktycznie otrzymały prace. <u>KOMENTARZ JEDNOSTKI</u> W roku sprawozdawczym formularz wyboru pracy dyplomowej został rozszerzony o informacje dotyczące powiązania celu i zakresu pracy z kierunkiem studiów. Działanie to ma na celu jeszcze silniejsze powiązanie realizowanych prac dyplomowych z kierunkiem studiów. Na podstawie analiz przeprowadzonych przez Dziekańską Komisję ds. jakości kształcenia, stwierdzono, że liczba odstępstw w realizacji efektów uczenia się w roku akademickim 2023/2024 zmniejszyła się w porównaniu do lat ubiegłych. Działania te będą kontynuowane w kolejnych latach, a dodatkowo rozważana jest modyfikacja regulaminu pracy dyplomowej, obejmująca kwestie formatowania oraz ustalenia zakresu objętości pracy.
WTŻ	<u>ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW</u> W trakcie analizy wyników zaliczeń poszczególnych semestrów zidentyfikowano przedmioty, które sprawiały studentom największe trudności. Dotyczyły one następujących kierunków: technologia żywności i żywienie człowieka: biochemia; gospodarka energetyczna, wodna i ściekowa; chemia żywności; chemia organiczna; analiza i ocena jakości żywności; dietetyka: chemia organiczna; chemia żywności; biochemia. Na podstawie powyższych obserwacji sformułowano następujące wnioski: 1. Weryfikacja efektów uczenia się – należy zwrócić szczególną uwagę na sposób sprawdzania osiągnięcia założonych efektów uczenia się, 2. Ścisłe przestrzeganie zapisów w sylabusie – koordynatorzy przedmiotów są zobowiązani do konsekwentnego stosowania wytycznych dotyczących organizacji zaliczeń i egzaminów. 3. Dokumentowanie ocen – egzaminatorzy powinni systematycznie wpisywać oceny w dziennikach praktyk, projektach oraz pracach zaliczeniowych, aby zapewnić pełną transparentność procesu oceniania. <u>PRAKTYKI ZAWODOWE</u> W oparciu o analizę zgłoszonych uwag i opinii studentów, najważniejsze wnioski dotyczące realizacji praktyk zawodowych na poszczególnych kierunkach przedstawiono poniżej. Browarnictwo i słodownictwo - Większość studentów bardzo wysoko oceniła zrealizowane praktyki – tylko w kilku przypadkach oceny były niższe od maksymalnej. - Opiekunowie praktyk byli oceniani głównie na 5, sporadycznie na 4. - W jednym przypadku odnotowano negatywną ocenę browaru restauracyjnego. Przed jego ponownym wpisaniem na listę rekomendowanych miejsc praktyk zostanie przeprowadzona dokładniejsza weryfikacja. - Pracodawcy wysoko ocenili kompetencje studentów. <i>Dietetyka</i> - Studenci zgłaszali potrzebę zmniejszenia liczby godzin praktyk po pierwszym roku lub całkowitej rezygnacji z nich, wskazując na trudności w pogodzeniu praktyk ze studiami i pracą. - Zgłaszano zapotrzebowanie na większą liczbę dni wolnych od zajęć akademickich w trakcie roku

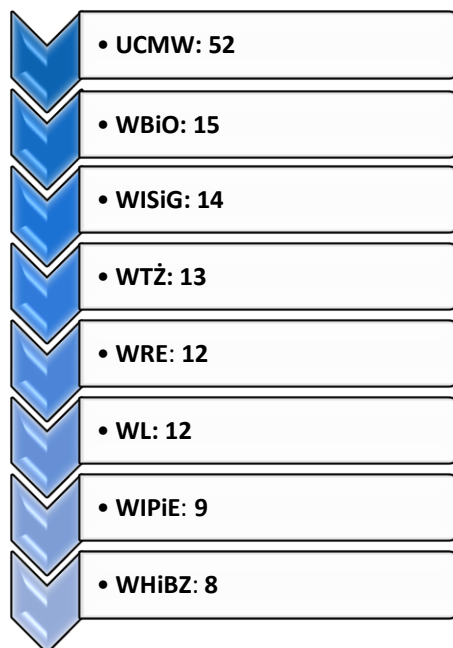
	akademickiego, aby umożliwić realizację praktyk bez konieczności poświęcania na nie wakacji. - Wskazywano na trudności w znalezieniu miejsc praktyk, jednak podkreślano również, że samodzielne poszukiwanie miejsca praktyk jest cenną umiejętnością. - Podnoszono, że restauracje nie są odpowiednimi miejscami na praktyki, ponieważ zakres obowiązków sprowadza się głównie do pomocy kuchennej. - Wielu studentów wyraziło pozytywne opinie na temat praktyk, wskazując, że były one wartościowym doświadczeniem umożliwiającym zdobycie wiedzy i rozwinięcie umiejętności. <i>Technologia żywności i żywienie człowieka</i> - Studenci wskazywali na zbyt dużą liczbę formalności związanych z praktykami, zarówno przed ich rozpoczęciem, jak i po zakończeniu. - Podnoszono, że liczba godzin praktyk jest zbyt duża. - Wielu studentów pozytywnie oceniło praktyki, podkreślając ich znaczenie w zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności. <u>PRACE DYPLOMOWE I DYPLOMOWANIE</u> W roku akademickim 2023/2024 złożono 222 prace dyplomowe. <u>KOMENTARZ JEDNOSTKI</u> Podobnie jak w roku ubiegłym, w kilku przypadkach stwierdzono, że uzasadnienie oceny pracy dyplomowej w recenzji było mało merytoryczne. W roku akademickim 2023/2024 odnotowano również sytuacje, w których komentarze zawarte w recenzjach nie odnosiły się bezpośrednio do wystawionej oceny. Dodatkowo wykazano, że w wybranych pracach magisterskich brakowało opracowania statystycznego wyników, co nie zostało uwzględnione w ocenie końcowej. Prace nieposiadające analizy statystycznej nie powinny być oceniane na 5.0. Nie stwierdzono istotnych różnic pomiędzy ocenami wystawionymi przez promotorów i recenzentów.
UCMW	<u>ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW</u> Z analizy struktury ocen wynika, że w roku akademickim 2023/2024 studenci uzyskali najwięcej ocen niedostatecznych podczas sesji egzaminacyjnych w semestrach III, VI oraz IX. Szczegółowa analiza wskazuje, że w semestrze III największe trudności studenci napotkali w nauce Biochemii, w semestrze VI – Farmakologii, a w semestrze IX – Chorobach zakaźnych psów i kotów. <u>PRAKTYKI ZAWODOWE</u> Opinie zawarte w dziennikach praktyk były w każdym przypadku pozytywne. W zapisach dominowały stwierdzenia dotyczące zaangażowania, obowiązkowości, zdyscyplinowania oraz odpowiedniego przygotowania merytorycznego studentów. W ankiecie studenci wysoko ocenili swój rozwój zawodowy oraz miejsca pracy, uznając je za bardzo satysfakcjonujące. <u>KOMENTARZ JEDNOSTKI</u> Należy regularnie przypominać koordynatorom o obowiązku corocznej analizy zapisów sylabusu, zgłaszania ewentualnych poprawek oraz zapewnienia pełnej dokumentacji zgodnej z zapisem karty przedmiotu.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHIBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WISiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Rozdział 4. Ankietyzacja: ankieta oceny przedmiotu/prowadzącego

4.1 Udział wypełnionych ankiet oceny przedmiotu/prowadzącego w stosunku do ogólnej liczby dostępnych ankiet

W roku akademickim 2023/2024 odsetek wypełnionych ankiet w stosunku do liczby dostępnych ankiet w poszczególnych jednostkach wynosił odpowiednio:



* Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WiSiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Najwyższy odsetek wypełnionych ankiet [%] odnotowano na Wydziale UCMW, natomiast najniższy wynik osiągnął Wydział WHiBZ. Dla pełniejszego obrazu, poniższa tabela zawiera dodatkowe informacje dotyczące liczby ankiet udostępnionych w poszczególnych jednostkach:

Tabela 12. Liczba dostępnych ankiet oraz odsetek wypełnionych ankiet w roku akademickim 2023/2024 – dane przekazane przez Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia

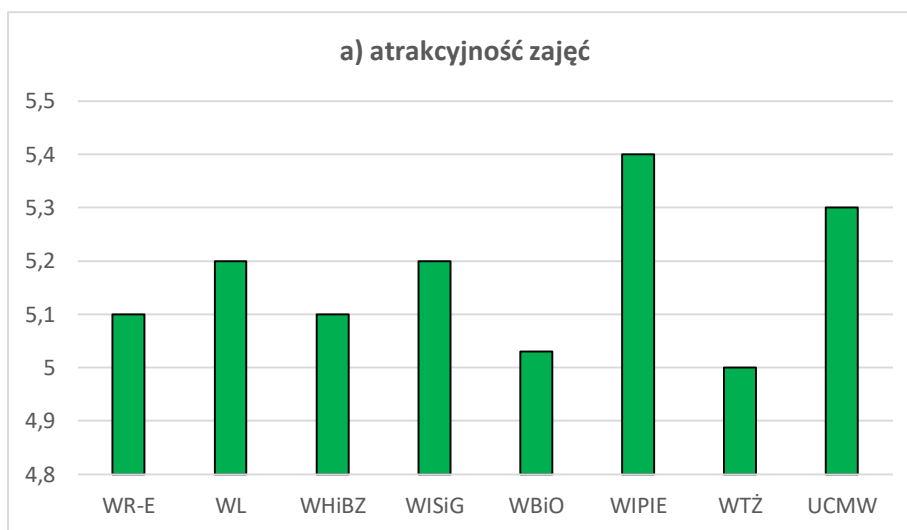
JEDNOSTKA	LICZBA ANKIET DOSTĘPNYCH	UDZIAŁ ANKIET WYPEŁNIONYCH [%]
WR-E	37278	12
WL	46832	12

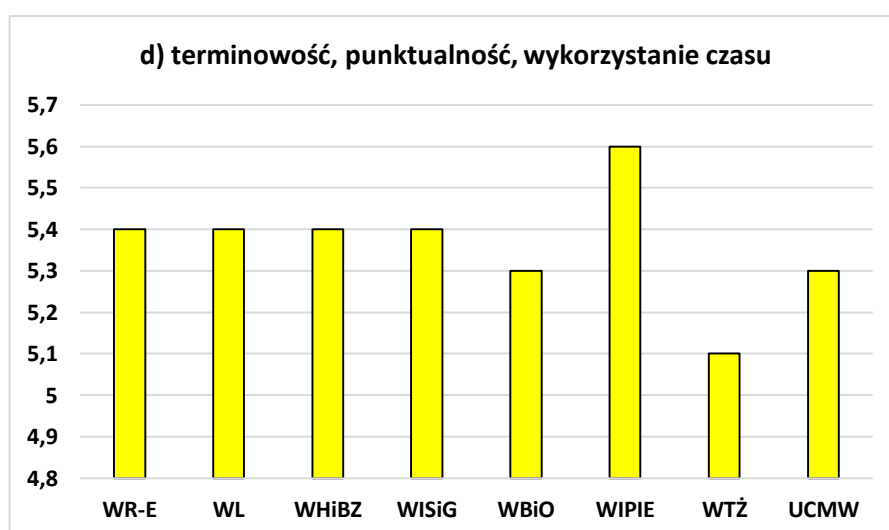
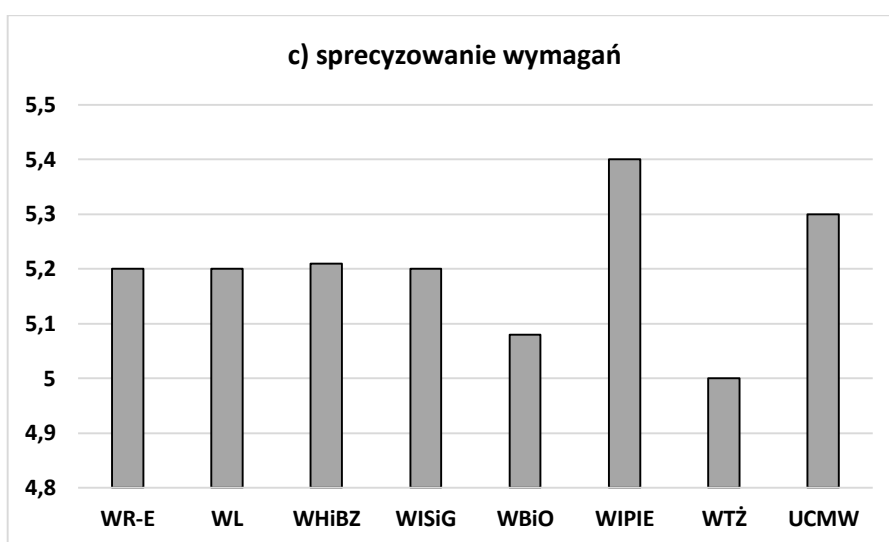
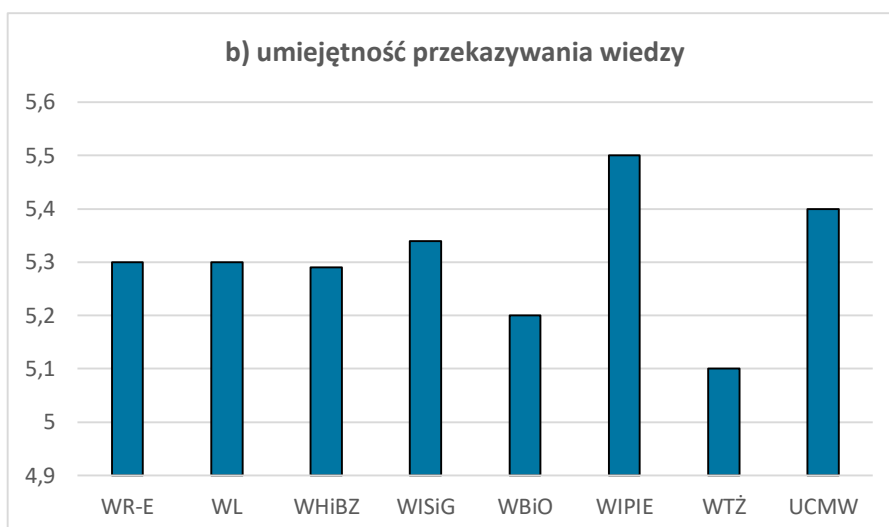
JEDNOSTKA	LICZBA ANKIET DOSTĘPNYCH	UDZIAŁ ANKIET WYPEŁNIONYCH [%]
WHiBZ	45236	8
WIŚiG	1960	13,9
WBiO	43682	15
WIPIE	48301	9
WTŻ	2981	13
UCMW	2332	52

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

4.2 Zestawienie średnich ocen pytań ankiet przedmiotu/prowadzącego

Na Wykresie 3 przedstawiono kolejno (a-d) zestawienia średnich ocen za poszczególne kryteria zawarte w ankiecie.





Wykres 3. Zestawienie średnich ocen przyznanych za poszczególne kryteria w ankietach przedmiotu/prowadzącego w poszczególnych jednostkach, w roku akademickim 2023/2024

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBio** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

4.3 Wnioski dotyczące ankiet przedmiotu/prowadzącego

Poniżej przedstawiono kluczowe wnioski dotyczące ankietyzacji przedmiotu i prowadzącego w roku akademickim 2023/2024, opracowane przez poszczególne Jednostki.

Tabela 13. Wnioski z ankietyzacji w roku akademickim 2023/2024 dotyczące przedmiotu i prowadzącego – informacje przekazane przez Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia w poszczególnych jednostkach.

JEDNOSTKA	WNIOSKI
WR-E	1. W badaniach ankietowych w roku akademickim 2023/2024 dla całego Wydziału wypełniono 11,8 % ogółu aktywnych ankiet. Należy założyć, że liczba uprawnionych studentów, którzy wzięli udział w ankietowaniu była znacznie większa, nie wszyscy studenci wypełnili każdą z dostępnych dla nich ankiet. Zwraca uwagę rosnąca względem poprzednich lat liczba komentarzy dotyczących sposobu prowadzenia zajęć jak również weryfikacji efektów kształcenia. Świadczy to o rosnącej liczbie świadomych respondentów, którzy chcą mieć wpływ na jakość kształcenia. 2. Wciąż chętniej oceny dokonywali studenci kierunków przyrodniczych: rolnictwo, ochrona środowiska, biogospodarka, natomiast najrzadziej studenci kierunków ekonomicznych: ekonomia, zarządzanie. Należy motywować studentów kierunków ekonomicznych do uczestnictwa w weryfikacji jakości procesu dydaktycznego poprzez udział w ankietowaniu. 3. Zróżnicowane zainteresowanie studentów możliwością oceny zajęć dydaktycznych widać również w odniesieniu do poszczególnych katedr. Najwięcej ankiet wypełniono oceniając pracę dydaktyczną pracowników Katedry Mikrobiologii i Biomonitoringu (17,7 %) oraz Katedry Gleboznawstwa i Agrofizyki (16,3 %), zaś najmniej Katedry Statystyki i Polityki Społecznej (9,6%) oraz Katedry Fizjologii, Hodowli Roślin i Nasiennictwa (9,8 %). Rozwiązania wymaga problem wypełniania lub nie wypełniania ankiet przez studentów w przypadku poszczególnych jednostek wydziału. 4. Ogólna ocena poszczególnych kierunków studiów w roku akademickim 2023/2024 była wysoka, niemalże wyrównana i mieściła się w przedziale od 5,5 pkt. (rolnictwo) do 5,08 pkt. (ekonomia). 5. Ocena pracy dydaktycznej katedr wahała się w przedziale od 4,91 pkt. (Katedra Statystyki i Polityki Społecznej) do 5,54 pkt. (Katedra Gleboznawstwa i Agrofizyki) oraz 5,57pkt. pracownicy zewnętrzni. 6. Średnia liczba godzin pracy własnej studentów waha się w zależności od kierunku między 34,3 godz. (biogospodarka) a 57,6 godz. (ekonomia). W przypadku tego pytania wyraźnie rysuje się podział na studentów kierunków ekonomicznych (wykonują więcej własnej pracy) i kierunków przyrodniczych (wykonują mniej własnej pracy).
	Średnie oceny zajęć wszystkich typów prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli w

JEDNOSTKA	WNIOSKI
WL	całym roku akademickim 2023/2024 według wyróżnionych pięciu pytań były nieco niższe od wartości uzyskanych w poprzednim analizowanym okresie (2022/2023). Spadek wartości był niewielki i wyniósł od 0,10% do 3,37%. Na ten ogólny spadek ocen w poszczególnych pytaniach miały wpływ niższe niż rok wcześniej oceny głównie ćwiczeń terenowych, które spadły średnio od 1,87% do 3,37% w zależności od pytania. Sytuacja ta wymaga szczegółowej analizy i podjęcia stosownych kroków (np. rozmowy ze studentami i z pracownikami). 2. Średnia łączna ocena odpowiedzi na wszystkie pytania, podobnie jak w roku poprzednim, przekroczyła wartość 5,0 i wyniosła 5,28, i była nieznacznie niższa niż w roku poprzednim o 1,17%. 3. Ogólne średnie oceny wszystkich zajęć, wynoszące od 5,20 do 5,42 w zależności od pytania, (czyli ocena co najmniej bardzo dobra i wyższa), wskazują na wysoki poziom prowadzonych zajęć i znajdują uznanie wśród studentów. Należy jednak mieć świadomość o potrzebie wzmożonej pracy na rzecz uzyskiwania bardzo dobrych ocen w latach następnych. 4. Udział udzielonych odpowiedzi (wypełnionych ankiet) wyniósł średnio 12,0%. Jest to wartość niższa o 1,3 punktu procentowego w stosunku do wyniku (13,3%) uzyskanego w roku ubiegłym 2022/2023. Fakt ten budzi pewne obawy, ale przy odpowiedniej akcji uświadamiającej konieczność wypełniania ankiet przez studentów można mieć nadzieję, iż wskaźnik odpowiedzi będzie się poprawiał, co będzie skutkowało zwiększeniem wiarygodności wyników. Największy udział wypełnionych ankiet był w przypadku ćwiczeń laboratoryjnych (12,71%) oraz Katedry Bioróżnorodności Leśnej (18,55%). 5. Najlepiej ocenianymi przez studentów zajęciami były wykłady (5,31), potem ćwiczenia laboratoryjne i terenowe (średnia ocena odpowiednio 5,27 i 5,26), chociaż ocena różnie się kształtowała w zależności od pytania. Różnice w średnich ocenach pomiędzy tymi typami zajęć były jednak nieznaczne. 6. Zalecana jest konstruktywna dyskusja z nauczycielami, otrzymującymi najniższe oceny oraz niekorzystne komentarze, analizująca możliwe obszary poprawy oraz doskonalenia warsztatu pedagogicznego. 7. Główną słabością obecnego systemu oceniania zajęć i nauczycieli jest niewielka liczba wypełnionych ankiet przez studentów, wynosząca w tym roku 12,0%, która uniemożliwia przeprowadzenie analizy w sposób pełny i wiarygodny dla wszystkich nauczycieli Wydziału Leśnego. Spadek udziału wypełnionych ankiet, jaki odnotowano w stosunku do roku poprzedniego, wskazuje na konieczność podejmowania wszelkich działań zachęcających wszystkich studentów do udzielania odpowiedzi na zawarte w ankiecie pytania.
WHiBZ	Aby uzyskać wiarygodne wyniki badań ankietowych, należy stale zachęcać studentów do aktywnego uczestnictwa w procesie oceny. Kluczową rolę w tym zakresie odgrywa Samorząd Studentów. Zachęcanie do wypełniania ankiet oraz poprawa jakości kształcenia to działania długofalowe. Należy ponownie podjąć wysiłki na rzecz intensywniejszego promowania wypełniania ankiet oraz uświadamiania studentom, jak ważne są ich opinie w procesie oceny.
WIŚiG	Gospodarka Przestrzenna: Studenci wysoko oceniają ogólny poziom kształcenia, jednak wskazują na potrzebę dalszego udoskonalenia ćwiczeń projektowych, które oceniane są najniżej. Inżynieria i Gospodarka Wodna: Ogólna jakość kształcenia jest oceniana wysoko, zwłaszcza seminaria. Najniżej oceniane są ćwiczenia laboratoryjne, co wymaga analizy i działań poprawiających ich jakość. Architektura Krajobrazu: Studenci pozytywnie oceniają poziom nauczania, jednak zwrotność ankiet jest niska. Zastrzeżenia dotyczą głównie wybranych przedmiotów.

JEDNOSTKA	WNIOSKI
	Geodezja i Kartografia: Jakość kształcenia jest oceniana bardzo dobrze, szczególnie seminaria i ćwiczenia terenowe. Zaleca się jednak zwiększenie zwrotności ankiet oraz wprowadzenie bardziej precyzyjnych pytań. Inżynieria Środowiska: Kształcenie oceniane jest na wysokim poziomie, jednak zwraca się uwagę na niską zwrotność ankiet, potrzebę poprawy jakości wybranych form zajęć oraz konieczność zwiększenia zaangażowania studentów poprzez uświadamianie im wpływu ankiet na wprowadzane zmiany.
WBIO	W roku akademickim 2023/2024 do wypełnienia dostępnych było 22 826 ankiet dotyczących nauczyciela/przedmiotu, z czego wypełniono 3 344 ankiety. W porównaniu do ubiegłego roku ogólny udział wypełnionych ankiet w semestrze zimowym wzrósł z 14,4% do 16,1%, natomiast w semestrze letnim spadł do 12,5%. Procent ankiet spełniających kryteria w semestrze zimowym zwiększył się z 47,8% do 56,8%, podczas gdy w semestrze letnim zmniejszył się do 38,7%. Średnie oceny z pytań wynosiły powyżej 4,8, co oznacza spadek w porównaniu z rokiem 2022/2023, kiedy oceny wynosiły powyżej 5. Najwyższy udział procentowy, podobnie jak w poprzednim roku, stanowiły oceny 6, wynosząc ponad 44% w każdym semestrze. Średnia ocena zajęć ćwiczeniowych była nieco wyższa niż wykładów, szczególnie w semestrze zimowym, gdzie nie odnotowano ocen poniżej 4,7. Na kierunku biotechnologia w roku akademickim 2022/2023 liczba ankiet do wypełnienia wynosiła 9 024, z czego wypełniono 1 311, co stanowiło 14,5%. W roku akademickim 2023/2024 przygotowano 7 577 ankiet, z czego wypełniono 951. W porównaniu do roku ubiegłego odnotowano wzrost udziału wypełnionych ankiet w semestrze zimowym do 15,8%, jednak w semestrze letnim udział spadł do 8,8%. Procent ankiet spełniających kryteria w roku poprzednim wynosił 48,0%, podczas gdy w semestrze zimowym obecnego roku akademickiego wzrósł do 56,3%, natomiast w semestrze letnim wyniósł jedynie 18,5%. Średnie oceny dla poszczególnych pytań w ankietach w roku 2023/2024 wynosiły od 4,55 do 4,97 w semestrze zimowym oraz od 4,46 do 4,94 w semestrze letnim. Zakres ocen był węższy niż w roku 2022/2023, kiedy wynosił od 4,20 do 5,10. Udział najwyższej oceny (6,0) utrzymał się na poziomie zeszłego roku i wynosił od 27% do 39% w obu semestrach. Średnie oceny z ćwiczeń w roku akademickim 2023/2024 wahały się między 4,87 a 5,42, natomiast z wykładów między 4,18 a 4,84. W roku poprzednim średnie oceny zarówno dla ćwiczeń, jak i wykładów nie osiągnęły wartości 5, co wskazuje na poprawę w bieżącym roku akademickim. W roku akademickim 2023/2024 na kierunku ogrodnictwo liczba ankiet dotyczących oceny nauczyciela/przedmiotu do wypełnienia wzrosła o 931 sztuk w porównaniu do roku poprzedniego. W rezultacie zmniejszył się ogólny udział ankiet wypełnionych przez studentów, który spadł z 17,4% do 15,7%. W szczególności dla studiów stacjonarnych I stopnia udział wypełnionych ankiet zmniejszył się z 30,9% do 15,8%. Z kolei dla studiów niestacjonarnych I stopnia oraz II stopnia odnotowano wzrost udziału wypełnionych ankiet, odpowiednio z 12,3% do 16,6% oraz z 7,4% do 14,2%. Zauważalny był także spadek udziału ankiet spełniających kryteria, który zmniejszył się z 58,5% do 44,4%. Średnie oceny w ankietach kształtowały się powyżej 5,2 i były wyższe niż w roku poprzednim, z wyjątkiem pytania 4. Udział ocen 5 zmniejszył się w porównaniu do roku poprzedniego, natomiast udział ocen 2 wzrósł średnio o 6,2%. Udział ocen 6 utrzymał się na podobnym poziomie. W porównaniu do roku ubiegłego, średnie oceny dla poszczególnych pytań ankietowych, zarówno dla wykładów, jak i ćwiczeń, były nieco niższe. Jednakże, komunikatywność pomiędzy prowadzącymi a studentami podczas ćwiczeń została oceniona lepiej niż w roku poprzednim. W roku akademickim 2023/2024 na kierunku sztuka ogrodowa liczba ankiet do wypełnienia wynosiła 6529, z czego wypełniono 1020, co stanowiło 15,6%. Dla porównania, w roku poprzednim liczba ankiet wynosiła 6325, z czego wypełniono jedynie 820, co stanowiło 13,0%. Wzrost udziału ankiet wypełnionych odnotowano w obu semestrach – w semestrze

JEDNOSTKA	WNIOSKI
	zimowym wyniósł on 15,3%, a w semestrze letnim 16,1%. W roku akademickim 2023/2024 udział ankiet spełniających kryteria wyniósł 54,0% w semestrze zimowym oraz 58,8% w semestrze letnim. Średnie oceny z poszczególnych pytań w ankiecie kształtowały się w przedziale od 4,91 do 5,20. Udział najwyższej oceny (6) wahał się między 42% a 55% dla obu semestrów. W roku poprzednim oceny wahały się między 5,1 a 5,4, a udział ocen 6 wynosił od 49% do 59%. Średnie oceny z ćwiczeń w roku akademickim 2023/2024 zawierały się w przedziale od 4,60 do 5,16, natomiast z wykładów od 4,94 do 5,22. Dla porównania, w roku 2022/2023 średnie oceny wynosiły od 5,1 do 5,5 zarówno dla ćwiczeń, jak i wykładów. Na kierunku technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych w roku akademickim 2023/2024 do wypełnienia było 3677 ankiet, z czego wypełniono 463, co stanowiło 12,6%. Dla porównania, w roku poprzednim liczba ankiet wynosiła 2826, z których wypełniono 386, co stanowiło 13,7%. W semestrze zimowym 2023/2024 udział wypełnionych ankiet wyniósł 11,3%, natomiast w semestrze letnim wzrósł do 13,9%. Udział ankiet spełniających kryteria w roku 2022/2023 wynosił 45,0%, podczas gdy w semestrze zimowym 2023/2024 spadł do 34,7%, a w letnim do 33,0%. Średnie oceny dla poszczególnych pytań w ankiecie w roku akademickim 2023/2024 kształtowały się w przedziale 4,80-5,43. Udział najwyższej oceny (6) mieścił się w zakresie 42-63% dla obu semestrów. W roku 2022/2023 oceny mieściły się w przedziale 5,3-5,7, a oceny 6 stanowiły od 57% do 78%. Średnie oceny z ćwiczeń wynosiły 5,25-6,00, natomiast z wykładów 4,78-5,65. Dla porównania, w roku 2022/2023 średnie oceny wahały się od 5,2 do 5,8 zarówno dla ćwiczeń, jak i wykładów. Na kierunku winogrodnictwo i enologia w roku akademickim 2023/2024 do wypełnienia było 437 ankiet, z czego wypełniono 40, co stanowiło 9,16%. W porównaniu do roku poprzedniego, zaobserwowano spadek udziału ankiet wypełnionych, zarówno w semestrze zimowym (5,6%), jak i w semestrze letnim (9,32%). W roku 2022/2023 udział ankiet spełniających kryteria wynosił 49,1%. W semestrze zimowym 2023/2024 nie odnotowano żadnych ankiet spełniających kryteria do dalszej analizy. W semestrze letnim odsetek wypełnionych ankiet spełniających kryteria wyniósł 17,7%. Średnie oceny dla poszczególnych pytań w ankiecie w roku akademickim 2023/2024 mieściły się w przedziale 4,83-5,17. W przypadku ćwiczeń nie było żadnych ankiet spełniających kryteria. Udział najwyższej oceny (6) w semestrze letnim wyniósł od 0% do 16,67%. Największy udział stanowiły oceny 5, które występowały w 50-100% przypadków dla poszczególnych pytań ankiety. Na kierunku bioinformatyka i analiza danych w roku akademickim 2023/2024 do wypełnienia było 321 ankiet, z czego 76 zostało wypełnionych, co stanowi 23,7%. W porównaniu do roku poprzedniego, odnotowano wzrost w udziale wypełnionych ankiet, osiągając 18,1% w semestrze zimowym oraz 19,5% w semestrze letnim. W roku 2022/2023 udział ankiet spełniających kryteria wynosił 33,3%, natomiast w semestrze zimowym i letnim 2023/2024 wyniósł 50,0%. Średnie oceny dla poszczególnych pytań w ankiecie w roku akademickim 2023/2024 kształtowały się w przedziale od 4,89 do 6,00, z udziałem najwyższej oceny (6) w zakresie od 50% do 100% dla obu semestrów. Średnie oceny z wykładów wyniosły od 4,89 do 6,00, co stanowi poprawę w porównaniu do roku poprzedniego, gdzie średnie oceny oscylowały w zakresie od 4,5 do 5,7. Na kierunku Environmental and Plant Biotechnology w roku akademickim 2023/2024 do wypełnienia były 54 ankiety, z czego 11 zostało wypełnionych, co stanowi 20,4%. W porównaniu do roku poprzedniego, odnotowano wzrost w udziale wypełnionych ankiet, osiągając 22,6% w semestrze zimowym oraz 17,4% w semestrze letnim. W roku 2022/2023 udział ankiet spełniających kryteria wynosił 38,0%, natomiast w semestrze zimowym 2023/2024 wzrósł do 71,4%, a w semestrze letnim do 50,0%. Średnie oceny dla poszczególnych pytań w ankiecie w roku akademickim 2023/2024 kształtowały się w przedziale od 4,75 do 6,00, z udziałem najwyższej oceny (6) w zakresie od 40% do 100% dla

JEDNOSTKA	WNIOSKI
	obu semestrów. Średnie oceny z ćwiczeń wyniosły od 5,00 do 6,00, a z wykładów od 4,33 do 6,00.
WIPIE	Zarówno formularz ankiety, jak i sposób jej realizacji wymagają zmiany. Po raz kolejny zaobserwowano, że studenci odpowiadają na poszczególne pytania w sposób bardzo podobny. W roku sprawozdawczym współczynnik zmienności ocen dla poszczególnych pytań wynosił od 0,6% do 2,4%. Ankieta pozwala jedynie w sposób ogólny poznać opinie studentów na temat jakości realizowanych zajęć dydaktycznych. Dodatkowo w badaniu bierze udział mniej niż 10% studentów. Konieczne jest podjęcie działań zmierzających do poprawy skuteczności ankiety oraz zapewnienia lepszego przekazywania studentom informacji zwrotnych na temat działań podejmowanych na podstawie uzyskanych od nich wyników.
WTŻ	W roku akademickim 2023/2024 z systemu USOS do analizy spłynęło ponad 13% całkowicie lub częściowo wypełnionych ankiet. W porównaniu do roku ubiegłego (7%) odnotowano wzrost liczby wypełnionych ankiet, jednak nadal pozostaje ona na niskim poziomie. Frekwencja w wypełnianiu ankiet dotyczących poszczególnych przedmiotów i prowadzących jest wciąż niewystarczająca, co może wynikać ze zbyt dużej liczby ankiet, które studenci zobowiązani są wypełnić. Utrzymuje się także obserwowana w poprzednich latach tendencja – znaczną część ankiet wypełniło mniej niż 10 studentów, co ogranicza ich reprezentatywność i wartość analityczną.
UCMW	Z danych statystycznych systemu USOSjava wynika, że w semestrze zimowym uruchomiono 184 ankiety, z czego studenci pozostawili 161 komentarzy. W 156 ankietach odpowiedział przynajmniej jeden student, natomiast 28 ankiet pozostało bez odpowiedzi. Najwyższą zwrotność osiągnięto na poziomie 52,63%, a średnia zwrotność dla wszystkich ankiet wyniosła 7,63%. W semestrze letnim uruchomiono 158 ankiet, a studenci pozostawili 118 komentarzy. W 123 ankietach odpowiedział przynajmniej jeden student, a 35 ankiet pozostało bez odpowiedzi. Najwyższą zwrotność uzyskano na poziomie 21,05%, a średnia zwrotność dla wszystkich ankiet wyniosła 4,95%. Warto zauważyć, że dane dotyczące średniej zwrotności ankiet w systemie USOSjava różnią się od danych uzyskanych z systemu USOSweb. Różnice te wymagają dalszej analizy, przy czym istnieje prawdopodobieństwo, że błędne dane są widoczne w systemie USOSweb.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHIBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBIO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Rozdział 5. Ankietyzacja: ankieta oceny studiowania (Absolwenci)

5.1 Ankieta oceny studiowania (całego toku studiów) – wnioski, komentarze poszczególnych Jednostek

W Tabeli 14 zestawiono dodatkowe informacje (wnioski oraz komentarze) dotyczące oceny studiowania, dokonywanej przez absolwentów, podane przez poszczególne Jednostki.

Tabela 14. Wnioski Jednostek dotyczące ankietyzacji w roku 2023/2024: ankieta całego toku studiów

JEDNOSTKA	WNIOSKI
	Analiza ankiet absolwenckich jednoznacznie wskazuje na potrzebę ciągłego

JEDNOSTKA	WNIOSKI
WR-E	aktualizowania doboru przedmiotów oraz podjęcia działań na rzecz lepszego przygotowania praktycznego absolwentów, uwzględniając wymagania rynku pracy. W merytorycznej części komentarzy studenckich pojawiają się cykliczne uwagi dotyczące zadowolenia lub jego braku z jasno określonych zasad zaliczenia zajęć, a także sygnały o niedostosowaniu niektórych przedmiotów do specyfiki wybranych kierunków studiów.
WL	Wyniki analizy ocen średnich wystawionych przez poszczególne grupy studentów w stosunku do analizowanych zagadnień wykazała, iż studenci bardzo wysoko oceniają studia na Wydziale Leśnym URK w Krakowie. Żadna z ocen średnich nie spadła poniżej 4,50. Najwięcej najniższych ocen wystawili studenci studiów niestacjonarnych z modułu B2 – Ochrona ekosystemów leśnych. Natomiast najwięcej ocen najwyższych zostało przedstawionych przez studentów studiów stacjonarnych II stopnia z modułu B2 – Ochrona ekosystemów leśnych. Analiza wykazała ogólnie wysoki poziom zadowolenia studentów, szczególnie w zakresie jakości zajęć dydaktycznych i pracy biblioteki. Natomiast pewne niedociągnięcia odnotowano w organizacji studiów oraz w dostępności i funkcjonowaniu wydziałowych pracowni komputerowych na studiach niestacjonarnych II stopnia.
WHiBZ	W większości kierunków studiów odnotowano wysoką frekwencję w wypełnianiu ankiet. Najmniejszy udział w ocenie toku studiowania mieli absolwenci studiów magisterskich na kierunku zootechnika, gdzie ankietę wypełniło 40% studentów. Na kierunku etologia i psychologia zwierząt (studia drugiego stopnia) najniższe oceny (A–C) dotyczyły organizacji studiów (65% pozytywnych ocen) oraz zajęć dydaktycznych (73%). Większość studentów Wydziału wysoko oceniła pracę Biblioteki Głównej (83–100% w zależności od kierunku) oraz dostępność pracowni komputerowej (78–100%). Ponadto 60–100% studentów, w zależności od kierunku, pozytywnie oceniło wpływ studiów na ich rozwój osobisty.
WIŚiG	Inżynieria Środowiska Większość absolwentów podejmuje zatrudnienie lub kontynuuje naukę. Wskazują jednak na potrzebę zwiększenia liczby zajęć praktycznych oraz lepszego dostosowania programu studiów do wymagań rynku pracy. Gospodarka Przestrzenna Absolwenci pozytywnie oceniają zdobytą wiedzę, jednocześnie podkreślając konieczność lepszego dopasowania treści programowych do aktualnych trendów i potrzeb rynku pracy. Inżynieria i Gospodarka Wodna Absolwenci studiów II stopnia znajdują zatrudnienie zgodne z kierunkiem kształcenia. Brak danych dotyczących absolwentów I stopnia utrudnia jednak pełną ocenę efektywności procesu kształcenia na tym poziomie. Architektura Krajobrazu Większość absolwentów znajduje zatrudnienie, w tym znacząca część w zawodzie. Program studiów jest na bieżąco modyfikowany zgodnie z ich oczekiwaniami i zmieniającymi się wymaganiami branży.
	W roku akademickim 2023/2024 udział wypełnionych ankiet dotyczących studiowania dla I stopnia studiów stacjonarnych na kierunkach biotechnologia, ogrodnictwo, technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych (TRLiP) oraz sztuka ogrodowa wyniósł 100%. Utrzymał się trend całkowitej zwrotności ankiet także w kolejnych latach. Średnia ocena organizacji studiów dla kierunków ogrodnictwo, biotechnologia i TRLiP była niższa niż w roku poprzedzającym i wynosiła odpowiednio 3,96–4,42 oraz 4,68–4,69. Natomiast ocena organizacji studiów na kierunku sztuka ogrodowa poprawiła się (z 4,65

JEDNOSTKA	WNIOSKI
WBiO	do 4,77). Studenci wszystkich kierunków najwyżej ocenili pracę dziekanatu, z ocenami w przedziale 4,67–5,24, natomiast najniższe oceny dotyczyły obciążenia zajęciami i egzaminami w poszczególnych semestrach, wynoszące 3,00–4,15. W przypadku studentów TRLiP naj słabiej oceniono wymianę studentów, informacje o planie i programie studiów oraz ofertę przedmiotów do wyboru, z oceną 3,85. Oceny studentów kierunku ogrodnictwo mogą nie być w pełni reprezentatywne, ponieważ odpowiedzi udzieliły tylko trzy osoby. Studenci kierunków ogrodnictwo, biotechnologia i TRLiP ocenili zajęcia dydaktyczne gorzej niż w roku poprzedzającym, ze średnią ocen 4,07–4,67. Z kolei na kierunku sztuka ogrodowa zanotowano nieco wyższą średnią ocenę niż w roku 2022/2023. Najniższe oceny studenci ogrodnictwa, biotechnologii i sztuki ogrodowej wystawili pytaniu o proporcje między przedmiotami pod względem liczby godzin (3,33–4,58), natomiast na kierunku TRLiP oceniono najgorzej dobór zajęć praktycznych do kierunku studiów. Wśród najwyższych ocen studenci byli podzieleni: ogrodnictwo wyróżniło wyposażenie sal dydaktycznych, biotechnologia – dobór zajęć praktycznych do kierunku studiów, TRLiP – wielkość grup studenckich, a sztuka ogrodowa – możliwość dyskusji z prowadzącym w trakcie zajęć oraz relację nauczyciel-student. Studenci wszystkich kierunków (z wyjątkiem sztuki ogrodowej, gdzie ocena wyniosła 5,25) ocenili gorzej niż w roku poprzedzającym pracę Biblioteki Głównej (oceny w przedziale 3,96–4,81), zwłaszcza w zakresie informacji o usługach bibliotecznych. Również oceny wydziałowej pracowni komputerowej były niższe niż uprzednio (w przedziale 3,80–4,89), z uwagi na wskazania studentów, którzy twierdzili, że nigdy nie korzystali z pracowni, mimo wpisania ocen 3 lub 4 w kolejnych pytaniach. Ocena ogólna studentów kierunków ogrodnictwa i TRLiP była niższa niż w roku 2022/2023 i wynosiła od 3,90 do 4,43, w przeciwieństwie do kierunku biotechnologia, gdzie ocena pozostała na tym samym poziomie, oraz sztuki ogrodowej, gdzie ocena była wyższa. Studenci wszystkich kierunków najwyżej ocenili poszerzenie wiedzy ogólnej. Udział wypełnionych ankiet dotyczących studiowania dla I stopnia studiów niestacjonarnych kierunków ogrodnictwo i sztuka ogrodowa wyniósł 100%. Średnia ocena organizacji studiów dla kierunków ogrodnictwo i sztuka ogrodowa była niższa od oceny z roku poprzedzającego i kształtowała się w zakresie odpowiednio 3,50–5,38 oraz 4,15–5,38. Studenci obu kierunków wysoko ocenili pracę dziekanatu, z ocenami 5,38 i 5,19, natomiast najgorzej ocenili pracę samorządu studenckiego (ogrodnictwo) oraz możliwość rozwoju i pracy w kołach naukowych, z ocenami 3,50 i 4,15. Studenci kierunków ogrodnictwo i sztuka ogrodowa nieco słabiej ocenili zajęcia dydaktyczne niż w roku poprzedzającym, z średnią ocen 4,97 i 5,34 (w 2022/2023 było to 5,25 i 5,47). Tak jak w roku poprzednim, najwyższe oceny studenci wystawili pytaniu dotyczącym wielkości grup studenckich. Studenci ocenili gorzej niż w zeszłym roku pracę Biblioteki Głównej. Również ocena wydziałowej pracowni komputerowej przez studentów kierunku ogrodnictwo była gorsza niż uprzednio, w przeciwieństwie do kierunku sztuka ogrodowa, gdzie ocena wzrosła z 4,98 do 5,36. Ocena ogólna studentów kierunków ogrodnictwo i sztuka ogrodowa była niższa niż w roku 2022/2023 i wynosiła od 4,36 do 5,11. Udział wypełnionych ankiet dotyczących studiowania dla II stopnia studiów

JEDNOSTKA	WNIOSKI
	stacjonarnych wszystkich kierunków wyniósł 100%, podobnie jak w roku poprzedzającym. Dla kierunków biotechnologia, ogrodnictwo, sztuka ogrodowa oraz winogrodnictwo i enologia (WiNO średnia ocena organizacji studiów była niższa (4,57; 4,37; 4,66 i 4,45) niż w roku poprzednim – odpowiednio 4,65; 4,74; 4,77 i 4,83. Zwróciła uwagę średnia ocena za organizację studiów na kierunku TRLIP – 3,95. Po raz kolejny studenci wszystkich kierunków najlepiej ocenili pracę dziekanatu – 4,69-6,00. Najgorsze noty były różne w zależności od kierunku: nierównomierne obciążenie zajęciami i egzaminami w poszczególnych semestrach (biotechnologia – 3,79 i Environmental and Plant Biotechnology (EPB) – 4,50), kolejność przedmiotów w planie studiów (ogrodnictwo – 3,00), praca samorządu studenckiego (EPB – 4,50 i IMHS – 4,00) oraz wymianę studentów w ramach współpracy zagranicznej (WiE – 3,44). Studenci kierunków biotechnologia, sztuka ogrodowa oraz winogrodnictwo i enologia słabiej ocenili zajęcia dydaktyczne niż w roku poprzedzającym, a średnia dla wszystkich ankietowanych kierunków mieściła się w zakresie 4,40-4,66. Na kierunkach ogrodnictwo, EPB i IMHS średnia ocena zwiększyła się, a najniższą ocenę 4,00 zanotowano dla TRLiP. Najniższe oceny studenci przyznali pytaniom o niepotrzebne powtarzanie się treści w ramach różnych kursów (biotechnologia, sztuka ogrodowa, wie), kolejność kursów w trakcie studiów (TRLiP) oraz proporcje między przedmiotami pod względem liczby godzin (ogrodnictwo). Najwyższe noty – od 4,59 do 5,41 – uzyskała relacja nauczyciel akademicki-student. Studenci (z wyjątkiem biotechnologii i EPB) w porównaniu do poprzedniego roku słabiej ocenili pracę Biblioteki Głównej. Ocena wydziałowej pracowni komputerowej kształtowała się w granicach od 3,25 do 5,50, a dla kierunków biotechnologia i EPB była wyższa niż uprzednio. Ocena ogólna wszystkich kierunków mieściła się w zakresie 4,33 do 5,69, a dla sztuki ogrodowej, EPB i IMHS była wyższa niż w roku 2022/23. Studenci sztuki ogrodowej i wie najslabiej ocenili swoje przygotowanie do zawodu (4,44-4,59), biotechnologii i ogrodnictwa – rozwinięcie zainteresowań w dziedzinie wiedzy/kultury (4,00-4,36), a sztuki ogrodowej i TRLIP – 3,46-4,59. Najwyższe noty wystawili studenci za umiejętność planowania i wykorzystania czasu pracy. Po raz kolejny studenci ogrodnictwa, sztuki ogrodowej (większość), WiE, EPB i IMHS wybraliby te same kierunki. Martwiły odpowiedzi studentów TRLIP, gdyż liczba odpowiedzi TAK i NIE była zbliżona. Na kierunku biotechnologia na pytanie o powtórny wybór 41 odpowiedzi pozytywnych przypadało 15 negatywnych, co stanowiło 26,8%. Rozpatrując ten problem przez pryzmat specjalności, stwierdzono, że dla analityki biotechnologicznej udział odpowiedzi negatywnych wynosił 13,8%, podczas gdy dla analityki biotechnologicznej – 37%.
WIPIE	Studenci w większości przypadków wypełniają ankietę oceniającą proces studiowania. Analogicznie jak w ankietach realizowanych w systemie USOS studenci w sposób zbliżony oceniają poszczególne kryteria. Dla większości kryteriów oceny najwyższe stanowiły ok. 30%. Wyjątek stanowiła ocena ogólna w której studenci oceniali rozwój w zakresie wiedzy specjalistycznej, nawyku samokształcenia, pracy w zespole i umiejętności praktycznych. W tym obszarze najlepiej oceniono umiejętność pracy w zespole, gdzie oceny najwyższe stanowiły 40%. Najniżej natomiast oceniono stopień rozwoju umiejętności praktycznych (21% ocen najwyższych). W celu utrzymania wysokiej jakości kształcenia zaleca się dalsze kontynuowanie badań procesu ankietowania w roku kolejnym. Ze względu na wzrost wskaźnika zwrotności ankiet oceniających proces studiowania (z 46% do 73% r/r) zaleca się by pracownicy dziekanatu nadal zachęcali studentów do udziału w badaniu.
WTŻ	Porównując ankiety studiowania za rok akademicki 2023/2024 z latami poprzednimi, stwierdza się zdecydowany wzrost liczby wypełnionych ankiet. Ankiety wypełniają studenci wszystkich kierunków (studia stacjonarne i niestacjonarne), większość z 100% zwrotem (najniżej 91%). Niestety, w ocenianym roku pojawiło się znacznie więcej ocen D (stopień dostateczny) oraz ocen E (nie spełnia kryteriów), szczególnie na kierunku dietetyka. Prawdopodobnie

JEDNOSTKA	WNIOSKI
	wynika to z faktu, że kandydaci na studia nie zapoznali się dokładnie z programem oferowanym przez WTŻ na tym kierunku, co prowadziło do ich rozczarowania lub zaskoczenia. Dietetyka na URK to jedyne w Polsce studia dietetyczne kształcące inżynierów, a wydłużony czas trwania studiów (7 semestrów w porównaniu do 6 semestrów na innych uczelniach) pozwala studentom zdobyć dodatkową wiedzę, umiejętności i kompetencje, przydatne w przyszłej pracy, np. w cateringu dietetycznym czy firmach produkujących żywność specjalnego przeznaczenia. Niestety, świadomość tej wartości dodanej często przychodzi do absolwentów dopiero po kilku latach obecności na rynku pracy.
UCMW	W porównaniu do poprzedniej ankiety, poprawiła się ocena kilku aspektów, w tym informacji o planie i programie studiów, oferty przedmiotów do wyboru, pracy dziekanatu oraz możliwości rozwoju i działalności w kołach naukowych. Niższą ocenę przyznano równomierności obciążenia godzinami poszczególnych semestrów. Studenci oceniają jakość zajęć dydaktycznych na poziomie dobrym, a wielkość grup studenckich uznają za odpowiednią. Zastrzeżenia dotyczą natomiast doboru i organizacji zajęć praktycznych. W ocenie studentów stopień rozwoju osobistego w trakcie studiów został oceniony jako dobry.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHIBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WiSiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Rozdział 6. Losy zawodowe Absolwentów

6.1. Raport Losy zawodowe absolwentów studiów pierwszego stopnia – rocznik 2023/2024

Tabela 15. Losy zawodowe absolwentów – informacje pozyskane z Biura Karier i Kształcenia Praktycznego

WYDZIAŁ	FOLMULARZE ZGODY NA PRZETWARZANIE DANYCH OSOBOWYCH - PRZEKAZANE PRZEZ DZIEKANATY	LICZBA ABSOLWENTÓW NA DANYM WYDZIALE (DANE POZYSKANE Z USOS 15.01-30.09.2024)	Podział na kierunki	LICZBA ABSOLWENTÓW NA DANYM KIERUNKU (DANE POZYSKANE Z USOS 15.01-30.09.2024)	Liczba przekazanych folmularzy zgody przez dziekanaty na poszczególnych kierunkach	Liczba przekazanych formularzy zgody przez dziekanaty ze względu na formę studiów		STUDENCI, KTÓRZY WYRAZILI ZGODĘ NA KONTAKT TELEFONICZNY		STUDENCI, KTÓRZY NIE WYRAZILI ZGODY NA KONTAKT TELEFONICZNY (WRAZ Z PUSTYMI ANKIETAMI)	KONTAKT TELEFONICZNY ZE STUDENTEM- BEZ ODBIORU (2x lub 3x)	STUDENCI, Z KTÓRYMI ZOSTAŁA PRZEPROWADZONA ANKIETA TELEFONICZNIE (LUB STUDENCI, KTÓRZY UZUPEŁNILI WE WŁASNYM ZAKRESIE)	
						STACJONARNE	NIESTACJONARNE	liczba	% udzielonych zgód z przekazanych ankiet			liczba	% udzielonych odpowiedzi w odniesieniu do liczby dostępnych ankiet (ze zgodą)
WIPIE	137	154	OZEiGO	37	35	25	10	27	77,1	8	10	17	63,0
			zarządzanie i inż. produkcji	58	44	34	10	36	81,8	8	23	13	36,1
			transport i logistyka	59	58	41	17	35	60,3	23	15	20	57,1
WBIO	118	118	biotechnologia	50	49	49	0	29	59,2	20	10	19	65,5
			ogrodnictwo	12	14	3	11	6	42,9	8	1	5	83,3
			sztuka ogrodowa	42	46	29	17	26	56,5	20	7	19	73,1
			technologia roślin lecz. i pr.	14	16	16	0	6	37,5	10	1	5	83,3
WIŚiG	152	156	inżynieria i gospodarka wodna	4	4	4	0	1	25,0	3	0	1	100,0
			inżynieria środowiska	46	44	31	13	34	77,3	10	13	21	61,8
			gospodarka przestrzenna	28	28	28	0	22	78,6	6	3	19	86,4
			geodezja i kartografia	48	47	36	11	36	76,6	11	5	31	86,1
			architektura krajobrazu	30	29	29	0	18	62,1	11	3	15	83,3
WTŻ	121	123	browarnictwo i słodownictwo	13	13	13	0	8	61,5	5	2	6	75,0
			dietetyka	35	33	33	0	21	63,6	12	10	11	52,4
			technologia żywności	75	75	55	21	45	60,0	30	20	26	57,8
WHIBZ	101	114	bioinżynieria zwierząt	32	30	30	0	20	66,7	10	6	14	70,0
			zootechnika	64	61	48	13	43	70,5	18	15	28	65,1

Raport 2023/2024

			biologia stosowana	18	10	10	0	8	80,0	2	0	8	100,0
WL	100	99	leśnictwo	99	100	80	20	86	86,0	14	50	36	41,9
WR-E	247	265	zarządzanie	84	76	62	14	49	64,5	27	6	3	6,1
			ekonomia	128	118	101	17	85	72,0	33	1	3	3,5
			rolnictwo	21	22	7	15	17	77,3	5	9	8	47,1
			ochrona środowiska	24	24	14	10	15	62,5	9	6	9	60,0
			biogospodarka	8	7	7	0	7	100,0	0	0	7	100,0
SUMA	976	1029						680		303	216	344	

6.2. Raport Losy zawodowe absolwentów studiów drugiego stopnia i jednolite studia magisterskie – rocznik 2023/2024

Tabela 16. Losy zawodowe absolwentów – informacje pozyskane z Biura Karier i Kształcenia Praktycznego

WYDZIAŁ	FOLMULARZE ZGODY NA PRZETWARZANIE DANYCH OSOBOWYCH - PRZEKAZANE PRZEZ DZIEKANATY	LICZBA ABSOLWENTÓW NA DANYM WYDZIALE (DANE POZYSKANE Z USOS 15.01-30.09.2024)	Podział na kierunki	LICZBA ABSOLWENTÓW NA DANYM KIERUNKU (DANE POZYSKANE Z USOS 15.01-30.09.2024)	Liczba przekazanych folmularzy zgody przez dziekanaty na poszczególnych kierunkach	Liczba przekazanych formularzy zgody przez dziekanaty ze względu na formę studiów		STUDENCI, KTÓRZY WYRAZILI ZGODĘ NA KONTAKT TELEFONICZNY		STUDENCI, KTÓRZY NIE WYRAZILI ZGODY NA KONTAKT TELEFONICZNY (WRAZ Z PUSTYMI ANKIETAMI)	KONTAKT TELEFONICZNY ZE STUDENTEM- BEZ ODBIORU (2x lub 3x)	STUDENCI, Z KTÓRYMI ZOSTAŁA PRZEPROWADZONA ANKIETA TELEFONICZNIE (LUB STUDENCI, KTÓRZY UZUPEŁNILI WE WŁASNYM ZAKRESIE)	
						STACJONARNE	NIESTACJONARNE	liczba	% udzielonych zgód z przekazanych ankiet	liczba	liczba	liczba	% udzielonych odpowiedzi w odniesieniu do liczby dostępnych ankiet (ze zgoda)
WIPIE	112	99	OZEIGO	29	20	12	8	16	80,0	4	6	10	62,5
			zarządzanie i inż. produkcji	11	11	0	11	7	63,6	4	2	5	71,4
			transport i logistyka	59	44	22	22	35	79,5	9	12	24	68,6
WBIO	129	130	biotechnologia	56	58	58	0	31	53,4	27	11	20	64,5
			ogrodnictwo	7	7	7	0	5	71,4	2	1	4	80,0
			sztuka ogrodowa	32	33	16	17	19	57,6	14	8	11	57,9
			Tech. Roślin lecz. I prozdr.	12	12	12	0	6	50,0	6	3	3	50,0
			winogrodnictwo i enologia	23	19	6	13	13	68,4	6	3	10	76,9
WiSiG	152	153	inżynieria i gospodarka wodna	7	7	7	0	7	100,0	0	5	3	42,9
			inżynieria środowiska	37	37	8	29	24	64,9	13	9	15	62,5
			gospodarka przestrzenna	24	24	23	1	17	70,8	7	7	10	58,8
			geodezja i kartografia	64	64	37	27	47	73,4	17	19	28	59,6
			architektura krajobrazu	21	20	20	0	14	70,0	6	6	8	57,1
WTŻ	105	113	dietetyka	50	50	28	22	31	62,0	19	12	19	61,3
			technologia żywności	63	55	40	15	48	87,3	17	17	21	43,8

WHIBZ	63	63	bioinżynieria zwierząt	13	13	13	0	10	76,9	3	4	6	60,0
			zootechnika	19	13	13	0	10	76,9	3	4	6	60,0
			etologia i psych. zw.	15	8	8	0	3	37,5	5	1	2	66,7
			biologia stosowana	16	22	22	0	12	54,5	10	5	7	58,3
WL	92	115	leśnictwo	115	105	30	75	92	87,6	13	41	51	55,4
WR-E	110	117	soil science	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
			ekonomia	93	65	50	15	53	81,5	12	26	37	69,8
			rolnictwo	8	5	5	0	3	60,0	2	1	2	66,7
			ochrona środowiska	17	15	9	6	9	60,0	6	0	8	88,9
UCMW UJ-UR	42	47	weterynaria	47	42			29	69,0	13	12	17	58,6
SUMA	805	837						541		218	215	327	

Tabela 17. Wnioski Jednostek dotyczące losów absolwentów w roku 2023/2024

JEDNOSTKA	WNIOSKI
WR-E	Zależnie od kierunku i stopnia studiów, zgodę na udział w badaniach losów absolwentów udzieliło od 60% do 100% osób. W przypadku absolwentów studiów I stopnia, najwyższy procent zgód odnotowano na kierunkach rolnictwo i biogospodarka, gdzie wszyscy absolwenci, którzy złożyli formularz, wyrazili zgodę na udział w badaniu. Najniższy udział zgód dotyczył kierunków ochrona środowiska (62,5%) oraz zarządzanie (64,5%). Na studiach II stopnia najwyższy odsetek zgód wystąpił na kierunku ekonomia (81,5%). W porównaniu z danymi za rok akademicki 2022/2023, odnotowano ogólny spadek liczby zgód udzielonych przez absolwentów, z wyjątkiem kierunku rolnictwo, który wykazał tendencję wzrostową zarówno na studiach I, jak i II stopnia. W przypadku studiów I stopnia, podjęto próbę kontaktu z 54 absolwentami WR-E. Przeprowadzono 30 rozmów telefonicznych, co stanowi 55% liczby osób, z którymi podjęto próbę kontaktu i 11% wszystkich absolwentów. Na rok akademicki 2024/2025 zaplanowano działania mające na celu zwiększenie liczby absolwentów biorących udział w badaniu po 6 miesiącach od ukończenia studiów. W ramach tych działań planowana jest organizacja spotkań ze studentami ostatnich semestrów, podczas których pracownik BKiKP omówi z nimi proces ankietowania absolwentów URK oraz przedstawi rolę tego badania w poprawie jakości kształcenia na Wydziale.
WL	Informacja zwrotna od absolwentów studiów I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych: - brak na zajęciach elementów praktycznych - pojawia się sugestia zwiększenia ilości ćwiczeń terenowych - brak aktualnej wiedzy przekazywanej studentom - studenci sugerują aktualizację tematyki przedstawianej na wybranych przedmiotach - brak zajęć wykorzystujących nowoczesne narzędzia tj. geomatyka - pojawia się sugestia o zbyt dużej ilości przedmiotów do wyboru - pojawia się sugestia zwiększenia godzin zajęć z Urządzania lasu czy Ekologii Odpowiedź: Na Wydziale Leśnym prowadzi się działania doskonalące polegające na modernizowaniu i udoskonalaniu programu studiów (aktualizacja tematyki, aktualizacja sylabusów). W celu zwiększenia treści praktycznych na zajęciach zaproszono do ich prowadzenia praktyków - pracowników różnych jednostek związanych z leśnictwem. Dodatkowo na Wydziale Leśnym realizowane są kompleksowe ćwiczenia terenowe, które są przeprowadzane w wybranych jednostkach PGL LP, Parkach Narodowych, z licznym udziałem pracowników terenowych. Systematycznie prowadzona jest analiza treści przedmiotów do wyboru. Informacja zwrotna od absolwentów studiów II stopnia stacjonarnych: - brak na zajęciach elementów praktycznych - wybrani studenci sugerują, że w zbyt dużym stopniu studia przygotowują ich do pracy naukowej - pojawia się sugestia współprowadzenia zajęć przez praktyków, pracowników Lasów Państwowych - potrzeba aktualizacji treści przedstawianych na zajęciach - potrzeba aktualizacji sprzętu wykorzystywanego w trakcie ćwiczeń - sugestia dotycząca wprowadzenia zajęć przygotowujących do rozmów kwalifikacyjnych w trakcie aplikowania o pracę - sugestia dotycząca wprowadzenia większej ilości godzin z zakresu SILP i obsługi rejestratorów Odpowiedź: Na WL prowadzi się działania doskonalące polegające na modernizowaniu i udoskonalaniu programu studiów (aktualizacja tematyki, aktualizacja sylabusów). W celu zwiększenia treści praktycznych na zajęciach zaproszono do ich prowadzenia praktyków -

JEDNOSTKA	WNIOSKI
	pracowników różnych jednostek związanych z leśnictwem. Dodatkowo na WL realizowane są Kompleksowe ćwiczenia terenowe, które są przeprowadzane w wybranych jednostkach PGL LP, Parkach Narodowych, z licznym udziałem pracowników terenowych. Posiadanie umiejętności planowania i prowadzenia badań przez studentów pozwala wybranym osobom kontynuować kształcenie w Szkole doktorskiej. Dodatkowo takie umiejętności przekładają się na jakość prac dyplomowych realizowanych przez studentów. Informacja zwrotna od absolwentów studiów II stopnia niestacjonarnych: - potrzeba przeorganizowania programu studiów na ostatnim semestrze co przełoży się na terminowe przygotowanie prac dyplomowych - ograniczenie realizacji zajęć do soboty i niedzieli - brak zorganizowanego przez Wydział transportu na ćwiczenia terenowe w Puszczy Białowieskiej - słaba dostępność Dziekanatu - brak na zajęciach elementów praktycznych - dobrze oceniane są przedmioty dotyczące geomatyki i geoinformatyki - niedostępna dla studentów studiów niestacjonarnych obsługa sekretariatów - w pojedynczych przypadkach słaba komunikacja z prowadzącymi co przekładało się na organizację zajęć (pojedyncze niezapowiedziane absencje prowadzących na zajęciach) - sugestia wprowadzenia zajęć związanych z oceną jakości drewna - zbyt duża ilość przedmiotów do wyboru - powtórzenia treści ze studiów I stopnia Odpowiedź: na WL prowadzi się działania doskonalące polegające na modernizowaniu i udoskonalaniu programu studiów (aktualizacja tematyki, aktualizacja sylabusów). W celu zwiększenia treści praktycznych na zajęciach zaproszono do ich prowadzenia praktyków - pracowników różnych jednostek związanych z leśnictwem. Dodatkowo na WL realizowane są Kompleksowe ćwiczenia terenowe, które są przeprowadzane w wybranych jednostkach PGL LP, Parkach Narodowych, z licznym udziałem pracowników terenowych. Osoby, które w przyszłości chcą pracować w branżach związanych z geomatyką, mogą wybrać moduł na studiach II stopnia "Geoinformatyka w leśnictwie", aktualnie WL wprowadził tę możliwość na studiach niestacjonarnych. Dziekanat studiów niestacjonarnych na początku semestru definiuje w które weekendy będzie otwarty.
WHiBZ	Monitorowanie karier absolwentów, realizowane jest przez Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego a narzędziem badań jest ankieta, przesyłana absolwentom, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniu, w formie elektronicznej po 6 miesiącach od daty zakończenia przez nich studiów. W tym momencie na Wydziale dostępna jest analiza losów absolwentów, którzy ukończyli studia w roku akademickim 2022/2023. Studia I stopnia ukończyło 110 osób, a studia II stopnia 74 osoby. W badaniach brali udział studenci wszystkich kierunków, które w danym roku akademickim były prowadzone na Wydziale. Spośród 97 osób (88% absolwentów) biorących udział w badaniach, które ukończyły studia I stopnia w roku akademickim 2022/2023, 49 absolwentów kontynuowało naukę natomiast wśród 39 (53%) absolwentów studiów II stopnia 1 osoba zadeklarowała kontynuację nauki. Spośród studentów, którzy ukończyli studia I stopnia 11 osób podjęło pracę i nie kontynuuje nauki, natomiast wśród studentów II stopnia 26 osób zadeklarowało, iż są zatrudnieni lub odbywają staż absolwencki. Na poziomie Uczelni oraz Wydziału należy zachęcać studentów do wypełniania ankiet służących monitorowaniu losów absolwentów.
WIŚiG	Inżynieria Środowiska Większość absolwentów znajduje zatrudnienie lub kontynuuje naukę, ale wskazują na potrzebę większej liczby zajęć praktycznych i lepszego dostosowania programu studiów do wymagań rynku pracy. Gospodarka Przestrzenna Absolwenci pozytywnie oceniają zdobytą wiedzę, ale wskazują na konieczność lepszego

JEDNOSTKA	WNIOSKI
	dostosowania treści programowych do aktualnych trendów i potrzeb rynku pracy. Inżynieria i Gospodarka Wodna Absolwenci II stopnia znajdują zatrudnienie zgodne z wykształceniem, jednak brak danych o pracy absolwentów I stopnia utrudnia ocenę procesu kształcenia na tym poziomie. Architektura Krajobrazu Większość absolwentów pracuje, w tym znacząca część w zawodzie, a modyfikacje programu studiów wprowadzane są zgodnie z ich oczekiwaniami. Geodezja i Kartografia Absolwenci chwalą rozwój wiedzy specjalistycznej, ale wskazują na potrzebę większej liczby zajęć praktycznych i aktualizacji programów nauczania w zakresie nowoczesnych technologii i sprzętu.
WIPIE	Na Wydziale przeprowadzane są okresowe badania ankietowe dotyczące losów zawodowych absolwentów, realizowane wśród uczestników zjazdów absolwentów. Absolwenci chętnie dzielą się swoimi spostrzeżeniami na temat realizowanych programów kształcenia, wskazując potencjalne obszary do wprowadzenia zmian. Ocena losów zawodowych absolwentów odbywa się również na podstawie danych zebranych z ELA, co pozwala na porównanie pozycji absolwentów danego kierunku na rynku pracy, uwzględniając również absolwentów innych uczelni.
WTŻ	Nadal, podobnie jak w roku ubiegłym, istotna część absolwentów studiów I stopnia na kierunku technologia żywności i żywienie człowieka (TŻiŻCz) podejmuje pracę i nie kontynuuje kształcenia. Tradycyjnie na Wydziale Technologii Żywności odbywają się spotkania z absolwentami kończącymi studia I lub II stopnia na każdym prowadzonym kierunku. Z pozyskanych informacji wynika, iż absolwenci Wydziału Technologii Żywności w znacznej liczbie odnajdują się na rynku pracy, a zatrudniani są m.in. w: - przedsiębiorstwach branży spożywczej, - laboratoriach, - firmach/poradniach dietetycznych.
UCMW	Przedstawić wyniki ankiety koordynatorom zajęć na kierunku weterynaria i przeprowadzić dyskusję nt. możliwości poprawy jakości kształcenia. Szczególną uwagę należy zwrócić uwagę na doskonalenie systemu prowadzenia zajęć praktycznych.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBIO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Rozdział 7. Zapewnienie właściwych kompetencji kadry dydaktycznej

7.1 Kadra dydaktyczna w roku akademickim 2023/2024

Tabela 18 zawiera dane na temat liczby pracowników zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych oraz badawczo-dydaktycznych w pełnym wymiarze czasu pracy w podziale na poszczególne Jednostki, a także liczbę pracowników zatrudnionych na umowy cywilnoprawne.

Tabela 18. Liczba członków kadry dydaktycznej w roku akademickim 2023/2024 – dane według wydziałów i UCMW

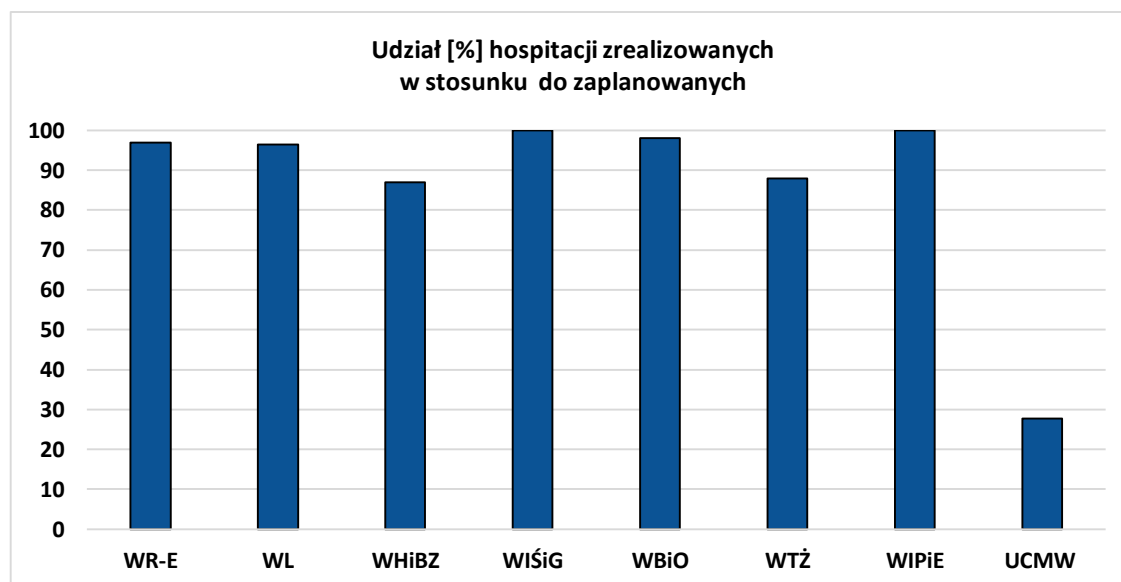
Jednostka	Liczba pracowników	Liczba pracowników zatrudnionych na umowy cywilnoprawne
WR-E	110	11
WL	76	5
WHiBZ	87	39
WiSiG	117	24
WBiO	66	26
WIPIE	64	17
WTŻ	109	30
UCMW	19	28

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WiSiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

W roku akademickim 2023/2024 w Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej (UCMW) w Krakowie zajęcia na kierunku weterynaria prowadziło łącznie 88 nauczycieli. Wśród nich 33 osoby były zatrudnione na podstawie umowy o pracę, w tym również na część etatu. Ponadto w procesie dydaktycznym uczestniczyli nauczyciele z innych wydziałów/jednostek Uniwersytetu Rolniczego, 32 pracowników Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz specjaliści z innych instytucji.

7.2 Hospitacje - dane dotyczące udziału hospitacji zrealizowanych, w odniesieniu do zaplanowanych

Na wykresie 5 przedstawiono udział procentowy hospitacji zrealizowanych w roku akademickim 2023/2024 na wydziałach oraz w UCMW.



Wykres 5. Udział procentowy hospitacji zrealizowanych w roku akademickim 2023/2024, w odniesieniu do zaplanowanych – dane dla poszczególnych Jednostek

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Najwyższy poziom realizacji hospitacji odnotowano na Wydziale Inżynierii Produkcji i Energetyki oraz Wydziale Inżynierii Środowiska i Geodezji, gdzie przeprowadzono je w pełnym zakresie (100%). Bardzo wysokie wskaźniki uzyskano również na Wydziale Biotechnologii i Ogrodnictwa (98%) oraz Wydziale Rolniczo-Ekonomicznym (97%). Wydział Leśny osiągnął wynik na poziomie 96,4%, a Wydział Technologii Żywności – 88%. Nieco niższy wskaźnik realizacji hospitacji odnotowano na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt (87%).

Najniższy poziom przeprowadzonych hospitacji stwierdzono w Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej, gdzie wskaźnik wyniósł jedynie 27,7%. Sytuacja ta wskazuje na

konieczność podjęcia działań mających na celu zwiększenie skuteczności realizacji procesu hospitacyjnego w kolejnych okresach sprawozdawczych.

Ogółem wyniki wskazują na wysoki poziom przeprowadzonych hospitacji na większości wydziałów, co przyczynia się do monitorowania jakości procesu dydaktycznego i podnoszenia standardów kształcenia.

Tabela 19. Najważniejsze wnioski z hospitacji – dane od Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia w Jednostkach

JEDNOSTKA	WNIOSKI
WR-E	Analiza protokołów hospitacji przeprowadzonych w roku akademickim 2023/2024 wskazuje na pozytywną ocenę przebiegu procesu kształcenia na kierunkach studiów oferowanych przez Wydział Rolniczo-Ekonomiczny URK w Krakowie, zarówno w zakresie formalnym, jak i merytorycznym. Powodem niezrealizowania w pełni planu hospitacji najczęściej była nieobecność osoby przewidzianej do hospitacji, która realizowała długoterminowy staż zagraniczny w ramach ogólnouczelnianego projektu wsparcia rozwoju kadry dydaktycznej. W takich przypadkach hospitacje zostały przełożone na inny dogodny termin, uwzględniający dostępność zarówno hospitowanej osoby, jak i hospitującego zespołu.
WL	Na Wydziale Leśnym przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych zgodnie z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, w oparciu o procedurę ogólną PO-03: Hospitacje zajęć dydaktycznych (URK/USZJK/PO-03). Celem tego procesu było wspieranie nauczycieli akademickich w doskonaleniu warsztatu dydaktycznego poprzez identyfikację obszarów wymagających poprawy oraz wyróżnienie ich mocnych stron. Szczególną uwagę poświęcono hospitacji zajęć prowadzonych przez młodych nauczycieli akademickich, umożliwiając im rozwój kompetencji pedagogicznych i podnoszenie standardów kształcenia. Zespoły hospitujące stwierdziły, że zajęcia były prowadzone zgodnie z harmonogramem i obejmowały treści określone w sylabusach, pozwalając na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia. Pozytywnie oceniono stosowane techniki dydaktyczne, sposoby prezentacji materiału oraz interakcje ze studentami. Wszystkie hospitowane zajęcia uzyskały ocenę końcową na poziomie 5 punktów. W trakcie hospitacji podkreślano wysokie merytoryczne przygotowanie nauczycieli oraz ich zaangażowanie w proces dydaktyczny. Doceniono umiejętne rozplanowanie czasu zajęć, prowadzenie dokumentacji oraz precyzyjne określanie zadań dla studentów. Wykorzystywane metody i narzędzia dydaktyczne sprzyjały efektywnemu przyswajaniu wiedzy oraz rozwijaniu umiejętności praktycznych. Zespoły hospitujące zwróciły również uwagę na organizację zajęć w sposób umożliwiający rozwój kompetencji społecznych studentów. Na szczególne wyróżnienie zasługuje otwartość prowadzących na pytania i inicjatywy studentów oraz ich gotowość do udzielania wyjaśnień, co pozytywnie wpływało na atmosferę zajęć i sprzyjało aktywnemu uczestnictwu studentów w procesie kształcenia.
WHiBZ	Wszyscy hospitowani pracownicy i doktoranci otrzymali pozytywne oceny. Zalecenia zespołu hospitującego zostały zawarte w jednym protokole hospitacyjnym pracownika oraz jednym protokole hospitacyjnym doktoranta. W obu przypadkach zwrócono uwagę na efektywne wykorzystanie czasu zajęć. W roku akademickim 2023/2024 liczba zaplanowanych hospitacji została dwukrotnie zwiększona. Większość z nich została zrealizowana, z wyjątkiem hospitacji zaplanowanych na studiach podyplomowych, które nie odbyły się z powodu trudności organizacyjnych. Zgodnie z obowiązującą procedurą hospitacje są przeprowadzane przez dwuosobowe komisje, składające się z ekspertów w danej dziedzinie.

JEDNOSTKA	WNIOSKI
WIŚiG	Władze Wydziału powinny zwrócić uwagę hospitującym na konieczność większego uwzględniania wypowiedzi studentów oraz formułowania rzeczowych komentarzy w raportach z hospitacji. Raporty te powinny zawierać szczegółowe informacje dotyczące treści zajęć, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, metod prowadzenia zajęć, ich struktury oraz interakcji prowadzącego ze studentami.
WBiO	Opinie studentów o prowadzonych zajęciach były w większości bardzo pozytywne. Zwracano uwagę na dobrą komunikację między nauczycielem a studentami, a także na wysoką jakość przygotowania sal dydaktycznych, w tym dostępność odpowiednich materiałów dydaktycznych (roślinnych, ilustracyjnych i innych). Studenci doceniali aktywny udział w zajęciach oraz zaangażowanie prowadzących w aktywizowanie grupy. Zespoły hospitujące zwróciły uwagę na kilka istotnych elementów dotyczących wykładów i ćwiczeń. Na wykładach doceniono stosowanie właściwej terminologii, przystępne formułowanie wypowiedzi w odpowiednim tempie oraz wyjaśnianie zagadnień teoretycznych z wykorzystaniem licznych, dobrze skomponowanych materiałów graficznych. Podkreślono również przyjazną atmosferę zajęć, umiejętność nawiązywania kontaktu ze studentami i skuteczne motywowanie ich do aktywności. Na zajęciach ćwiczeniowych zwrócono uwagę na dużą liczbę pomocy dydaktycznych (materiałów roślinnych, dekoracyjnych, akcesoriów florystycznych, narzędzi, preparatów itp.), co umożliwiała studentom doskonalenie swoich umiejętności oraz konfrontowanie ich z wiedzą teoretyczną. Doceniono również wyjaśnianie zagadnień teoretycznych poprzez liczne przykłady praktyczne oraz stosowanie skutecznych systemów motywacyjnych, które pobudzały studentów do rozwiązywania problemów. Nawiązanie dobrego kontaktu z grupą i stworzenie przyjaznej atmosfery, z jednoczesnym zachowaniem odpowiedniego balansu między nauczycielem a studentem, były również wysoko oceniane. Zgłoszone uwagi dotyczyły kilku kwestii technicznych, takich jak np. zbyt ciche mówienie prowadzącego oraz konieczność zmiany przyporządkowania przedmiotów do odpowiednich semestrów. Przykładem była opinia studentów kierunku „Technologia Roślin Leczniczych i Prozdrowotnych”, którzy sugerowali, że przedmiot „Toksykologia z elementami ekotoksykologii” na studiach II stopnia powinien być realizowany w pierwszym semestrze, a nie dopiero w trzecim. Inne uwagi dotyczyły słabej bazy mikroskopowej w sali 425, którą planuje się poprawić w ramach projektu FERS, w ramach którego uczelnia zakupiła 16 nowych mikroskopów. Zgłoszono także problem z niewystarczającym zaciemnieniem w sali 22 oraz potrzebę zwiększenia wymiaru godzinowego niektórych przedmiotów obowiązkowych, takich jak „Biochemia” na kierunku biotechnologia. Ponadto, studenci wskazywali na konieczność przesyłania instrukcji do ćwiczeń z odpowiednim wyprzedzeniem oraz zwiększenia czytelności prezentacji wykładowych.
WIPIE	Podczas hospitacji wykładów i ćwiczeń nie stwierdzono istotnych ani rażących nieprawidłowości w realizacji procesu dydaktycznego. Wszystkie hospitowane zajęcia odbyły się zgodnie z planem, a program zajęć był w pełni zgodny z treściami zawartymi w sylabusach przedmiotów. Studenci aktywnie uczestniczyli w ćwiczeniach, korzystając z dostępnych pomocy dydaktycznych oraz sprzętu naukowego, które były przygotowane specjalnie do realizacji konkretnych tematów. Wszystkie hospitacje zakończyły się wysoką oceną pozytywną. Szczegółowe uwagi dotyczące zajęć, zarówno od Zespołu Hospitującego, jak i studentów, zostały zawarte w protokołach. Uwagi te zostały przekazane osobie hospitowanej i omówione.
WTŻ	Za najmocniejszą stronę zajęć, podobnie jak w latach ubiegłych, studenci wraz z członkami zespołów hospitujących wskazali wysoki poziom merytoryczny zajęć (prowadzący uzyskiwali najwyższe oceny), a za najsłabszą stronę zajęć – niestety dalej, niepełne zagospodarowanie czasu wolnego wynikającego ze specyfiki zajęć.
UCMW	Pracownicy zatrudnieni w jednostkach zewnętrznych dostosowali sposób prowadzenia zajęć do zapisów zawartych w sylabusach. Przeprowadzone hospitacje potwierdziły, że zarówno metodyka prowadzenia zajęć, jak i wyposażenie infrastruktury zewnętrznej spełniają wymagania określone przez standardy kształcenia. Zbyt mała liczba pracowników dydaktycznych zatrudnionych w Uniwersyteckim Centrum

JEDNOSTKA	WNIOSKI
	Medycyny Weterynaryjnej, może potencjalnie prowadzić do trudności w przypadku choroby wykładowcy lub zmiany zatrudnienia. Z kolei zbyt duża liczba prowadzących dany przedmiot z jednostek zewnętrznych, takich jak UJ czy z Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt, sprawia trudności w przeprowadzeniu hospitacji wszystkich wykładowców.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

7.3 Podnoszenie kompetencji kadry dydaktycznej w roku akademickim 2023/2024

Informacje dotyczące podnoszenia kompetencji kadry dydaktycznej, wskazane przez poszczególne Jednostki, zestawiono w Tabeli 20.

Tabela 20. Podnoszenie kompetencji kadry dydaktycznej w roku akademickim 2023/2024 – informacje pozyskane od Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia w Jednostkach

JEDNOSTKA	WNIOSKI
WR-E	Hospitacje na WR-E są realizowane na wysokim poziomie, a ich efekty przyczyniają się do systematycznego podnoszenia jakości kształcenia. Wśród pracowników dydaktycznych zaobserwowano rosnące zainteresowanie kursami dokształcającymi, obejmującymi zagadnienia z zakresu dydaktyki, tworzenia programów przedmiotów oraz doskonalenia własnych kompetencji. Tendencja ta świadczy o zaangażowaniu kadry w rozwój zawodowy i dążenie do podnoszenia jakości procesu kształcenia.
WL	Wydział Leśny aktywnie wspiera rozwój kompetencji kadry dydaktycznej poprzez: - zachęcanie nauczycieli akademickich do uczestnictwa w szkoleniach organizowanych przez Uniwersytet, - wspieranie i umożliwianie wyjazdów zagranicznych w celach szkoleniowych, prowadzenia zajęć oraz doskonalenia warsztatu badawczego.
WHiBZ	W roku akademickim 2023/2024 dwukrotnie zwiększyła się liczba zaplanowanych hospitacji. Większość zaplanowanych hospitacji została zrealizowana, wyjątek stanowią hospitacje zaplanowane na studiach podyplomowych co wynikało z trudności organizacyjnych. Zgodnie z obowiązującą procedurą hospitacje są przeprowadzane przez dwuosobowe komisje złożone z osób będących ekspertami w danej dziedzinie.
WIŚiG	Zalecono regularne monitorowanie dorobku naukowego i dydaktycznego pracowników oraz podejmowanie działań wspierających ich rozwój zawodowy, takich jak finansowanie szkoleń i kursów. Podkreślono konieczność precyzyjnego doboru kompetencji w odniesieniu do tematyki zajęć oraz opracowania stałej Bazy Kompetencji Kadry Dydaktycznej (BKKD), co umożliwi skuteczniejszą weryfikację i aktualizację danych. DKJK pozytywnie oceniło wdrożone metody monitoringu, rekomendując ich dalsze doskonalenie, w tym doprecyzowanie narzędzi oraz lepsze informowanie pracowników o możliwościach wykazywania kompetencji. Potwierdzono, że wszyscy pracownicy posiadają odpowiednie wykształcenie i kwalifikacje, choć w niektórych przypadkach wskazano na konieczność uzupełnienia dorobku. Rekomenduje się systematyczną weryfikację kompetencji oraz zachęcanie pracowników do podnoszenia kwalifikacji i aktualizacji materiałów dydaktycznych w celu zapewnienia najwyższej jakości kształcenia.
WBiO	Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa konsekwentnie zachęca pracowników do

JEDNOSTKA	WNIOSKI
	podnoszenia swoich kompetencji zawodowych poprzez: - udział w realizacji projektów badawczych jako wykonawcy lub kierownicy, - publikowanie wyników badań w renomowanych czasopismach naukowych, - uczestnictwo w szkoleniach poszerzających zarówno wiedzę merytoryczną, jak i kompetencje miękkie, - intensyfikację współpracy międzynarodowej.
WIPIE	Pracownicy wydziału regularnie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe, uczestnicząc m.in. w studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach specjalistycznych, projektach badawczych krajowych i zagranicznych, stażach krajowych i zagranicznych, warsztatach oraz konferencjach. Wszystkie zaplanowane hospitacje zajęć dydaktycznych zostały pomyślnie zrealizowane. Dużym zainteresowaniem cieszyło się również seminarium międzywydziałowe, które dotyczyło możliwości wykorzystania programów z grupy ANSYS do modelowania procesów fizycznych, chemicznych i mechanicznych.
WTŻ	Podobnie jak w ubiegłym roku akademickim, w roku 2023/2024 żadna hospitacja nie zakończyła się oceną negatywną. Brak pełnej realizacji planu hospitacji wynikał z zakończenia ćwiczeń w przedmiotach o niewielkiej liczbie godzin, które realizowane są w trakcie 3-5 spotkań ze studentami, szczególnie na początku semestru letniego. Ponadto, przyczyną były także likwidacja niektórych grup zajęciowych, w tym tych prowadzonych przez osobę hospitowaną, oraz długotrwała nieobecność w pracy osoby hospitowanej, co wymagało zastępstwa.
UCMW	Pracownicy zatrudnieni na stanowiskach naukowo-dydaktycznych oraz dydaktycznych w Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej (UCMW) mają możliwość poszerzania swojej wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w szkoleniach oraz specjalizacjach, z których część lub całość kosztów jest finansowana przez Władze UCMW i Uniwersytetu. Z tego rodzaju wsparcia szczególnie chętnie korzystają młodsze osoby zatrudnione na uczelni.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHIBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBio** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

7.4 Wzmocnienie potencjału pracowników Uczelni - dane dotyczące organizacji szkoleń i kursów dla pracowników w Uniwersytecie Rolniczym im. H. Kołłątaja w Krakowie

W roku akademickim 2023/2024 Uniwersytet Rolniczy im. H. Kołłątaja w Krakowie zorganizował szereg działań mających na celu podniesienie kwalifikacji i kompetencji swoich pracowników, w tym studentów i doktorantów. W ramach wzmocnienia potencjału kadry dydaktycznej oraz administracyjnej uczelni, przeprowadzono:

Szkolenia tematyczne dotyczące aplikowania do różnych naborów wniosków oraz realizacji projektów. W szkoleniach tych wzięło udział prawie 200 uczestników, w tym

pracowników, studentów oraz doktorantów. Zorganizowane wydarzenia obejmowały następujące tematy:

- 14 listopada 2023 r. szkolenie pt. „Aktualne możliwości aplikowania do programu Horyzont Europa”,
- 15 grudnia 2023 r. szkolenie pt. „Zasady zatrudniania i wynagradzania w projektach oraz regulaminy wynagradzania”,
- 21 maja 2024 r. szkolenie pt. „Horyzont Europa - aspekty finansowe i kadrowe rozliczania projektów”,
- 22 maja 2024 r. szkolenie pt. „Program Horyzont Europa i inne programy”,
- czerwca 2024 r. szkolenie pt. „Horyzont Europa – nowe możliwości dla pracowników Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie”.

Staże zagraniczne – w ramach projektu „Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej i doktorantów w celu wzmocnienia jakości nauczania na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie”, współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego, zorganizowano miesięczne staże zagraniczne. W projekcie wzięło udział 8 pracowników, którzy odbyli staże w różnych instytucjach edukacyjnych w Europie.

Działania te miały na celu podniesienie kompetencji zawodowych kadry Uniwersytetu Rolniczego, wspierając jej rozwój w zakresie aplikowania do projektów międzynarodowych oraz podnoszenia jakości nauczania.

Szczegółowe informacje oraz zestawienia dotyczące udziału pracowników w kursach i szkoleniach są dostępne w dokumentacji poszczególnych jednostek. Ze względu na ich liczbę i specyfikę, dane te nie zostały uwzględnione w niniejszym raporcie Uczelni. Dążenie władz oraz pracowników do ciągłego podnoszenia kompetencji jest istotne i w pełni uzasadnione. Świadczy to o zaangażowaniu użytkowników USZJK w zapewnienie jego prawidłowego funkcjonowania, a tym samym o trosce o jakość kształcenia na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.

Rozdział 8. Zapobieganie plagiatom i ich wykrywanie

W roku akademickim 2023/2024 złożono łącznie 1601 prac dyplomowych, z podziałem na poszczególne wydziały:

- **Wydział Rolniczo-Ekonomiczny:** 159 prac,
- **Wydział Leśny:** 213 prac,
- **Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt:** 179 prac,
- **Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji:** 310 prac,
- **Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa:** 250 prac,
- **Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki:** 268 prac,
- **Wydział Technologii Żywności:** 222 prace.

Wszystkie złożone prace zostały poddane weryfikacji antyplagiatowej, nie wykryto żadnych przypadków plagiatu.

Rozdział 9. Ocena działalności koła naukowego i działalności publikacyjnej Studentów

W roku akademickim 2023/2024 na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie działało 15 Kół Naukowych, zrzeszających studentów ze wszystkich wydziałów uczelni (478 studentów). Koła różniły się liczebnością, od mniejszych grup po liczne zespoły, wśród których wyróżniają się Koło Naukowe Leśników z 113 członkami oraz Koło Naukowe Zootechników i Bioinżynierów Zwierząt, liczące 89 osób. Warto także zaznaczyć, że w roku akademickim 2023/2024 Międzywydziałowe Koło Naukowe Studentów URK zawiesiło swoją działalność. Poniższa tabela przedstawia zestawienie Kół Naukowych, przypisanych do poszczególnych wydziałów oraz liczbę członków, na podstawie rocznych sprawozdań złożonych przez Koła.

W tabeli nr 21 zestawiono najważniejsze dane dotyczące Kół Naukowych z uwzględnieniem sekcji oraz liczby członków.

Tabela 21. Liczba członków Koła Naukowego na Wydziałach oraz w UCMW w roku akademickim 2023/2024

Wydział Rolniczo-Ekonomiczny	
Koło Naukowe Rolników	9 członków
Koło Naukowe Ekonomistów	28 członków
Międzywydziałowe Koło Naukowe Studentów Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie	zawieszona działalność
Wydział Leśny	

Koło Naukowe Leśników	113 członków
Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt	
Koło Naukowe Zootechników i Bioinżynierów Zwierząt	89 członków
Międzywydziałowe Koło Naukowe Cytogenetyków	6 członków
Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji	
Koło Naukowe Inżynierii Środowiska	21 członków
Koło Naukowe Geodetów	22 członków
Koło Naukowe Inżynierii i Gospodarki Wodnej "Meander"	-
Koło Naukowe Gospodarki Przestrzennej "Locus"	14 członków
Koło Naukowe Architektury Krajobrazu "Knak"	5 członków
Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa	
Koło Naukowe Ogrodników	24 członków
Koło Naukowe Biotechnologów "Helisa"	14 członków
Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki	
Koło Naukowe Inżynierii Produkcji i Energetyki	13 członków
Wydział Technologii Żywności	
Koło Naukowe Technologów Żywności	43 członków
Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej	
Koło Naukowe Medyków Weterynaryjnych	77 członków

Członkowie kół naukowych aktywnie uczestniczyli w licznych konferencjach, zarówno krajowych, jak i międzynarodowych. Na szczególną uwagę zasługuje **Sesja Kół Naukowych URK** z 20 maja 2024 roku, podczas której przedstawiono **77** referatów z różnych dziedzin.

Tabela 22. Liczba referatów wygłoszonych podczas **Sesji Kół Naukowych** Uniwersytetu Rolniczego w roku akademickim 2023/2024

Wydział / koło	Liczba referatów
Wydział Rolniczo-Ekonomiczny	
Koło Naukowe Rolników	5
Koło Naukowe Ekonomistów	5
Wydział Leśny	
Koło Naukowe Leśników	6
Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt	
Koło Naukowe Zootechników i Bioinżynierów Zwierząt	6
Międzywydziałowe Koło Naukowe Cytogenetyków	5
Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji	
Koło Naukowe Inżynierii Środowiska	3
Koło Naukowe Geodetów	6
Koło Naukowe Gospodarki Przestrzennej "Locus"	4
Koło Naukowe Architektury Krajobrazu "Knak"	2
Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa	
Koło Naukowe Ogrodników	5
Koło Naukowe Biotechnologów "Helisa"	7
Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki	
Koło Naukowe Inżynierii Produkcji i Energetyki	5

Wydział Technologii Żywności	
Koło Naukowe Technologów Żywności	10
Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej	
Koło Naukowe Medyków Weterynaryjnych	8

W roku akademickim 2023/2024 studenci aktywnie uczestniczyli w konferencjach i sesjach naukowych, prezentując wyniki swoich prac badawczych (tabela 23).

Tabela 23. Liczba wystąpień studentów na konferencjach (prezentacje i postery) oraz liczba prac naukowych opublikowanych z udziałem studentów

JEDNOSTKA	LICZBA WYSTĄPIEŃ STUDENTÓW NA KONFERENCJACH	LICZBA PRAC NAUKOWYCH OPUBLIKOWANYCH Z UDZIAŁEM STUDENTÓW
WR-E	4	13
WL	15	5
WHiBZ	3	19
WIŚiG	30	20
WBiO	5	6
WIPIE	5	17
WTŻ	13	17
UCMW	1	

Od lat integralną częścią działalności studenckiej są wyjazdy na obozy naukowe (wykaz obozów zrealizowanych w roku raportowania – tabela 25).

Tabela 24. Wykaz obozów naukowych zrealizowanych w roku akademickim 2023/2024

WYDZIAŁ	NAZWA KOŁA/SEKCJA	MIEJSCE OBOZU	TERMIN
WL	Koło Naukowe Leśników / Sekcja Fitopatologii i Mykologii Leśnej	Gryfice, Gościno, Karnieszewice, Sławno, woj. zachodniopomorskie	Lipiec 2024
	Koło Naukowe Leśników / Sekcja Hydrologii	Bystrzyca Kłodzka, woj. dolnośląskie	Lipiec 2024
	Koło Naukowe Leśników / Sekcja Geomatyki	Świeradów-Zdrój, woj. dolnośląskie	Maj 2024
	Koło Naukowe Leśników / Sekcja Łowiecka	Łosie, woj. małopolskie	Luty 2024

WISiG	Koło Naukowe Geodetów	Klimkówka, woj. małopolskie	Wrzesień 2024
	Koło Naukowe Geodetów	Żmijowiska, woj. podkarpackie	Maj 2024
	Koło Naukowe Gospodarki Przestrzennej Locus	Blois, Francja	Wrzesień 2024
	Koło Naukowe Inżynierii Środowiska	Wisła, woj. śląskie	Maj/Czerwiec 2024
	KN Inżynierii Środowiska	Klimkówka, woj. małopolskie	Wrzesień 2024
	KN Inżynierii Środowiska	Stawy, woj. świętokrzyskie	Lipiec 2024
	Koło Naukowe Architektury Krajobrazu	Karłów, Dolny Śląsk	Lipiec 2024
WBiO	KN Biotechnologów 'Helisa'	Białka Tatrzańska, Zakopane, woj. małopolskie	Grudzień 2023
	KN Biotechnologów 'Helisa'	Białka Tatrzańska, Frydman, Czorsztyn, Sromowce Wyżne	Wrzesień 2024

Po ogłoszeniu konkursu Ministerstwa Nauki i Edukacji pn.: „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje” kilka kół naukowych zgłosiło interesujące propozycje projektów. Ze względu na ograniczenia formalne do konkursu zakwalifikowano trzy z nich. Dwa spośród zgłoszonych projektów uzyskały finansowanie:

1. „Ocena wpływu żywienia pełnoporcjową paszą wzbogaconą w kiszane owocniki soplówki jeżowatej (*Heridium erinaceus*) na wybrane parametry fizjologiczne kur i ich nieśność”. Kwota dofinansowania: 69 920,00 zł.
2. „ElectroMuscAid - innowacyjna opaska do przywracania sprawności mięśni zwierząt metodą elektrostymulacji”. Kwota dofinansowania: 35 000,00 zł.

Dodatkowo Prorektor ds. Kształcenia przyznał po 10 000 zł brutto na realizację dwóch projektów:

1. „Układy micelarne jako alternatywa do wzbogacenia żywności w składniki bioaktywne oraz do ochrony składników labilnych w procesie obróbki żywności, a także wydłużenia trwałości żywności”
2. „Transformowane kultury korzeni rdestowca japońskiego – innowacyjna platforma do produkcji biologicznie czynnych związków polifenolowych”

Koła naukowe na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie realizowały w roku akademickim 2023/2024 roku liczne projekty i wydarzenia, angażując studentów w rozwijanie zainteresowań i zdobywanie praktycznych umiejętności. Działalność kół naukowych koncentruje się na organizowaniu wydarzeń naukowych i edukacyjnych, które umożliwiają członkom koła zdobywanie cennej wiedzy teoretycznej i praktycznej poprzez współpracę z przemysłem, organizowanie konferencji i zapraszanie wybitnych ekspertów. Koła naukowe stanowią ważny element edukacyjny, nie tylko wspierając rozwój swoich członków ale także angażując studentów w życie akademickie i współpracę z instytucjami wspierającymi.

Tabela 25. Ocena działalności Koła Naukowego oraz działalności publikacyjnej Studentów – komentarze i wnioski sformułowane przez poszczególne Jednostki

JEDNOSTKA	KOMENTARZE / WNIOSKI
WR-E	Na Wydziale Rolniczo-Ekonomicznym działają dwa koła naukowe, a liczba sekcji pozostała niezmienną: Koło Naukowe Ekonomistów (3 sekcje – 25 studentów) oraz Koło Naukowe Rolników (9 sekcji – 16 członków). Najliczniejszą sekcją Koła Naukowego Ekonomistów jest Sekcja Laboratorium Przedsiębiorczości, która liczy 12 studentów. Sekcja Ochrony Środowiska Rolniczego liczy 4 studentów, a Sekcja Agroekologii – 3 studentów. W roku 2023/2024 sześć sekcji Koła Naukowego Rolników nie miało żadnych członków (Sekcja Chemii Środowiska, Sekcja Fitochemii i Farmakognozji, Sekcja Fizjologii i Biochemii Roślin, Sekcja Łąkarstwa, Sekcja Ochrony Przyrody, Sekcja Produkcji Roślinnej). W porównaniu do poprzedniego roku akademickiego, liczba członków kół naukowych na WR-E zmniejszyła się z 41 do 37 osób. Zmniejszyła się także liczba wystąpień studentów na konferencjach – z 6 do 4. Liczba prac naukowych opublikowanych z udziałem studentów wyniosła 13, co stanowi wzrost o 3 publikacje w porównaniu do roku 2022/2023. Planuje się zintensyfikowanie działań mających na celu lepsze promowanie działalności kół naukowych wśród studentów oraz zachęcanie ich do rozwijania swoich zainteresowań naukowych poprzez uczestnictwo w poszczególnych sekcjach kół.
WL	W mijającym roku akademickim Koło Naukowe Leśników osiągnęło znaczące sukcesy. Poszczególne sekcje koła cieszyły się dużym zainteresowaniem studentów, a ich członkowie aktywnie uczestniczyli w obozach naukowych oraz konferencjach, podczas których prezentowali wyniki swoich badań. Największą popularnością wśród studentów cieszyła się Sekcja Ornitologii, do której należała największa liczba członków.
WHiBZ	1) Powołanie i aktywna działalność Sekcji Etologii i Psychologii Zwierząt działającą w ramach Koła Naukowego Zootechników i Bioinżynierów Zwierząt. 2) W ramach działalności Międzywydziałowego Koła Naukowego Cytogenetyków ukazały się trzy publikacje naukowe. Pozostałe publikacje naukowe powstały w ramach współpracy studentów z pracownikami wydziału.
WiŚiG	Aktywność studentów w sekcjach koła naukowego wciąż pozostaje ograniczona, mimo zauważalnej poprawy. Rekomenduje się kontynuację działań promujących i angażujących, w tym zwiększenie obecności koła w mediach społecznościowych, organizację wydarzeń naukowych, spotkań integracyjnych oraz konkursów na projekty badawcze z możliwością współfinansowania. Konieczne jest także długofalowe wsparcie ze strony władz wydziału, obejmujące finansowanie szkoleń, prac terenowych oraz budowanie świadomości korzyści płynących z działalności w kole naukowym. W celu zwiększenia zainteresowania studentów zaproponowano następujące działania: - Promowanie osiągnięć członków koła i absolwentów,

JEDNOSTKA	KOMENTARZE / WNIOSKI
	- Organizowanie atrakcyjnych i praktycznych projektów badawczych, - Wsparcie mentoringowe oraz zaangażowanie kadry akademickiej, - Wprowadzenie punktów ECTS za aktywność w kole, - Intensyfikacja współpracy z przemysłem i instytucjami. Kluczowe znaczenie ma poprawa widoczności koła w społeczności akademickiej, aktywna promocja w mediach, elastyczność form uczestnictwa oraz regularne monitorowanie zainteresowań studentów, co pozwoli dostosować działalność koła do ich oczekiwań. Zachęcanie do pracy w kole powinno także uwzględniać rozwój zawodowy oraz zdobywanie praktycznych doświadczeń, co w dłuższej perspektywie zwiększy zaangażowanie studentów.
WBiO	W ramach Koła Naukowego Ogrodników (KNO) działa dwanaście sekcji, co stanowi kontynuację struktury z poprzedniego roku akademickiego. Liczba studentów zaangażowanych w prace badawcze i artystyczne zmniejszyła się nieznacznie, z 27 do 24 osób. Podczas uczelnianej sesji Kół Naukowych Uniwersytetu Rolniczego KNO reprezentowało pięć osób reprezentujących pięć zespołów studenckich. Warto podkreślić, że członkowie Koła aktywnie uczestniczą w konferencjach naukowych organizowanych w ramach ruchu studenckiego. W roku akademickim 2023/2024 dwie osoby prezentowały swoje badania podczas Studenckiej Konferencji Biologii Medycznej „Biofuzje”, która odbyła się 27 kwietnia 2024 roku w Warszawie. Jedna z nich otrzymała główną nagrodę za najlepszą prezentację posterową. Rok 2024 przyniósł również sukces w postaci publikacji artykułu naukowego w międzynarodowym czasopiśmie o wysokim współczynniku Impact Factor. Współautorkami tej publikacji były dwie studentki należące do KNO. W ramach Koła Naukowego Biotechnologów „Helisa” (KNB) działa siedem sekcji, co stanowi kontynuację struktury z poprzedniego roku akademickiego. Liczba studentów zaangażowanych w prace badawcze zmniejszyła się nieznacznie, z 15 do 14 osób. Podczas uczelnianej sesji Kół Naukowych URK KNB reprezentowało siedem zespołów studenckich, o dwa mniej niż w roku ubiegłym. Warto podkreślić, że członkowie Koła coraz aktywniej uczestniczą w konferencjach naukowych organizowanych w ramach ruchu studenckiego. W roku akademickim 2023/2024 trzy osoby zaprezentowały swoje badania podczas VIII Ogólnopolskiego Sympozjum Mikrobiologicznego, które odbyło się w dniach 17–18 czerwca 2024 roku w Lublinie. Dwie osoby wzięły udział w Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Technicznej „Woda - kluczowy czynnik rozwoju cywilizacji” organizowanej w Krakowie i Białce Tatrzańskiej w dniach 18–20 września 2024 roku. Ponadto jedna studentka zaprezentowała poster podczas 3rd International PhD Student's Conference at the University of Life Sciences in Lublin, Poland: Environment – Plant – Animal – Product, która odbyła się w dniach 24–26 kwietnia 2024 roku w Lublinie. W minionym roku Koło Naukowe Biotechnologów „Helisa” nie składało wniosków o pozyskanie funduszy na badania. Jednak efektem uzyskanego dofinansowania w poprzednich latach była publikacja pięciu artykułów naukowych współtworzonych przez członków Sekcji Mikrobiologii. Studenci tej sekcji uczestniczyli również w dwóch obozach naukowych, które odbyły się w Czorsztynie i Białce Tatrzańskiej.
WIPiE	W roku sprawozdawczym utworzono nową sekcję „Statystyki, Prognozowania i Gier Statystycznych”. Zaobserwowano wzrost liczby prac publikowanych przez studentów, z 6 do 15. Liczba wystąpień studentów na konferencjach pozostała na podobnym poziomie. Niestety, mimo podejmowanych działań, liczba członków koła zmniejszyła się z 20 do 13. Sukcesem natomiast jest realizacja projektu w programie MNiSW pn.: „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje”, którego efektem jest ElectroMuscAid – innowacyjna opaska do przywracania sprawności mięśni zwierząt za pomocą elektrostymulacji.
WTŻ	Studenci pracujący w poszczególnych sekcjach Koła Naukowego TŻ wykazali się w roku akademickim 2023/2024 dużą aktywnością w zakresie prezentacji i publikacji wyników swoich badań naukowych. Ponadto aż 3 tematy badań realizowanych przy udziale członków koła było finansowane z źródeł zewnętrznych. Wyniki otrzymane w jednym z tych

JEDNOSTKA	KOMENTARZE / WNIOSKI
	projektów były prezentowane na Agro Show Bednary, Polagra-Premiery oraz na innych wydarzeniach uczelnianych.
UCMW	Studenci działający w poszczególnych sekcjach Koła naukowego wykazali się dużą aktywnością przygotowując 9 prezentacji, przygotowali i opublikowali 2 artykuły naukowe, a także przygotowali 2 zgłoszenia, jedno na konkurs Akademii Fundacji BOŚ oraz drugie do projektu „Wsparcie studentów w zakresie podniesienia ich kompetencji i umiejętności”

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHIBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBio** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Rozdział 10. Umowy międzynarodowe, mobilność Studentów oraz kadry dydaktycznej

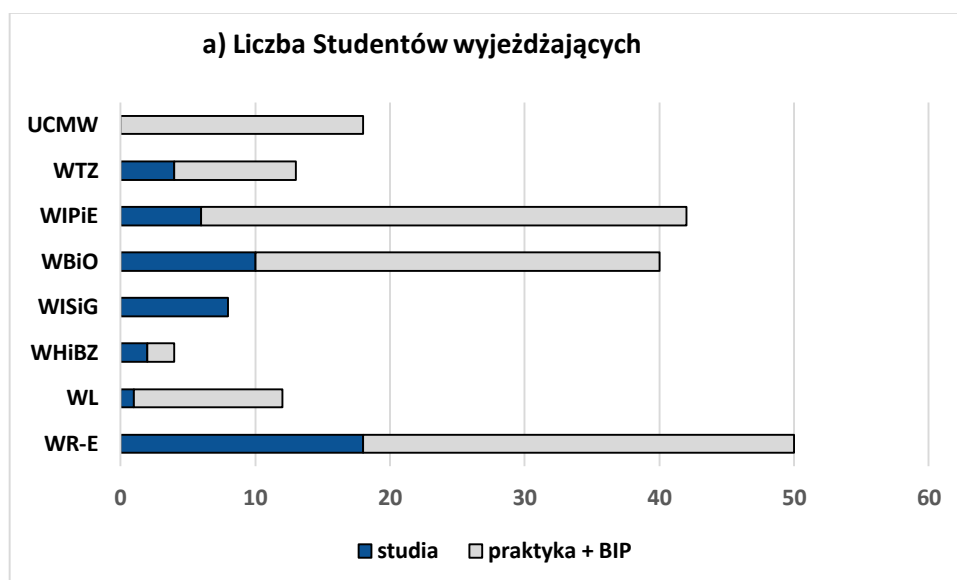
10.1. Blended Intensive Programme (BIP), mobilność studentów i współpraca międzynarodowa

Blended Intensive Programme (BIP) to nowoczesna forma mobilności w ramach programu Erasmus+, która łączy krótkoterminową mobilność fizyczną z zajęciami on-line. Dzięki tej formule studenci mają możliwość uczestniczenia w międzynarodowych projektach edukacyjnych, rozwijając swoje kompetencje zarówno podczas zajęć stacjonarnych, jak i online.

W roku akademickim 2023/2024 Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie realizował 61 umów międzynarodowych, co umożliwiło szeroki zakres współpracy edukacyjnej i naukowej z zagranicznymi uczelniami. Łącznie 187 studentów skorzystało z możliwości wyjazdów na studia, praktyki oraz udziału w Blended Intensive Programme.

Coraz więcej studentów korzysta z możliwości wyjazdów w ramach programów mobilności, takich jak Erasmus+. Na studia najczęściej wyjeżdżali studenci Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego oraz Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa. Z kolei w przypadku praktyk oraz udziału w Blended Intensive Programme przodowali studenci z Wydziału Inżynierii Produkcji i Energetyki, Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego oraz Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa.

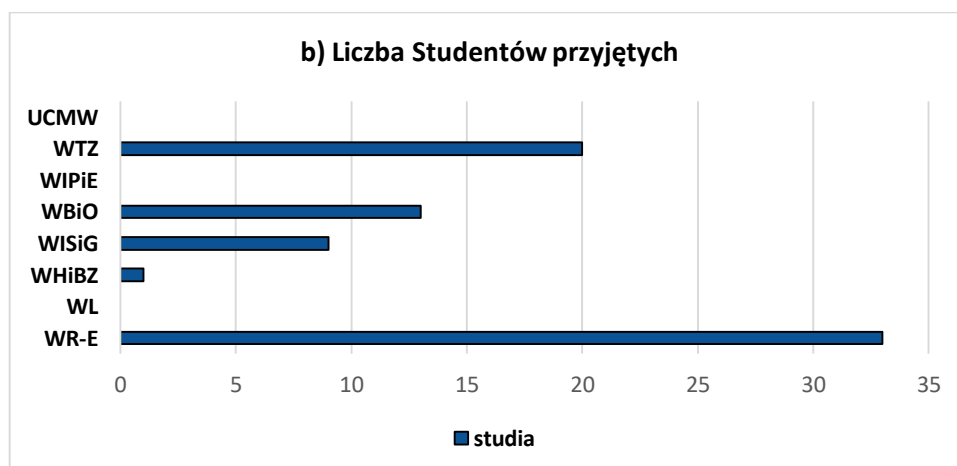
Wzrost liczby wyjazdów świadczy o rosnącym zaangażowaniu studentów w rozwój międzynarodowy oraz o skuteczności działań wspierających mobilność akademicką i współpracę międzynarodową na Uczelni.



Wykres 6. Liczba Studentów wyjeżdżających – zestawienie dla poszczególnych Wydziałów i UCMW w roku akademickim 2023/2024

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WISiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPiE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTZ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Na Uniwersytet Rolniczy przyjęto 76 studentów z uczelni partnerskich. Najwięcej z nich trafiło na Wydział Rolniczo-Ekonomiczny, Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki oraz Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa.



Wykres 7. Mobilność studentów: liczba studentów przyjętych – zestawienie dla poszczególnych wydziałów i UCMW w roku akademickim 2023/2024

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WiSiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

10.2. Studenci zagraniczni w Uczelni

W roku akademickim 2023/2024 na Uczelni studiowało 144 studentów zagranicznych w pełnym cyklu kształcenia, z czego 136 osób wybrało studia stacjonarne, a 8 niestacjonarne. Największą grupę wśród obcokrajowców stanowili studenci z Ukrainy, których łączna liczba wyniosła 82 osoby (76 na studiach stacjonarnych i 6 na niestacjonarnych).

Uniwersytet Rolniczy oferuje szeroką gamę kierunków studiów, które cieszą się zainteresowaniem studentów zagranicznych. Programy studiów takie jak **ekonomia**, **rolnictwo**, **weterynaria** czy **zarządzanie** przyciągają największą liczbę studentów dzięki ich praktycznemu charakterowi i perspektywom rozwoju kariery. Uczelnia aktywnie wspiera swoich studentów, oferując bogatą infrastrukturę, międzynarodową kadre, możliwość uczestnictwa w praktykach zawodowych, stażach oraz pomocy językowej. Dzięki temu studenci z różnych krajów mogą rozwijać swoje kompetencje, przyczyniając się jednocześnie do umiędzynarodowienia środowiska akademickiego.

Poniżej przedstawiono szczegółowe zestawienie dotyczące studentów zagranicznych studiujących na Uniwersytecie Rolniczym, z uwzględnieniem kraju pochodzenia oraz kierunku studiów:

Tabela 26. Studenci zagraniczni odbywający pełen cykl kształcenia w Uniwersytecie Rolniczym, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych – dane według kraju pochodzenia (a) i kierunków studiów (b)

(a)

STUDIA STACJONARNE	
KRAJ POCHODZENIA	LICZBA STUDENTÓW
Algieria	1
Białoruś	10
Brazylia	1
Bułgaria	1
Czechy	2
Ekwador	1
Etiopia	1
Federacja Rosyjska	1
Filipiny	1
Francja	1
Grecja	1
Indie	2
Iran	1
Kazachstan	3
Kongo	2
Meksyk	1
Mołdowy Republika	1
Mongolia	1
Namibia	1
Nigeria	4
Rumunia	2
Słowacka Republika	15
Stany Zjednoczone	1
Sudan Południowy	1
Turcja	1
Ukraina	76
Wietnam	1
Włochy	1
Zimbabwe	1
STUDIA NIESTACJONARNE	
KRAJ POCHODZENIA	LICZBA STUDENTÓW
Austria	1
Węgry	1
Ukraina	6

(b)

STUDIA STACJONARNE	
KIERUNEK	LICZBA STUDENTÓW
Architektura krajobrazu	3
Biologia stosowana	1
Biotechnologia	3
Browarnictwo i słodownictwo	1
Dietetyka	1
Ekonomia	27
Environmental and Plant Biotechnology	6
Etologia i psychologia zwierząt	1
Gastronomia i catering dietetyczny	1
Geodezja i kartografia	2
Gospodarka przestrzenna	1
International Master of Horticultural Science	3
Odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami	4
Ogrodnictwo	1
Rolnictwo	22
Sztuka ogrodowa	2
Technologia żywności i żywienie człowieka	6
Transport i logistyka	5
Weterynaria	15
Winogrodnictwo i enologia	2
Zarządzanie	19
Zarządzanie i inżynieria produkcji	8
Zootechnika	2
STUDIA NIESTACJONARNE	
KIERUNEK	LICZBA STUDENTÓW
Gastronomia i catering dietetyczny	1
Geodezja i kartografia	1
Leśnictwo	2
Ogrodnictwo	1
Sztuka ogrodowa	1
Technologia żywności i żywienie człowieka	1
Transport i logistyka	1

Uniwersytet aktywnie wspiera studentów zagranicznych na każdym etapie ich ścieżki akademickiej – od rekrutacji aż po ukończenie studiów. Proces rekrutacji odbywa się za pośrednictwem internetowego systemu IRKa, który został wprowadzony w 2018 roku. W trakcie rekrutacji studenci cudzoziemcy mogą liczyć na stałą pomoc pracownika Biura Współpracy i Wymiany Międzynarodowej, z którym są w regularnym kontakcie mailowym.

W Biurze działa specjalista odpowiedzialny za przeprowadzenie procesu rekrutacji zgodnie z obowiązującymi przepisami. Pracownik ten corocznie uczestniczy w szkoleniach poświęconych specyfice rekrutacji studentów zagranicznych. Na każdym wydziale Uczelni działa również komisja rekrutacyjna, wspierająca organizację i przebieg naboru.

Każdy student zagraniczny otrzymuje przed rozpoczęciem studiów decyzję Rektora o przyjęciu na studia wraz z informacją o prawach i obowiązkach studenta. Uczelnia zapewnia także miejsca w domach studenckich, które są rezerwowane przez Biuro Współpracy i Wymiany Międzynarodowej na podstawie statystyk z poprzednich lat.

Na etapie od przyjęcia na studia do przyjazdu do Polski, studenci cudzoziemcy mogą liczyć na stałe wsparcie zarówno Biura Współpracy i Wymiany Międzynarodowej, jak i Biura Pomocy Materialnej i Osób Niepełnosprawnych. Pomoc ta obejmuje między innymi kwestie legalizacji pobytu, ubezpieczenia zdrowotnego, zakwaterowania oraz wsparcia materialnego.

Każdy wydział posiada osobę odpowiedzialną za obsługę studentów zagranicznych, która pomaga w sprawach organizacyjnych związanych z działalnością wydziału. Ponadto Uczelnia prowadzi stronę internetową w języku angielskim, gdzie znajdują się wszystkie niezbędne informacje dotyczące rekrutacji, studiów oraz wydarzeń organizowanych przez Uczelnię. Publikowane są tam również regulaminy, w tym regulamin studiów.

W celu lepszej komunikacji i integracji z międzynarodową społecznością, Uczelnia prowadzi profil w mediach społecznościowych „Facebook Welcome Point UAK Kraków”. Studenci zagraniczni mają również pełny dostęp do infrastruktury uczelni, w tym Biblioteki, Studium Wychowania Fizycznego, Biura Pomocy Materialnej i Osób Niepełnosprawnych oraz Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego.

Działania wspierające studentów i pracowników zagranicznych

Biuro Współpracy i Wymiany Międzynarodowej organizuje szereg inicjatyw wspierających zarówno studentów, jak i pracowników akademickich z zagranicy. Działania te mają na celu nie tylko ułatwienie adaptacji, lecz także integrację z lokalną społecznością. W roku akademickim 2023/2024 zrealizowano między innymi:

1. **Imprezy integracyjne** – Spotkania dla studentów zagranicznych, organizowane przed rozpoczęciem każdego semestru w Leśnym Zakładzie Doświadczalnym w Krynicy-Zdroju.
2. **Kurs języka polskiego** – Zajęcia językowe skierowane do społeczności akademickiej z zagranicy, prowadzone w semestrze zimowym i letnim, mające na celu promocję języka i kultury polskiej.
3. **Strona internetowa dla partnerów zagranicznych** – Uruchomienie platformy internetowej well-urk.eu w celu poprawy komunikacji z partnerami z zagranicy.
4. **Welcome Centre** – Otwarcie punktu recepcyjnego dedykowanego gościom zagranicznym, zapewniającego wsparcie organizacyjne.
5. **Kursy specjalistyczne z zakresu międzykulturowości** – Szkolenia dla pracowników Uczelni, mające na celu podniesienie ich kompetencji w zakresie pracy z międzynarodową społecznością.
6. **Kursy języka angielskiego** – Szkolenia językowe dla pracowników Uczelni, pozwalające na podnoszenie kwalifikacji językowych.

Dzięki kompleksowemu wsparciu oraz bogatej ofercie inicjatyw, Uczelnia tworzy przyjazne środowisko sprzyjające rozwojowi i integracji międzynarodowej społeczności akademickiej.

10.3. Mobilność kadry dydaktycznej – dodatkowe informacje oraz komentarze i wnioski Jednostek

Umowy międzynarodowe zawarte z innymi uczelniami umożliwiają wymianę również kadry dydaktycznej. W okresie sprawozdawczym zrealizowano liczne wyjazdy nauczycieli akademickich w ramach wymiany międzynarodowej. Były to wyjazdy dydaktyczne, staże, uczestnictwo w sympozjach, kongresach, konferencjach oraz szkoleniach.

Tabela 27. Mobilność kadry dydaktycznej w roku akademickim 2023/2024

JEDNOSTKA	WYJEŹDZAJĄCY	PRZYJEŹDZAJĄCY
WR-E	26: Mobilność dydaktyczna z programu Erasmus+, Erasmus KA171, CEEPUS i zatrudnienie jako profesor wizytujący: 1 Austria, 1 Chorwacja, 1 Czarnogóra, 5 Czechy, 4 Etiopia, 3 Gabon, 4 Ghana, 1 Kenia, 2 Kolumbia, 1 Litwa, 1 Węgry, 1 Włochy, Słowacja 1.	34: Mobilność dydaktyczna z programu Erasmus+, CEEPUS, Erasmus KA171: 2 Bułgaria, 5 Czechy, 1 Gabon, 2 Jordania, 5 Kolumbia, 3 Kenia, 12 Słowacja, 4 Turcja, 2 Węgry.
WL	2 osoby; ERASMUS+ ; prowadzenie zajęć (Czechy, Niemcy) oraz 21 (staże, inne wyjazdy) ogółem 23	3 osoby; ERASMUS+ ; prowadzenie zajęć (Grecja, Francja)
WHiBZ	10: Staż Nitra naukowy, dydaktyczny, naukowo-dydaktyczny: 4; Staż dydaktyczny Turcja, Erasmus +: 2; Współpraca naukowo-dydaktyczna Erasmus+, Kirgistan: 1; Staż naukowy Szwajcaria: 1; Staż badawczo dydaktyczny, Norwegia: 1	-
WIŚiG	7 - Słowacja; 1 - Malawi; 2- Węgry; 3- Argentyna; 1- Cechy; 4- Francja; 4- Niemcy; 2 - Turcja; 1 - Portugalia	4- Słowacja; 3 - Węgry; 1 - Włochy; 6 - Ukraina; 1 - Portugalia; 1 - Turcja
WBiO	Sympozja/Kongresy/Konferencje: • Belgia: 3 pracowników • Wielka Brytania: 2 pracowników • USA: 3 pracowników • Chorwacja: 4 pracowników • Francja: 3 pracowników • Włochy: 2 pracowników Dydaktyka: • Bułgaria: 1 pracownik • Turcja: 1 pracownik • Litwa: 1 pracownik • Hiszpania: 2 pracowników	• 3 pracowników

JEDNOSTKA	WYJEŹDŻAJĄCY	PRZYJEŹDŻAJĄCY
	- Czechy: 2 pracowników Współpraca badawcza: - Włochy: 3 pracowników - Czechy: 1 pracownik - Litwa: 1 pracownik - Hiszpania: 2 pracowników - Francja: 1 pracownik (panel) Szkolenia: - Francja: 1 pracownik Wyjazdy studyjne: - Czechy: 2 pracowników Podsumowując, najwięcej pracowników wyjeżdżało w celach związanych z sympozjami, kongresami i konferencjami, szczególnie do Chorwacji, USA i Belgii. Współpraca badawcza była najczęściej realizowana z Włochami, Hiszpanią oraz Czechami.	
WIPIE	27 wyjazdów: 9 - konferencje 6 - realizacja projektów 4 - wizyty studyjne 4 - staże 4 – inne Bułgaria – 2; Czechy – 3; Francja – 2; Hiszpania – 3; Japonia – 1; Kanada -2; Litwa – 2; Malta – 2; Norwegia – 1; Rumunia – 3; Słowacja – 3; Turcja - 3	9 (6 osób na konferencję oraz 3 osoby jako opiekunowie studentów)
WTŻ	45 wyjazdów	3 przyjazdy: 1 profesor wizytujący, 2 staże
UCMW	11 wyjazdów celem udziału w konferencjach (Wielka Brytania, Turcja, Niemcy, Belgia, Portugalia) 2 wyjazdy szkoleniowe (Niemcy, Rumunia)	1 profesor Zita Faixova, Słowacja

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHIBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

10.4. Mobilność Studentów oraz Pracowników URK - dodatkowe informacje oraz komentarze i wnioski Jednostek

Tabela 28. Mobilność Studentów w roku akademickim 2023/2024 - dodatkowe informacje, komentarze i wnioski Jednostek

JEDNOSTKA	MOBILNOŚĆ STUDENTÓW
WRE	W sumie Uniwersytet Rolniczy w Krakowie dysponował umowami podpisanymi z 60 ośrodkami zagranicznymi, z czego dla kierunku Rolnictwo (także Biogospodarka i Ochrona środowiska) posiadano 46 umów międzynarodowych w 14 krajach, zaś dla kierunków społecznych Ekonomia (i Zarządzanie) posiadano 14 umów z 10 krajami. W sumie w analizowanym roku na praktyki zagraniczne w ramach Erasmus+ z WRE wyjechały 2 osoby, obie to studentki kierunku Rolnictwo. Na studia w zagranicznych ośrodkach wyjechało 13 osób: 1 studentka do Hiszpanii (z kierunku Zarządzanie), 7 studentów Ekonomii wyjechało na Słowację, a 2 studentki do Czech (obie z kierunku Ekonomia). Jeśli chodzi o studentów zagranicznych ośrodków, którzy wybierają WR-E w ramach Erasmus na praktyki - przyjechały 2 osoby ze Słowacji. W roku akademickim 2023/2024 spośród przyjeżdżających 33 osoby wybrały studia na WRE: 15 studentów ze Słowacji, 4 studentów z Portugalii, 4 z Turcji, 3 studentów z Kazachstanu, 3 z Francji, 2 z Włoch, 1 student z Niemiec i 1 z Kolumbii. Z kierunku Ekonomia 12 studentów wyjechało na BIP (Blended Intensive Programme) do Czech, w okresie 20-30.05.2024. Z kolei w okresie 24-28.06.2024 studenci Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego wyjechali na BIP do Portugalii – 9 studentów kierunku Ekonomia (Double Degree). Dodatkowo 3 studentów kierunku Agriculture wyjechało na program BIP na Słowację oraz 3 studentów z programu WRE Soil Science do Hiszpanii. Promowanie wyjazdów Erasmus odbywa się przede wszystkim poprzez umieszczanie aktualności na stronie internetowej Erasmus WR-E oraz poprzez bezpośrednie spotkania na kanale Teams. Spotkania informacyjne dla studentów i nauczycieli z WRE organizowane są z reguły na początku roku akademickiego. W minionym roku studenci byli informowani o możliwości wyjazdów przed zajęciami w indywidualnych grupach, a w gablotach udostępniono ulotki informacyjne o możliwościach wyjazdowych dla studentów Wydziału. Nie odbywają się spotkania z obecnością osób, które skorzystały z wyjazdów Erasmus, ze względu na brak gotowości do dzielenia się swoimi doświadczeniami oraz brak zainteresowanej publiczności. Sporadycznie odbywają się nieformalne spotkania nauczycieli i studentów z osobami, które skorzystały z wyjazdów Erasmus. Utrudnia to uzyskanie informacji zwrotnych o warunkach wymiany w uczelniach partnerskich. Poziom zainteresowania wyjazdami zagranicznymi jest niski i w kolejnych latach pozostaje na niezadawalającym poziomie. Dotychczasowe metody promowania wymiany Erasmus: spotkania informacyjne i ulotki w oczywisty sposób nie przynoszą spodziewanych efektów - mają sens jedynie jako działanie uzupełniające. Przyczyn braku zainteresowania wyjazdami ze strony studentów jest kilka: • bardzo duża grupa studentów ocenia swój poziom językowy jako niewystarczający do komunikowania się - obawiają się trudności w tym obszarze, • studenci nie chcą wychodzić ze swojej strefy komfortu, jest to związane z profilem studentów, którzy wybierają W R-E, dla których wyjazd zagraniczny na tak długi okres czasu byłby pierwszym w życiu. Wyjazd kojarzony jest z dodatkowym stresem, oczywiste korzyści z wyjazdu nie stanowią wartości dodanej dla studentów W R-E, • studenci obawiają się, że poziom studiów za granicą będzie zbyt wysoki, • obawiają się trudności organizacyjnych i finansowych. Stypendia nie pozwalają swobodnie utrzymywać się za granicą, pokrywają faktyczne absolutne minimum

JEDNOSTKA	MOBILNOŚĆ STUDENTÓW
	egzystencjalne. Przyczyną niechęci studentów do wyjazdów Erasmus nie jest brak wiedzy o programie, ale brak zainteresowania nim. Działania, które realnie doprowadziłyby do zmiany sytuacji w zakresie mobilności studentów to odgórne narzucenie obowiązkowego wyjazdu zagranicznego w trakcie trwania studiów. Liczne uniwersytety zakładają, że student zobowiązany jest spędzić co najmniej 1 semestr za granicą, w takiej sytuacji studenci od początku nastawieni są na umiędzynarodowienie. Alternatywą dla wyjazdów semestralnych / rocznych są wyjazdy na krótkotrwałe programy typu szkoła letnia lub BIP. Te drugie są stosunkowo od niedawna w ofercie zagranicznych uczelni i nie są jeszcze silnie rozpowszechnione. Program BIP umożliwia w ciągu tygodnia lub dwóch na realizację (zazwyczaj) 3 ECTS. Taki wyjazd otwiera studentów na możliwości oferowane przez Erasmus i nastawia pozytywnie do tego typu aktywności. Należy też podkreślić, że zasadnicza większość uczestniczących w wymianach Erasmus, to studenci, którzy funkcjonują w ramach innych międzynarodowych programów studiów jak Erasmus Mundus oraz Double Degree z uczelniami partnerskimi. Rozwijanie na WR-E tego rodzaju projektów również wpłynęłoby na wzrost umiędzynarodowienia studentów. Promowanie kultury umiędzynarodowienia i aktywnego uczestnictwa w nauce i edukacji europejskiej, powinny stanowić część komunikacji pomiędzy nauczycielami i studentami, aby ośwoić ich z tematem. Jeżeli eksperymentalne wdrożenie obowiązkowego wyjazdu jest niemożliwe, rozwiązaniem może być wyczerpanie nauczycieli na studentów o większych ambicjach lub bardziej utalentowanych i kierowanie bezpośrednio do nich ofert wyjazdowych. Należy też podkreślić, że zasadnicza większość uczestniczących w wymianach Erasmus, to studenci, którzy funkcjonują w ramach innych międzynarodowych programów studiów jak Erasmus Mundus oraz Double Degree z uczelniami partnerskimi. Rozwijanie na Wydziale tego rodzaju projektów również wpłynęłoby na wzrost umiędzynarodowienia studentów. Wreszcie, niski poziom umiędzynarodowienia jest bolączką całego Wydziału, choć na tle Uniwersytetu Wydział prezentuje się wyjątkowo dobrze. Promowanie kultury umiędzynarodowienia i temat uczestnictwa w nauce i edukacji europejskiej, powinien stanowić część komunikacji pomiędzy nauczycielami i studentami, aby ośwoić ich z tematem. Jeżeli eksperymentalne wdrożenie obowiązkowego wyjazdu jest niemożliwe, rozwiązaniem może być wyczerpanie nauczycieli na studentów o większych ambicjach lub bardziej utalentowanych i kierowanie bezpośrednio do nich ofert wyjazdowych.
WL	Wydział Leśny był partnerem w kursie BIP Erasmus+ organizowanym przez Karelia University of Applied Sciences w Finlandii, w którym uczestniczyło 4 studentów oraz 2 nauczycieli z Wydziału Leśnego. W przyszłości planowany jest dalszy udział Wydziału Leśnego w podobnych inicjatywach zarówno jako partner, jak i główny organizator. Spotkania dotyczące przedstawienia oferty studiów i praktyk zagranicznych organizowane są głównie przez Biuro Współpracy i Wymiany Międzynarodowej, z udziałem Koordynatora programu Erasmus+ na Wydziale Leśnym. Dodatkowo, w ramach różnych spotkań zorganizowanych przez Prodziekana dla studentów, w których uczestniczy także przedstawiciel Komisji ds. Jakości Kształcenia, omawiane są możliwości wyjazdów zagranicznych. Podczas spotkań podkreśla się znaczenie wyjazdów do zagranicznych ośrodków akademickich, które wspierają rozwój osobisty i zawodowy studentów. Wyjazdy te pozwalają nie tylko na zdobycie wiedzy w międzynarodowym środowisku, ale również rozwijają umiejętności międzykulturowe i językowe. Wskazuje się także, że takie doświadczenia mają istotny wpływ na przyszłą karierę, ponieważ pracodawcy coraz częściej doceniają umiejętności międzynarodowe i adaptacyjne. W trakcie spotkań ze studentami studiów II stopnia podkreśla się, że najlepszym okresem do wyjazdu na studia zagraniczne jest 3 semestr, który w dużej mierze składa się z przedmiotów do wyboru, co umożliwia studentom zaliczenie efektów uczenia się na uczelni zagranicznej.

JEDNOSTKA	MOBILNOŚĆ STUDENTÓW
WHiBZ	Na Wydziale tylko nieliczni studenci decydują się na wyjazdy zagraniczne. W porównaniu z poprzednim rokiem akademickim liczba osób wyjeżdżających na studia i praktyki nieznacznie się zmniejszyła.
WBiO	W roku 2024 liczba wyjazdów na studia trwających cały semestr pozostała na poziomie zbliżonym do roku 2023. Szczególnie istotne jest, że w bieżącym roku aż 19 studentów wzięło udział w krótkich mobilnościach hybrydowych w ramach programu BIP, w tym 9 z kierunku Ogrodnictwo, 1 z kierunku Technologia Roślin Leczniczych i Prozdrowotnych oraz 9 z kierunku Biotechnologia. Realizacja mobilności BIP w 2024 roku przyczyniła się do znaczącego wzrostu zaangażowania studentów z kierunków innych niż Biotechnologia. Wyniki te wskazują na większe zainteresowanie studentów krótkoterminowymi wyjazdami typu BIP w porównaniu z wyjazdami trwającymi cały semestr. W przypadku wyjazdów na praktyki, w 2024 roku odnotowano niewielki spadek ich liczby – z 15 w roku 2023 do 10 w roku 2024. Warto jednak podkreślić, że w bieżącym roku wszystkie praktyki były realizowane przez studentów kierunków polskojęzycznych, przy czym każda praktyka była odbywana przez inną osobę. Dla porównania, w 2023 roku spośród 15 wyjazdów cztery realizowały dwie studentki, a trzy kolejne dotyczyły studentów studiów międzynarodowych.
WIPIE	W bieżącym roku zaobserwowano wzrost zainteresowania studentów wymianą międzynarodową. Większość wyjazdów nadal dotyczyła realizacji praktyk. Pozytywne opinie oraz duże zainteresowanie zyskała forma rozpowszechniania informacji o wymianie międzynarodowej wśród studentów przez zespół ERASMUS 2023 na platformie MS Teams. Działanie to będzie nadal kontynuowane. Tego rodzaju aktywności studentów będą również promowane podczas zebrań Wydziałowej Rady Samorządu Studentów. Wzrost zainteresowania wspierają także wyjazdy pracowników, podczas których inicjowane są możliwości wymiany dla studentów. Aby zwiększyć atrakcyjność studiowania na wydziale, planowane są działania mające na celu współfinansowanie kosztów dla studentów z zagranicy.
WTŻ	W porównaniu do poprzedniego roku akademickiego istotnie wzrosła liczba studentów, którzy wyjechali (z 3 osób na 13), w tym aż 4 studentów wyjechało na studia (w zeszłym roku byli to jedynie studenci wyjeżdżający na praktykę).
UCMW	Studenci najchętniej wyjeżdżają na praktyki w ramach programu Erasmus podczas wakacyjnej przerwy między semestrami po 4. i 5. roku studiów oraz po ich ukończeniu. W porównaniu do lat ubiegłych, w roku 2023/24 najwięcej absolwentów zdecydowało się na wyjazd.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Tabela 29. Mobilność Pracowników w roku akademickim 2023/2024 - dodatkowe informacje, komentarze i wnioski Jednostek

JEDNOSTKA	MOBILNOŚĆ PRACOWNIKÓW
WR-E	Zaobserwowano spadek liczby wyjazdów zagranicznych pracowników, jednak pozytywnym aspektem jest większe zróżnicowanie krajów docelowych. W roku akademickim 2023/2024 na wydziale zatrudnionych było sześciu profesorów wizytujących, którzy prowadzili zajęcia na kierunkach: ekonomia, zarządzanie, rolnictwo - specjalność agriculture, Erasmus Mundus (gleboznawstwo) oraz w ramach programu Double Degree. Studenci wysoko ocenili jakość zajęć prowadzonych przez wykładowców zagranicznych. W związku z tym planowane jest zwiększenie liczby profesorów wizytujących w kolejnych latach.
WL	Pracownicy Wydziału Leśnego wykazują dużą aktywność w zakresie wyjazdów do zagranicznych ośrodków akademickich, uczestnictwa w międzynarodowych konferencjach oraz angażowania się w programy zwiększające mobilność. Efektem tych wyjazdów jest wprowadzenie innowacyjnych rozwiązań i nowych podejść w pracy naukowej. Dzięki odbytym podróżom zagranicznym, pracownicy naszego Wydziału przyczyniają się do wzrostu widoczności i prestiżu zarówno indywidualnych naukowców, jak i naszej instytucji na arenie międzynarodowej. Udział w międzynarodowych konferencjach, warsztatach oraz projektach badawczych umożliwia wymianę wiedzy i doświadczeń z kolegami z różnych regionów świata, co otwiera drzwi do nowych możliwości współpracy międzynarodowej. Publikacje, współpraca i projekty realizowane w ramach międzynarodowych inicjatyw przyczyniają się do wzrostu renomy naukowej, co z kolei zwiększa szanse na pozyskiwanie finansowania na dalsze badania.
WHiBZ	Liczba pracowników wyjeżdżających na staże naukowe nie uległa zmianie.
WIŚiG	W roku akademickim 2023/2024 aktywność międzynarodowa pracowników Wydziału była na bardzo wysokim poziomie. Zrealizowano liczne wyjazdy zagraniczne w ramach programów współpracy międzynarodowej, w tym ERASMUS+, które znacząco wpłynęły na podniesienie kompetencji dydaktycznych i naukowych uczestników. Kluczowym efektem tych działań było wzbogacenie treści dydaktycznych o nowe zagadnienia, takie jak wskaźniki oceny retencji wodnej w zlewniach. Dodatkowo, współpraca międzynarodowa przyczyniła się do publikacji w wysoko punktowanych czasopismach oraz umożliwiła wymianę doświadczeń podczas seminariów i spotkań na wydziale.
WBiO	W bieżącym roku, podobnie jak w latach poprzednich, zauważamy ciągłe zainteresowanie studentów uczestnictwem w wykładach prowadzonych przez nauczycieli z zagranicy, pod warunkiem że odbywają się one w ramach zaplanowanych zajęć dydaktycznych. W szczególności przyjazdy nauczycieli w ramach programów dydaktycznych, takich jak Erasmus+, mają istotne znaczenie dla bezpośredniego kontaktu studentów z zagranicznymi wykładowcami. Zauważalny jest jednak brak zainteresowania studentów dodatkowymi wykładami organizowanymi na WBiO, w tym seminariami Katedralnymi, a także wykładami w języku angielskim. Prawdopodobną przyczyną tego jest nakładający się harmonogram planowych zajęć dydaktycznych oraz szeroka dostępność wykładów w języku angielskim w formie online. Studenci często mają dostęp do prezentacji z konferencji tematycznych, wykładów laureatów Nagrody Nobla czy cykli wykładów z wybranych przedmiotów realizowanych przez uczelnie zagraniczne i udostępnianych online, o czym są regularnie informowani przez prowadzących zajęcia dydaktyczne.
WIPIE	Aktywność pracowników w zakresie wymiany międzynarodowej utrzymuje się na poziomie zbliżonym do roku poprzedniego. Pozytywnym aspektem jest jednak wzrost liczby krajów, do których pracownicy wyjeżdżają, w tym takich jak Kanada czy Japonia. Nawiązane kontakty przyczyniają się do ułatwienia wymiany również studentom. Zajęcia realizowane przez naukowców z zagranicy cieszą się dużym zainteresowaniem. Cennym osiągnięciem wydziału jest kontynuowanie, pomimo trudności, zajęć prowadzonych przez profesorów wizytujących. W bieżącym roku 8 wykładowców zagranicznych zrealizowało łącznie 480 godzin. Działania te będą kontynuowane w kolejnych latach.

JEDNOSTKA	MOBILNOŚĆ PRACOWNIKÓW
WTŻ	W roku akademickim 2023/2024 wyjechało za granicę 45 pracowników Wydziału, natomiast przyjechały 3 osoby, w tym jeden profesor wizytujący oraz dwie osoby, które odbywały staż.
UCMW	Profesor Zita Faixova prowadziła zajęcia z przedmiotu Patofizjologia w wymiarze 60 godzin. Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej planuje kontynuację współpracy z Panią Profesor. W październiku 2025 roku planowany jest przyjazd profesora z UC Davis w Kalifornii, członka międzynarodowego stowarzyszenia patologów weterynaryjnych. Dwudniowy pobyt specjalisty, który poprowadzi wykłady z zakresu patomorfologii weterynaryjnej, będzie wspierany przez Davis-Thomson Foundation. Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej znajduje się na liście trzech europejskich uczelni, które będą uczestniczyć w tym przedsięwzięciu. Wykłady będą dostępne dla pracowników wydziału oraz studentów.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBio** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

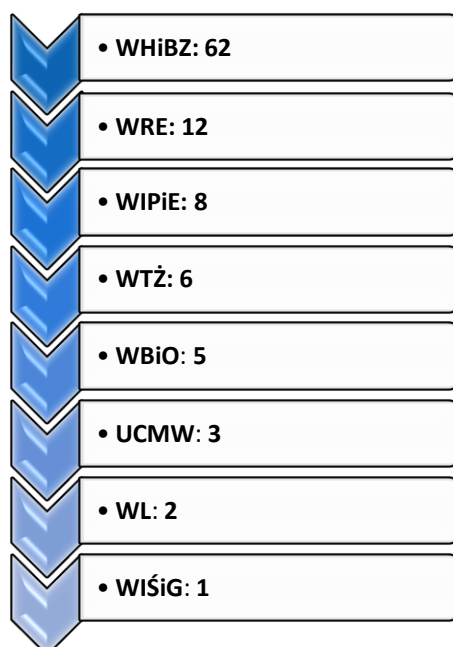
Tabela 30. Oferta kształcenia w językach obcych

JEDNOSTKA	OFERTA KSZTAŁCENIA W JĘZYKACH OBCYCH
WR-E	Utworzono kierunek Bioeconomy na studiach II stopnia w języku angielskim. Obecnie na wydziale prowadzone są: specjalność agriculture na kierunku rolnictwo (studia I stopnia, język angielski), - wspólne studia w ramach programu Erasmus Mundus in Soil Science (gleboznawstwo, studia II stopnia), - International Program Double Degree in Business Economics (studia II stopnia), - fakultety w języku angielskim dla studentów I i II stopnia, - szeroka oferta przedmiotów w języku angielskim dla studentów programu Erasmus+.
WL	Wydział Leśny obecnie nie prowadzi programów kształcenia w języku obcym. W ramach programu studiów I i II stopnia na kierunku Leśnictwo oferowane są przedmioty do wyboru w językach obcych, z których część jest dostępna również dla studentów zagranicznych.
WHiBZ	Na kierunku zootechnika, studia stacjonarne drugiego stopnia, specjalność żywienie i dietetyka zwierząt, oferowany jest jeden przedmiot prowadzony w języku obcym. Jest to element rozszerzający ofertę kształcenia, umożliwiający studentom rozwój kompetencji językowych oraz zdobycie specjalistycznej wiedzy
WIŚiG	Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji oferuje przedmioty prowadzone w języku angielskim, które są dedykowane przede wszystkim studentom programu Erasmus+.
WBio	Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa dysponuje szeroką ofertą przedmiotów prowadzonych w języku angielskim, skierowaną głównie do studentów programu Erasmus+. W ofercie znajduje się około 40 przedmiotów, z których większość dotyczy zagadnień ogólnobiologicznych i biotechnologicznych. Rozważenie poszerzenia oferty o przedmioty o profilu ogrodniczym mogłoby przyczynić się do większego zainteresowania studentów zagranicznych, szczególnie tych, którzy chcieliby rozwijać wiedzę i umiejętności w tej dziedzinie.
WIPIE	Wydział oferuje studia II stopnia w języku angielskim na kierunku odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami. Pracownicy prowadzą zajęcia dydaktyczne w języku angielskim dla studentów w ramach wymiany, np. Erasmus. W najbliższym roku nie planuje się rozszerzenia oferty kształcenia w językach obcych.
WTŻ	Na WTŻ prowadzone są dwa kierunki studiów w języku obcym: Food Engineering – studia II stopnia oraz Food Processing, Safety and Quality – studia I stopnia
UCMW	UCW obecnie nie prowadzi programów kształcenia w języku obcym.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Rozdział 11. Zapobieganie sytuacjom kryzysowym. Liczba spotkań Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich ze Studentami

W roku 2023/2024 liczba spotkań Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich ze Studentami wahała się od 1 do 62 i wynosiła odpowiednio:



Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Tabela 31. Spotkania Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich ze Studentami w roku akademickim 2023/2024 – dodatkowe informacje przekazane przez poszczególne Jednostki

JEDNOSTKA	WNIOSKI
WR-E	Tematy spotkań: 1. Trudności z zaliczeniem przedmiotów. 2. Opinie studentów dotyczące niestosownego zachowania wykładowców. 3. Problemy osobiste studentów.

JEDNOSTKA	WNIOSKI
	Zauważalny jest wzrost liczby problemów osobistych studentów oraz trudności związanych z realizacją efektów uczenia się. W odpowiedzi na te potrzeby wprowadzono regularne dyżury psychologów zarówno dla studentów, jak i kadry URK. Zasadne jest opracowanie jednolitej procedury rozwiązywania sytuacji kryzysowych na poziomie Uczelni.
WL	W spotkaniach ze studentami uczestniczą Prodziekan ds. Dydaktycznych i Studenckich oraz przedstawiciel Komisji ds. Jakości Kształcenia. Podczas tych spotkań szczególnie podkreślana jest konieczność regularnego przeprowadzania ankiet i badań wśród studentów, które pomagają w identyfikacji problemów oraz w rozpoznawaniu trendów wymagających interwencji. Komisja ds. Jakości Kształcenia ma swojego przedstawiciela wśród studentów, który ma możliwość konsultowania się z innymi członkami komisji oraz zgłaszania problemów dotyczących studentów.
WHiBZ	Najważniejsze spotkania: 1. listopada 2023 r. – spotkanie informacyjne dla studentów III semestru kierunku zootechnika, mające na celu przedstawienie i omówienie nowych specjalności dostępnych w ramach nowego programu studiów. 2. 30 stycznia 2024 r. – spotkanie dotyczące możliwości wyjazdów w ramach programu ERASMUS, z udziałem Pani Kierownik Dominiki Dankiewicz. W wydarzeniu uczestniczyli studenci drugiego roku kierunków zootechnika oraz etologia i psychologia zwierząt.
WIŚiG	W trakcie roku akademickiego odbywały się robocze spotkania z Prezydium WRSS, które miały charakter nieformalny, oraz spotkania dyżurujące, a także spotkania podczas dyżurów Prodziekanów ze starostami danych roczników danego kierunku, podczas których rozwiązywano bieżące problemy/sprawy zgłaszane przez studentów. Komentarz: DKJK zaleca Władzom Wydziału kontynuowanie tych spotkań, a nawet zwiększenie ich częstotliwości do przynajmniej jednego spotkania na semestr. Proponuje się również włączenie do tych spotkań przedstawiciela DKJK oraz, w razie potrzeby, opiekunów roku. Dodatkowo, należy organizować regularne spotkania z przedstawicielami kierunku inżynieria środowiska, aby uzyskać opinię na temat ewentualnych problemów w realizacji procesu kształcenia na tym kierunku.
WBiO	Spotkania Prodziekana ze studentami były zdecydowanie potrzebne, szczególnie studentom pierwszego roku studiów. W bieżącym roku akademickim zaplanowano zwiększoną aktywność w tym zakresie, przewidując trzy spotkania dla każdego kierunku, podczas których opiekunowie roku stopniowo wprowadzili studentów w specyfikę uczelni. Spotkania obejmowały zapoznanie z wydziałem, omówienie praw i obowiązków studenta oraz przygotowanie do pierwszej sesji egzaminacyjnej. Dodatkowo, Prodziekan powinien spotykać się ze studentami 5. i 7. semestru studiów I stopnia, aby przygotować ich od strony formalnej do wyboru tematu pracy inżynierskiej oraz do egzaminu dyplomowego.
WIPIE	Będą nadal kontynuowane inicjatywy takie jak spotkania z kolegium Dziekańskim, dyżury Pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia, oraz możliwość przekazywania niepokojących informacji przez WRSS, skrzynkę skarg i wniosków oraz ankiety oceniające przedmioty. Pracownicy wydziału uczestniczą także w posiedzeniach WRSS oraz innych spotkaniach integracyjnych, podczas których studenci chętnie dzielą się swoimi problemami. Wszelkie zgłoszone kwestie są niezwłocznie rozwiązywane. Dodatkowo, projekt przeciwdziałania rezygnacji studentów pierwszego roku ze studiów (drop-out) będzie kontynuowany i relegalizowany.
WTŻ	W roku akademickim 2023/2024 zorganizowano 6 spotkań Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich ze Studentami.

JEDNOSTKA	WNIOSKI
UCMW	Spotkania dotyczyły między innymi zapoznania studentów z możliwościami jakie zaistniały w związku z projektem w ramach Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego (FERS). Wydział jest zaangażowany w realizację założeń projektu, działania polegają między innymi na poszerzeniu oferty fakultetów, szkoleń, warsztatów dla studentów weterynarii. Dzięki funduszom pozyskanym w ramach projektu zakupione są także liczne pomoce naukowe . Plany na kolejne lata obejmują organizację w.w. działań wymagających również zaangażowania studentów.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WiSiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBio** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Rozdział 12. Infrastruktura

12.1. „Korzystna zmiana” w zakresie infrastruktury – w opinii Jednostek

Tabela 32. Przykłady „korzystnych zmian” w zakresie infrastruktury w roku akademickim 2023/2024 – dodatkowe informacje przekazane przez poszczególne Jednostki

JEDNOSTKA	„KORZYSTNA ZMIANA” W ZAKRESIE INFRASTRUKTURY
WR-E	W ramach prac remontowych przeprowadzono malowanie pomieszczeń, w tym sal dydaktycznych, pokoi pracowników, laboratoriów oraz korytarzy. Zrealizowano również modernizację infrastruktury technicznej, obejmującą: - wymianę przestarzałych projektorów w salach dydaktycznych, - gruntowny serwis systemu chłodzenia projektora w jednej z sal dydaktycznych, - naprawę urządzenia sterującego w sali dydaktycznej, - modernizację oświetlenia na korytarzach, - poprawę nagłośnienia w salach dydaktycznych. W pracowniach komputerowych dodano nowe stanowiska poprzez wyposażenie ich w dodatkowe komputery. W salach dydaktycznych oraz sali Rady Wydziału zaktualizowano oprogramowanie MS Office do wersji 2019. Ponadto w pokojach pracowników podłączono stałe łącze internetowe, co poprawiło jakość dostępu do sieci.
WL	W zakresie infrastruktury oraz zasobów edukacyjnych dokonano korzystnych zmian, w tym: - remont sali 01, - zakup rzutnika do sali 01, - instalacja ekranu projekcyjnego w sali 034, - malowanie sali 013 oraz sali IV (wiosna 2024 – przed zalaniem), - malowanie holu studenckiego przed czytelnią WL (łącznik między wysokim a niskim budynkiem – I piętro).
WHiBZ	Przeprowadzono aktualizację oprogramowania w pracowniach komputerowych oraz remont sal dydaktycznych, poprawiając warunki nauki i komfort pracy studentów.

JEDNOSTKA	„KORZYSTNA ZMIANA” W ZAKRESIE INFRASTRUKTURY
WIŚiG	Budynek „Spichlerza” charakteryzuje się dobrym stanem wyposażenia. W omawianym okresie podjęto działania mające na celu uzupełnienie drobnego wyposażenia, takie jak montaż antyram do organizacji stałych wystaw prac studenckich, zawieszenie zegarów ściennych oraz zasadzenie małych i średnich roślin doniczkowych. Dodatkowo, zorganizowano salę/czytelnię dla studentów, w której mogą oni oczekiwać na zajęcia, a także przygotowywać się do nich w komfortowych warunkach.
WBiO	1. Utworzenie strefy nauki i relaksu w przestrzeni przed salami wykładowymi. 2. Montaż 40-stanowiskowej wiaty rowerowej. 3. Rewitalizacja terenów zielonych wokół budynku jako elementu zielonych zasobów edukacyjnych wydziału. 4. Przygotowanie spisu roślin z poszczególnych kolekcji wydziału, obejmującego rośliny sadownicze, warzywne, zioła i rośliny prozdrowotne oraz ozdobne (doniczkowe, rabatowe, drzewiaste).
WIPIE	W stosunku do roku poprzedniego uruchomiono dwie sale komputerowe. Zakupiono m.in. centrum obróbcze MILL wraz z osprzętem, zestawy do mierzenia siły nacisku, stanowiska edukacyjne z serwonapędami, falownikami i robot Astorino. Poszerzono bazę dydaktyczną o system wizualizacji trawy i identyfikacji widma roślin uprawnych oraz gleb rolniczych. Utrzymano akredytację dla trzech laboratoriów. Utworzono dla studentów strefę chill. Działa barek, który jest szczególnie wykorzystywany przez studentów niestacjonarnych. Wydział oferuje studentom darmowy parking. Realizowany jest kolejny etap rozbudowy budynku E, jak również przeprowadzono remont sal dydaktycznych.
WTŻ	W celu zwiększenia dostępu do procesu kształcenia dla osób z OZN wybrane pracownice na WTŻ zostały wyposażone w specjalistyczne sprzęty, w tym: specjalistyczna mysz komputerowa: KidTrac, specjalistyczna klawiatura komputerowa, Dolphin oprogramowanie powiększające i czytające, SuperNova Powiększająca &ScreenReader, oprogramowanie udźwiękawiające, Dolphin ScreenReader, urządzenie lektorskie czytające, Auto Lektor Light, stół laboratoryjny dla osób na wózkach z ręcznie regulowanym blatem i wysokością, a w ostatnim roku zakupiono także mikroskop z wyświetlaczem LCD, który pozwolił studentowi o bardzo słabym wzroku pełne uczestnictwo w zajęciach mikrobiologicznych
UCMW	Otwarto Uniwersytecką Poliklinikę Weterynaryjną – jedną z najnowocześniejszych placówek leczniczych dla zwierząt w Polsce. Poliklinika obejmuje także sale wykładowe i seminaryjne oraz pokoje dla pracowników naukowo-dydaktycznych.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

12.2. Przykłady „najbardziej dotkliwego braku” w zakresie infrastruktury

Tabela 33. Przykłady „najbardziej dotkliwych braków” w zakresie infrastruktury w roku akademickim 2023/2024 –informacje przekazane przez poszczególne Jednostki

JEDNOSTKA	„NAJBARDZIEJ DOTKLIWY BRAK” W ZAKRESIE INFRASTRUKTURY
WR-E	Problem z dostępem do Internetu (głównie stałe łącze), w niektórych salach dydaktycznych jest aktualny. Najbardziej dotkliwym problemem pozostaje kwestia konfiguracji komputerów PC – planowana jest ich wymiana na nowe. Aktualny pozostaje również problem z dostępem do internetu, szczególnie w zakresie stałego łącza w niektórych salach dydaktycznych.
WL	W zakresie infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w realizacji programów studiów, zidentyfikowano następujące braki, które wymagają pilnej interwencji: - wymiana krzeseł i stołów w salach 03, 4WB, - zakup biurek dla prowadzących zajęcia w salach wykładowych IV, 013, 010, 09, 03, 01, 4WB, - meble laboratoryjne do sal 01 i 09, - modernizacja oświetlenia w sali wykładowej II, - remont sali wykładowej nr IV (po zalaniu w dniu 25.05.2024), - remont szatni studenckich w holu głównym, - zakup kanap do holu na I piętrze budynku niskiego, - kapitalny remont instalacji wodnej w piwnicach budynku niskiego i wysokiego.
WHiBZ	Wydział boryka się z niedoborem dużych sal wykładowych oraz pracowni komputerowej. W okresie jesienno-zimowym problemem jest niewystarczające ogrzewanie pomieszczeń, w tym sal dydaktycznych, co sygnalizują również studenci. Na Wydziale brakuje dostępu do bezprzewodowej sieci internetowej.
WIŚiG	W kontekście potrzeb modernizacyjnych, należy skupić się na wymianie lub zakupie nowego sprzętu dydaktycznego oraz zaktualizowaniu oprogramowania. Konieczna jest także modernizacja sal, w tym poprawa systemu klimatyzacji, wymiana mebli oraz modernizacja infrastruktury elektrycznej. Wskazuje się również na konieczność zwiększenia liczby gniazdek elektrycznych oraz poprawy dostępu do Internetu. Dodatkowo, warto umożliwić studentom korzystanie z własnych laptopów zamiast stacjonarnych komputerów, co poprawiłoby komfort pracy.
WBiO	1. Wysłuzony sprzęt mikroskopowy w salach dydaktycznych. 2. Częściowo działające wyposażenie audio-wizualne w salach wykładowych. 3. Zmodernizowania wymaga przestarzała szatnia studencka. 4. W salach nr 22 i 326 wymieniono dyski na SSD w istniejących laptopach, co poprawiło ich wydajność, jednak ze względu na wiek urządzeń w najbliższym czasie konieczna będzie ich całkowita wymiana, ponieważ działają coraz słabiej. W sali nr 425 umieszczono komputer stacjonarny, który wcześniej znajdował się w pracowni, jednak planowano zastąpienie go nowym laptopem, który lepiej współpracowałby z nowoczesnym wyposażeniem, takimi jak mikroskopy i lupy. 5. W przypadku sali nr 333 wskazane byłoby zakupienie nowego laptopa.
WIPIE	Zaleca się rozbudowanie infrastruktury o wycinarkę laserową, która, w połączeniu z obrabiarką cyfrową i drukarką 3D, stworzy kompleksowe zaplecze technologiczne. W związku z dynamicznym rozwojem cyfryzacji, należy również zainwestować w modernizację sal komputerowych, wyposażając je w nowsze urządzenia oraz ekrany multimedialne, a także zaktualizować oprogramowanie do analiz LCA. W niektórych obiektach nadal brakuje dostępu do sieci Wi-Fi, a także strefy chill-out na zewnątrz (choć wewnątrzna strefa cieszy się dużym zainteresowaniem). Komisja uznaje, że w pierwszej kolejności należy zainwestować w modernizację auli wykładowej (sala A123).

JEDNOSTKA	„NAJBARDZIEJ DOTKLIWY BRAK” W ZAKRESIE INFRASTRUKTURY
WTŻ	Nie stwierdzono.
UCMW	Niedostateczna infrastruktura dydaktyczna w zakresie leczenia koni i zwierząt gospodarskich.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHiBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBiO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

W Tabeli 34 zamieszczono dodatkowe informacje, które zostały uznane przez Jednostki za istotne do zaprezentowania w obszarze związanym z infrastrukturą.

Tabela 34. Dodatkowe informacje dotyczące infrastruktury w roku akademickim 2023/2024, przekazane przez poszczególne Jednostki

JEDNOSTKA	DODATKOWE KOMENTARZE JEDNOSTEK
WR-E	Planowane działania: - Wdrożenie nowoczesnych tablic multimedialnych. - Stopniowa wymiana projektorów na nowocześniejsze modele. - Szkolenie pracowników z obsługi nowoczesnych multimedialnych narzędzi dydaktycznych.
WL	W procesie kształcenia kluczową rolę odgrywa odpowiednia baza dydaktyczna, która na Wydziale Leśnym jest regularnie monitorowana w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia. Coroczna ocena bazy dydaktycznej stanowi podstawę do planowania zakresu modernizacji, zakupu nowego sprzętu oraz przeprowadzania prac remontowych. W procesie monitorowania bierze udział przedstawiciel Wydziału, będący członkiem Senackiej Komisji ds. Inwestycji i Remontów – Pełnomocnik Dziekana ds. Inwestycji i Remontów. Kontrolowane są między innymi zasoby sal dydaktycznych, w tym sprzęt komputerowy, multimedialny oraz wyposażenie niezbędne do ćwiczeń laboratoryjnych. Sprawdzane są również elementy poprawiające komfort prowadzenia zajęć, takie jak oświetlenie, klimatyzacja i wentylacja. Wyniki oceny bazy dydaktycznej przedstawiane są Dziekanowi, a po konsultacjach z nim ustala się zakres koniecznych działań modernizacyjnych i remontowych. Studenci, dzięki obecności swoich przedstawicieli w Komisjach Wydziałowych, Kolegium Dziekańskim oraz Radzie Kierunku, mają możliwość wyrażenia opinii na temat infrastruktury i zasobów edukacyjnych Wydziału Leśnego. Ponadto, podczas spotkań organizowanych przez Prodziekana, studenci mogą zgłaszać uwagi dotyczące infrastruktury i zasobów edukacyjnych.
WHiBZ	Od następnego roku akademickiego planuje się zaangażowanie studentów w przegląd infrastruktury na Wydziale.
WIŚiG	Zgodnie z obowiązującą procedurą, w skład zespołów oceniających bazę dydaktyczną wchodzi studenci poszczególnych kierunków studiów. Władze Wydziału systematycznie inwestują w poprawę bazy dydaktycznej, dokonując wymiany i zakupu nowego sprzętu dla prowadzących zajęcia, w tym rzutników multimedialnych, komputerów oraz specjalistycznego oprogramowania dla studentów. Obecny stan sal dydaktycznych pozwala na realizację zajęć bez wpływu na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.
WBiO	Zgodnie z Procedurą Wewnętrzną nr 14, do zespołu odpowiedzialnego za ocenę bazy dydaktycznej WBiO wchodzi przedstawiciele studentów, którzy są członkami poszczególnych Rad Kierunków (lub ich zastępcy wyznaczeni przez WSS). Studenci aktywnie uczestniczyli w przeglądzie, zgłaszając różne niedociągnięcia i wskazując na potrzebę umieszczenia defibrylatora w budynku WBiO. Opracowanie i wdrożenie procedury oceny bazy dydaktycznej WBiO oraz

JEDNOSTKA	DODATKOWE KOMENTARZE JEDNOSTEK
	zaangażowanie pracowników technicznych poszczególnych katedr w rewitalizację i systematyczne utrzymanie terenów zielonych wokół wydziału były bardzo dobrą inicjatywą. Wśród działań planowanych na kolejny rok znajdują się: modernizacja wyposażenia mikroskopowego i audio-wizualnego w salach wykładowych, przekształcenie ogrodu uniwersyteckiego z uwzględnieniem dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz przebudowa szatni studenckiej na samoobsługową.
WIPIE	Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki to miejsce, w którym teoria staje się praktyką, a studenci mają dostęp do nowoczesnego sprzętu, umożliwiającego eksperymentowanie i doskonalenie umiejętności. Wydział regularnie podejmuje inicjatywy mające na celu rozszerzenie i modernizację bazy dydaktycznej oraz laboratoryjnej. Studenci mogą realizować zajęcia oraz prace dyplomowe z wykorzystaniem najnowszych technologii. W nadchodzących latach planowana jest modernizacja głównej sali wykładowej, zwłaszcza pod kątem ergonomii i wyposażenia multimedialnego. Warto również rozważyć budowę infrastruktury wspierającej alternatywne środki transportu dla pracowników i studentów.
WTŻ	Aktualnie na Wydziale realizowane jest systematyczne doposażanie pracowni w specjalistyczny sprzęt umożliwiający dostęp do procesu kształcenia studentom z niepełnosprawnościami.
UCMW	Obecnie planowana jest budowa budynku dydaktycznego w Rzęsce, przeznaczonego na potrzeby nauczania anatomii zwierząt.

Stosowane skróty: **WR-E** – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; **WL** – Wydział Leśny; **WHIBZ** – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; **WIŚiG** – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; **WBIO** – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; **WIPIE** – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; **WTŻ** – Wydział Technologii Żywności; **UCMW** – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Rozdział 13. Inne, uznane za istotne, działania Jednostki służące doskonaleniu jakości kształcenia oraz podnoszeniu poziomu kultury jakości kształcenia

W zestawieniach danych i informacji raportowych za rok akademicki 2023/2024, dostarczonych przez Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia z poszczególnych Jednostek, zawarte były również informacje na temat innych działań służących poprawie jakości kształcenia. Wymieniono je poniżej:

Wydział Rolniczo-Ekonomiczny:

Wydrukowana wersja Polityki Jakości Kształcenia jest dostępna w gablocie obok wejścia do dziekanatu Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego. Pracownicy i studenci Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego wzięli udział w wydarzeniu „Dzień Jakości Kształcenia Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie – Skumaj jakość kształcenia”. Uczestnicy ocenili

program oraz prelekcje bardzo pozytywnie. Dzień Jakości Kształcenia doskonale wpisał się w kalendarz wydarzeń naszej uczelni, a mamy nadzieję, że w przyszłości zyska jeszcze większą popularność wśród studentów.

Prodziekani, Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia oraz inni pracownicy przeprowadzili rozmowy z przedstawicielami samorządu studenckiego oraz bezpośrednio ze studentami, zachęcając ich do aktywnego udziału w Dniu Jakości Kształcenia oraz innych inicjatywach wspierających jakość kształcenia, takich jak ankiety oceny zajęć i ankieta studiowania. Udział studentów w Dniu Jakości Kształcenia był stosunkowo niski, co wskazuje na potrzebę lepszego rozpropagowania tego wydarzenia. Planujemy kontynuować te działania oraz wprowadzić nowe inicjatywy, takie jak wykorzystanie mediów społecznościowych do angażowania studentów i informowania ich o istotnych wydarzeniach wspierających kulturę jakości kształcenia.

Wydział Leśny:

Dokumentacja dotycząca Polityki Jakości Kształcenia jest dostępna w Dziekanacie Wydziału Leśnego. Ponadto, informacje na temat Systemu Jakości Kształcenia można znaleźć na stronie internetowej Wydziału, która jest regularnie aktualizowana. Elementy dotyczące jakości kształcenia są łatwo dostępne w wyraźnie oznaczonej sekcji, dedykowanej temu zagadnieniu. Zamieszczone informacje są aktualne, kompletne i prezentowane w sposób zrozumiały dla różnych grup odbiorców. Dodatkowo, podczas spotkań ze studentami przekazywana jest informacja o Uczelnianym Systemie Jakości Kształcenia. W dniu Jakości Kształcenia URK "Skumaj Jakość Kształcenia" wzięło udział kilku pracowników Wydziału Leśnego oraz studenci Wydziału Leśnego.

Na Wydziale Leśnym, na spotkaniach ze studentami przekazywana jest informacja dotycząca dnia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rolniczym, którego głównym celem jest wymiana dobrych praktyk i podnoszenie standardów kształcenia.

Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt:

Polityka Jakości Kształcenia w wersji drukowanej jest widoczna i dostępna dla wszystkich w gablocie obok dziekanatu. W inicjatywie „Skumaj Jakość Kształcenia” uczestniczyli:

Prodziekan Wydziału, Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia oraz pracownicy Wydziału. Przykłady działań podejmowanych przez Jednostkę w celu realizacji tych zadań:

Opracowanie procedur wydziałowych:

PW-08: Procedura dyplomowania na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

PW-09: Procedura dyplomowania na studiach drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Nowelizacja procedury wydziałowej:

PW-06: Procedura wyboru przez studentów przedmiotów do wyboru.

Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji:

Informacje dotyczące programów studiów są dostępne na stronie Wydziału w zakładce Programy studiów ([link](#)). Natomiast aktualne harmonogramy zajęć oraz organizacja roku akademickiego publikowane są na stronie Rozkłady zajęć ([link](#)).

Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa:

Polityka Jakości Kształcenia jest dostępna zarówno dla nauczycieli, jak i studentów: u Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich, Pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia oraz w gablocie zawierającej informacje dla studentów. Mimo licznych działań mających na celu popularyzację projektu „Skumaj Jakość Kształcenia” wśród studentów i nauczycieli, udział studentów w tym wydarzeniu nadal nie jest zadowalający. Ten dzień powinien być wolny od planowych zajęć dydaktycznych, ale nie od wszystkich aktywności – studenci wraz z nauczycielami powinni uczestniczyć w wykładach i warsztatach.

W roku akademickim 2023/2024 w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na wydziale wprowadzono modyfikacje (M) do 7 procedur wydziałowych oraz przygotowano 7 nowych (N). Zmiany obejmowały:

- PW-01 Weryfikacja efektów uczenia się (M),
- PW-02 Uznawanie i przenoszenie osiągnięć studentów (N),
- PW-03 Praktyka programowa (M),
- PW-04 Zgłaszanie i zatwierdzanie tytułów prac dyplomowych (M),
- PW-05 Dyplomowanie na studiach I i II stopnia (M),

- PW-06 Ankietyzacja studentów dla oceny przedmiotu/nauczyciela akademickiego (M),
- PW-07 Ankietyzacja procesu studiowania (M),
- PW-08 Regulamin zgłaszania i wyboru fakultetów (M),
- PW-09 Zakres obowiązków opiekuna roku (N),
- PW-10 Przedłużenie sesji egzaminacyjnej (N),
- PW-11 Warunkowy wpis na semestr (N),
- PW-12 Powtarzanie semestru (N),
- PW-13 Skreślenie z listy studentów (N),
- PW-14 Ocena bazy dydaktycznej (N).

Dodatkowo, Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia do końca listopada 2024 roku przygotowała wstępne wersje nowych procedur dotyczących:

1. Zgłaszania, modyfikacji i zatwierdzania programów przedmiotów na WBiO.
2. Rozwiązywania sytuacji konfliktowych na WBiO.

Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki:

Polityka Jakości Kształcenia (w wersji drukowanej) jest dostępna i widoczna dla wszystkich w jednostce. Mimo to, zainteresowanie studentów udziałem w wydarzeniach związanych z jakością kształcenia, takich jak "Skumaj Jakość Kształcenia", jest bardzo niskie. Pomimo przekazywanych informacji o tym wydarzeniu, dzień wolny od zajęć dydaktycznych przynosi odwrotny skutek, niż początkowo zakładano. W związku z tym, intensyfikacja działań promujących wydarzenie w mediach społecznościowych oraz większe zaangażowanie WRSS mogą okazać się skuteczne. W przyszłym roku akademickim większy nacisk będzie kładziony na kulturę osobistą studentów i odpowiedni ubiór w jednostkach, jako element doskonalenia jakości kształcenia.

Wydział Technologii Żywności:

W ocenianym roku akademickim kontynuowano aktualizację procedur obowiązujących na Wydziale Technologii Żywności, mając na celu podniesienie jakości kształcenia. Procedury te były na bieżąco dostosowywane do zmieniających się wymogów i oczekiwań interesariuszy, w tym uwag od zewnętrznych partnerów. Planowana jest również dalsza aktualizacja procedur, uwzględniając feedback od interesariuszy zewnętrznych. Polityka Jakości Kształcenia, w wersji wydrukowanej, jest wyeksponowana i dostępna dla

wszystkich pracowników oraz studentów w Jednostce – została zawieszona na jednej z tablic w pobliżu Dziekanatu, co zapewnia jej widoczność i dostępność. Co roku władze wydziału, wraz z pełnomocnikiem, biorą udział w wydarzeniu "Skumaj Jakość Kształcenia", które ma na celu wymianę doświadczeń i doskonalenie praktyk dydaktycznych. Zauważono, że problemem jest znikomy udział studentów w tym wydarzeniu, co może wynikać z braku pełnej świadomości o jego znaczeniu. W ramach działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia, kontynuowane były spotkania "bez krawata", które stwarzają przestrzeń do swobodnej wymiany opinii, budowania relacji i podnoszenia kultury jakości kształcenia na wydziale. Działania te cieszą się uznaniem i przyczyniają się do pozytywnych zmian w środowisku akademickim. W nadchodzącym roku planowane są dalsze działania zmierzające do wzmocnienia kultury jakości kształcenia, szczególnie poprzez większe zaangażowanie studentów oraz kontynuację analizy i aktualizacji procedur.

Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej:

Polityka Jakości Kształcenia w wersji drukowanej jest widoczna i dostępna dla wszystkich w Jednostce. W wydarzeniu pn. „Skumaj Jakość Kształcenia” wzięła udział niewielka grupa studentów.

Rozdział 14. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Przykłady współpracy (m.in. spotkania Rady Interesariuszy Zewnętrznych, udział Interesariuszy w różnych gremiach, praktyki studenckie, staże, realizacja prac dyplomowych) pomiędzy Wydziałami/UCMW a otoczeniem społeczno-gospodarczym, podane przez poszczególne Jednostki, przedstawiono poniżej:

Wydział Rolniczo-Ekonomiczny:

W ocenianym roku akademickim Wydział Rolniczo-Ekonomiczny kontynuował współpracę z interesariuszami zewnętrznymi (IZ), którzy wspierali organizację praktyk studenckich oraz opiniowali programy nowo powstałych kierunków studiów, w tym

kierunku Bioeconomy. Ich zaangażowanie miało kluczowe znaczenie dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, dostosowanego do potrzeb współczesnego rynku pracy.

Ponadto, prowadzone były konsultacje z dyrektorami Małopolskiego Ośrodka Doradztwa Rolniczego oraz Ośrodka Doradztwa Rolniczego w zakresie utworzenia nowego kierunku – doradztwo i administracja rolnicza. Wspólne opracowywanie programu kształcenia miało na celu dostarczenie przyszłym studentom wiedzy i umiejętności niezbędnych do pracy w sektorze rolniczym i administracyjnym.

Wydział realizował również współpracę ze szkołami średnimi poprzez organizację wykładów oraz zajęć praktycznych dla uczniów. Dzięki tej inicjatywie uczniowie szkół średnich mogli zapoznać się z ofertą edukacyjną wydziału oraz rozwinąć swoje umiejętności w zakresie rolnictwa i ekonomii.

Interesariusze zewnętrzni aktywnie uczestniczyli również w warsztatach związanych z projektami dydaktycznymi, co sprzyjało wymianie doświadczeń oraz umożliwiało wzbogacenie procesu nauczania o praktyczne aspekty zawodowego życia.

Wydział Leśny:

Aby podnieść jakość zajęć dydaktycznych na Wydziale Leśnym, część zajęć powierzana jest praktykom oraz specjalistom, którzy pracują w różnych sektorach zawodowych poza środowiskiem akademickim. Takie podejście przynosi korzyści zarówno studentom, jak i uczelni. Praktycy wprowadzają do zajęć rzeczywiste przypadki i doświadczenia zawodowe, co pozwala studentom zobaczyć, jak teoria znajduje zastosowanie w praktyce. Dzięki temu studenci lepiej rozumieją wyzwania, z jakimi boryka się dany sektor, co skutkuje lepszym przygotowaniem do pracy zawodowej. Interakcje z ekspertami pomagają również studentom zrozumieć oczekiwania przyszłych pracodawców, co ułatwia ich przejście ze środowiska akademickiego do zawodowego.

Wydział Leśny Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie od wielu lat współpracuje z przedstawicielami rynku pracy oraz pracodawcami, w tym z PGL Lasy Państwowe, administracją parków narodowych, Biurem Urządzania Lasu i Geodezji Leśnej, administracją samorządową, a także z firmami państwowymi i prywatnymi działającymi w obszarze leśnictwa oraz ochrony przyrody. Wnioski płynące z tych spotkań mają istotny wpływ na bieżące dostosowywanie treści programowych. Przedstawiciele tych instytucji biorą udział w konferencjach, sesjach referatowo-dyskusyjnych, seminariach branżowych i

odczytach organizowanych we współpracy z Wydziałem. Zgodnie z Uchwałą nr 74/2013 Rady Wydziału z dnia 5 czerwca 2013 roku powołano Radę Społeczno-Konsultacyjną, której Regulamin został uchwalony. W skład Rady wchodzi m.in.: Dyrektor Biura Urządzania Lasu i Geodezji Leśnej w Sękocinie Starym, Dyrektor Ojcowskiego Parku Narodowego, Dyrektor Regionalnych Dyrekcji Lasów Państwowych w różnych częściach Polski oraz Dyrektorzy kilku parków narodowych i zakładów doświadczalnych. Spotkania z tymi interesariuszami odbywają się corocznie, zazwyczaj w ramach inauguracji roku akademickiego na Wydziale Leśnym.

Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt:

W roku akademickim 2023/2024 odbyły się liczne wyjazdy studentów w ramach zajęć oraz działalności kół naukowych. Do najważniejszych należały wizyty w Małopolskim Centrum Biotechniki MCB w Krasnem koło Rzeszowa, Stadninie Koni w Michałowie, Stadninie Koni Radzionków, a także wyjazd do Maszkienic w ramach przedmiotu kynologia. Studenci Wydziału uczestniczyli również w stażach, które odpowiadały ich zainteresowaniom zawodowym. Przykładem jest staż studenta kierunku zootechnika w hodowli gołębi ozdobnych (Hans and Evert-Jan Eijerkamp) w Holandii. Ponadto, Wydział prowadzi zajęcia dla szkół, w tym dla Technikum Rolniczego – Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Nakle Śląskim oraz dla Szkoły Policealnej w Krakowie, w klasie Technik Weterynarii. Pracownicy Wydziału angażują się również w media, uczestnicząc w audycjach radiowych przygotowanych przez Radio Kraków. W 2024 roku miały miejsce wywiady z prof. dr hab. inż. Edytą Molik, dotyczącymi tematów: „Ekologiczny nawóz z wełny owczej” (28.08.2024) oraz „Wielbłąda do rany przytóż. Krakowscy naukowcy pracują nad opatrunkiem z wielbłądziego mleka” (04.07.2024). Dodatkowo, dr Marek Tischner wziął udział w audycji na temat „Pracy koni na krakowskim Rynku” (10.05.2024).

Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji:

Interesariusze zewnętrzni są integralną częścią Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Inżynierii Środowiska i Geodezji. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest m.in. poprzez organizację praktyk zawodowych oraz zapraszanie ekspertów do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Ponadto,

w ramach Rady Interesariuszy Zewnętrznych, corocznie odbywa się spotkanie władz Wydziału i przedstawiciele komisji jakości kształcenia z reprezentantami środowiska społeczno-gospodarczego. Przedstawiciele Rady Interesariuszy Zewnętrznych aktywnie uczestniczą w modernizacji programu studiów na kierunku gospodarka przestrzenna. Wydział współpracuje z organizacjami zawodowymi, stowarzyszeniami oraz administracją rządową i centralną, analizując nowe inicjatywy dydaktyczne oraz konieczność wprowadzania zmian w programie studiów.

Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa:

W roku akademickim 2023/2024 praktyki zawodowe realizowane były w ponad 100 jednostkach z Otoczenia Społeczno-Gospodarczego, umożliwiając studentom zdobycie praktycznych umiejętności w realnym środowisku pracy. Wybrane zajęcia praktyczne odbywały się w takich instytucjach, jak oczyszczalnia ścieków w Krzeszowicach, Ogród Botaniczny UJ, Ogród Zoologiczny UJ, Zakład Termicznego Przekształcania Odpadów w Krakowie oraz w licznych gospodarstwach i szkółkach ogrodniczych w okolicach Krakowa, a także w firmach takich jak Amplus czy Herbapol. Prace dyplomowe studentów realizowane były we współpracy z instytucjami naukowymi, przedsiębiorstwami, m.in.: Politechniką Krakowską, Zarządem Zieleni Miejskiej w Krakowie, Zakładami Chemicznymi Alventa S.A., Instytutem Botaniki PAN, Collegium Medicum UJ, firmą PlantiCo Hodowla i Nasiennictwo Ogrodnicze Zielonki Sp. z o.o., Instytutem Katalizy i Fizykochemii Powierzchni PAN, Kutnowską Hodowlą Buraka Cukrowego Sp. z o.o., Małopolskim Centrum Biotechnologii UJ oraz Instytutem Fizjologii Roślin im. Franciszka Górskiego PAN. W ramach współpracy z placówkami edukacyjnymi organizowano zajęcia i warsztaty dla uczniów szkół różnego szczebla, w tym m.in.: VII LO w Krakowie, Zespołu Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji w Krakowie, Liceum Jezuitów im. św. Stanisława Kostki w Krakowie, Szkoły Podstawowej nr 1 im. Stanisława Wyspiańskiego w Koniakowie, Publicznej Szkoły Podstawowej Da Vinci w Krakowie, Szkoły Podstawowej nr 36 im. Henryka Sienkiewicza w Krakowie oraz Zespołu Szkół Technicznych i Licealnych im. S. Staszica w Czechowicach-Dziedzicach.

Wydział aktywnie współpracuje z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym, realizując istotne inicjatywy, takie jak Festiwal Dyni oraz Święto Winobrania. W nadchodzącym roku planowane jest zintensyfikowanie współpracy z wybranymi szkołami średnimi.

Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki:

Studenci realizują część efektów przedmiotowych w czasie wyjazdów studyjnych do podmiotów zewnętrznych takich jak np. COLLINS AEROSPACE, elektrownie wodne, Miejskie Przedsiębiorstwo Oczyszczania Sp. z o.o., Regionalne Centrum Gospodarki Wodno-Ściekowej, MIKI Recykling Sp. z o.o., Zakład Produkcyjny Herbapol, Krakowski Instytut Technologiczny, Geotermia Podhalańska, Philip Morris International.

Studenci realizują również praktyki w firmach, których profil działalności jest zgodny z kierunkiem studiów. Niewielka część studentów odbywała praktyki w urzędach państwowych czy też samorządowych. Z przeprowadzonych rozmów w czasie zaliczania praktyk jednoznacznie wynika, że wybór jednostki do odbycia praktyki odzwierciedla potrzeby studentów w ich rozwoju zawodowym. Celowy dobór miejsca realizacji praktyki powodował, że często powierzane im były obowiązki porównywalne do innych pracowników etatowych. Bardzo często podkreślali również, że będzie to miejsce ich pierwszą pracą po zakończeniu studiów.

Organizowane są kolejne seminaria szkoleniowe we współpracy z Firmą CNH Industrial Polska Sp. z o.o. oraz Firmą URSON (autoryzowanym dilerem marki CASE IH).

W roku akademickim 2023/2024 w ramach współpracy ze szkołami oraz uczelniami wyższymi/jednostkami sektora gospodarczego zostały podpisane umowy oraz porozumienia o współpracy w ramach wymiany doświadczeń w zakresie doskonalenia kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów, prowadzenia studiów podyplomowych, kursów, szkoleń i innych form kształcenia. Celem podpisanych umów było również kontynuowanie, rozwijanie i pogłębianie wzajemnej współpracy w zakresie inicjatyw samorządów studenckich, w tym obszarze działalności organizacyjnej, kulturalnej i naukowej a także wymiana studentów w celach szkoleniowych, w tym w ramach Programu mobilności Studentów i Doktorantów MOST.

Zawarte zostały umowy z: Politechniką Krakowską (Wydziałem Mechanicznym), Państwową Akademią Nauk Stosowanych w Chełmie, firmą Qest24-Mariusz Łoza,

Zespołem Szkół im. Prof. Janusza Groszkowskiego w Mielcu, XXIV Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Pawła II w Krakowie.

Wydział Technologii Żywności:

W ocenianym roku akademickim kontynuowano oraz rozwinięto różnorodne formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W szczególności, Wydział Technologii Żywności zaangażował się w organizację staży dla uczniów szkół średnich, zarówno w trakcie roku, jak i w okresie wakacyjnym. Staże te stanowiły istotny element praktycznej nauki zawodu i umożliwiały młodzieży zdobycie doświadczenia w branży, co mogło pozytywnie wpłynąć na ich przyszłą ścieżkę zawodową.

Ponadto, w ramach podpisanych umów z Uniwersytetem Rolniczym w Krakowie, realizowane były przez cały rok warsztaty dla szkół i przedszkoli. Tematyka warsztatów była różnorodna i obejmowała zagadnienia z zakresu technologii żywności, dietetyki oraz zdrowego stylu życia. Zajęcia te były skierowane do dzieci i młodzieży, mając na celu popularyzację wiedzy o żywieniu oraz kształtowanie pozytywnych nawyków wśród młodszych pokoleń.

Wydział kontynuował także bezpośrednie spotkania pracowników z uczniami szkół średnich, organizując wizyty i prelekcje, które miały na celu przybliżenie oferty edukacyjnej oraz kierunków studiów. Dzięki temu uczniowie mogli lepiej poznać specyfikę studiowania na wydziale, a także uzyskać cenne informacje na temat przyszłych możliwości zawodowych.

Współpraca z lokalnymi szkołami zawodowymi oraz technikami była również kontynuowana, w tym objęcie patronatem dwóch nauczycieli z Wydziału Technologii Żywności, którzy zostali delegowani do pracy w Małopolskiej Szkole Gościnności. W ramach tej współpracy realizowano zajęcia z zakresu dietetyki i fitness, co miało na celu podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy.

Poza naukową współpracą, która obejmowała liczne badania zamawiane, szczególnie rozwinięto współpracę społeczno-gospodarczą, podejmując szereg działań promujących Wydział Technologii Żywności i jego ofertę edukacyjną. Wszystkie te działania

przyczyniają się do zacieśniania współpracy z otoczeniem oraz wzmacniają rolę Wydziału jako ośrodka wiedzy i innowacji w dziedzinie technologii żywności.

Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej:

Przykłady współpracy między Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej a otoczeniem społeczno-gospodarczym

Spotkania Rady Interesariuszy Zewnętrznych

- Regularne spotkania Rady Interesariuszy Zewnętrznych Wydziału Medycyny Weterynaryjnej URK, w skład której wchodzi przedstawiciele administracji, Inspekcji Weterynaryjnej, laboratoriów oraz przedsiębiorstw zajmujących się hodowlą zwierząt.
- Konsultacje programów nauczania z interesariuszami zewnętrznymi w celu dostosowania kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy i standardów weterynaryjnych.
- Omawianie aktualnych zagadnień epidemiologicznych i roli lekarzy weterynarii w zwalczaniu chorób zakaźnych.

Udział interesariuszy w gremiach akademickich i konsultacyjnych

- Współpraca z Izbą Lekarsko-Weterynaryjną, umożliwiającą studentom dostęp do aktualnych informacji na temat wykonywania zawodu i rynku pracy.
- Organizowanie seminariów i paneli dyskusyjnych z udziałem ekspertów zewnętrznych dotyczących najnowszych wyzwań w weterynarii.
- Współpraca z instytucjami badawczymi, takimi jak Państwowy Instytut Weterynaryjny w Puławach czy Zakład Higieny Weterynaryjnej w Katowicach, w zakresie rozwoju diagnostyki chorób zakaźnych.
- **Praktyki studenckie i staże**
- Organizacja praktyk klinicznych w prywatnych gabinetach i przychodniach weterynaryjnych, umożliwiającą studentom zdobycie praktycznych umiejętności pod okiem doświadczonych lekarzy weterynarii.

- Staże w Inspekcji Weterynaryjnej, gdzie studenci mogą zapoznać się z obowiązkami związanymi z nadzorem nad zdrowiem zwierząt oraz bezpieczeństwem produktów pochodzenia zwierzęcego.
- Praktyki w laboratoriach weterynaryjnych, takich jak VET LAB czy SYSTEM-DROB, obejmujące diagnostykę chorób zakaźnych i kontrolę jakości produktów zwierzęcych.

Realizacja prac dyplomowych we współpracy z interesariuszami

- Możliwość prowadzenia badań naukowych w laboratoriach diagnostycznych, firmach zajmujących się hodowlą zwierząt oraz instytucjach weterynaryjnych.
- Prace dyplomowe dotyczące rzeczywistych problemów diagnostycznych i epidemiologicznych w weterynarii, wspierane przez instytucje badawcze i administracyjne.
- Współpraca z firmami produkującymi pasze i karmy dla zwierząt, takimi jak Royal Canin, w zakresie badań nad jakością i bezpieczeństwem żywności dla zwierząt.

Wyjazdy studyjne i zajęcia praktyczne w przedsiębiorstwach

- Organizacja wizyt w Zakładzie Higieny Weterynaryjnej oraz Państwowym Instytucie Weterynaryjnym w Puławach, gdzie studenci zdobywają praktyczne doświadczenie w zakresie diagnostyki laboratoryjnej.
- Zajęcia terenowe na fermach hodowlanych oraz w przedsiębiorstwach zajmujących się przetwórstwem produktów pochodzenia zwierzęcego.
- Wyjazdy do zakładów produkcji pasz i karm dla zwierząt, umożliwiające zapoznanie się z procesami produkcji i kontroli jakości surowców.

Nieformalna współpraca i networking

- Bieżące kontakty władz Wydziału i nauczycieli akademickich z lekarzami weterynarii i przedstawicielami administracji weterynaryjnej.
- Konsultacje telefoniczne i spotkania online (MS Teams) w celu omawiania bieżących problemów i wyzwań w sektorze weterynaryjnym.

- Współpraca przy organizacji wydarzeń edukacyjnych, konferencji i warsztatów dla studentów i absolwentów.

Rozdział 15. Wsparcie Studentów w rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Poniżej przedstawiono przykłady działań wspierających i motywujących studentów oraz inicjatyw doskonalących w tym zakresie, uwzględniających współpracę z jednostkami URK. Dane te zostały zebrane za rok akademicki 2023/2024 i wskazane przez wydziały oraz Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Wydział Rolniczo-Ekonomiczny:

Studenci aktywnie uczestniczą w różnorodnych inicjatywach wspierających ich rozwój, takich jak: Dni Kariery, Tydzień Przedsiębiorczości, Targi Pracy – **wydarzenia** umożliwiające nawiązanie kontaktów z pracodawcami oraz zdobycie wiedzy o rynku pracy. Konferencje tematyczne – okazja do poszerzenia wiedzy i zdobycia nowych kompetencji w wybranych dziedzinach. Sesja Kół Naukowych – okazja do prezentacji wyników badań studentów, wymiany doświadczeń oraz rozwijania zainteresowań naukowych.

Uczestnictwo studentów w tych wydarzeniach sprzyja ich wszechstronnemu rozwojowi oraz zwiększa ich konkurencyjność na rynku pracy. Wydział będzie kontynuować działania wspierające i motywujące studentów do aktywnego udziału w tego typu inicjatywach.

Studenci i nauczyciele aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez Biuro Karier, co pozwala na rozwój kompetencji zawodowych oraz nawiązywanie kontaktów z potencjalnymi pracodawcami.

Ponadto, Pełnomocnicy Dziekana ds. Praktyk ściśle współpracują z Biurem Karier, m.in. poprzez organizację wizyt studyjnych w Centrach Doradztwa Rolniczego (CDR) i

Ośrodkach Doradztwa Rolniczego (ODR), co umożliwia studentom zdobycie praktycznej wiedzy i doświadczenia w warunkach rzeczywistych.

W ramach współpracy z Centrum Transferu Technologii (CTT), opracowywane są modyfikacje sylabusów w celu wprowadzenia zajęć praktycznych oraz szkoleń. Stały monitoring potrzeb studentów i nauczycieli, z rozbudowaną współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym, umożliwia dostosowywanie oferty edukacyjnej do zmieniających się wymagań rynku pracy oraz potrzeb akademickich.

Wydział Leśny:

Studenci studiów II stopnia na Wydziale Leśnym uczestniczą w „Kompleksowych ćwiczeniach terenowych”, organizowanych w różnych jednostkach Lasów Państwowych oraz Parkach Narodowych. Podczas tych zajęć terenowych mają okazję spotkać się z praktykami, co umożliwia lepsze zrozumienie realiów pracy w branży leśnej. Dzięki temu mogą świadomie ocenić swoje zainteresowania i lepiej dopasować je do planowanej ścieżki kariery. W trakcie ćwiczeń zdobywają praktyczną wiedzę dotyczącą kluczowych umiejętności i technik wykorzystywanych w tej dziedzinie. Bezpośrednie kontakty z pracownikami branży dają możliwość budowania relacji zawodowych, które mogą okazać się pomocne w przyszłości, np. przy poszukiwaniu stażu lub pracy. Praktycy często wskazują na aktualnie poszukiwane kompetencje i umiejętności, co pozwala studentom lepiej przygotować się do wymagań rynku pracy. Dodatkowo, studenci aktywnie uczestniczą w dyskusjach i zadają pytania, co wzbogaca proces nauki. Specjaliści dzielą się również wiedzą o najnowszych trendach i innowacjach w branży, dostarczając studentom aktualnych informacji o kierunkach rozwoju technologicznego i zmianach w sektorze.

Współpraca z Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) zapewnia osobom z niepełnosprawnościami wsparcie na każdym etapie działalności uczelni – począwszy od procesu rekrutacji, przez kształcenie, prowadzenie badań naukowych, aż po uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, sportowych i społecznych organizowanych przez Uczelnię. Dzięki współpracy z BON osoby z niepełnosprawnościami mają dostęp do odpowiednich narzędzi, przestrzeni i wsparcia, które są niezbędne podczas całego procesu kształcenia.

Zajęcia dydaktyczne na Wydziale Leśnym cechują się wysokim poziomem, który wynika z dynamicznego rozwoju naukowego kadry naukowej prowadzącej zaawansowane

badania. Wyniki tych badań nieustannie przyczyniają się do doskonalenia procesu nauczania. W ostatniej ewaluacji działalności naukowej Wydział Leśny uzyskał kategorię A+, co stanowi potwierdzenie jego wiodącej pozycji naukowej. Doświadczenia oraz wyniki badań są regularnie włączane do programu dydaktycznego na kierunku leśnictwo, dzięki czemu studenci mają dostęp do najnowszych osiągnięć w tej dziedzinie. Kurs „Aktualne kierunki badań”, realizowany na studiach II stopnia, umożliwia studentom bezpośrednie zapoznanie się z aktualnymi projektami badawczymi realizowanymi w różnych Katedrach Wydziału Leśnego.

Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt:

Studenci Wydziału aktywnie uczestniczyli w organizacji i przygotowaniach do różnych wydarzeń naukowych i społecznych. Byli zaangażowani w organizację XXIX Szkoły Zimowej Hodowców Bydła, która odbyła się w dniach 26-29 lutego 2024 roku w Zakopanem. Ponadto, brali czynny udział w przygotowaniach Dnia Otwartego URK, Festiwalu Nauki i Sztuki w Krakowie, a także Małopolskiej Nocy Naukowców. Studenci Wydziału uczestniczyli również w wystawach, takich jak Świętokrzyska Wystawa Królików Rasowych oraz Tarnowska Wystawa Gołębi Rasowych, Drobiu Ozdobnego oraz Królików Rasowych.

Dodatkowo, w ramach Studenckiego Koła Przyjaciół Dzieci, studenci organizowali spotkania Mikołajkowe dla uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 6 im. Jana Pawła II w Krakowie. Angażowali się także w przedsięwzięcia odwiedzin podopiecznych Centrum Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych „Parkowa” oraz Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej „Azymut” w Bochni.

Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji:

Władze Wydziału podejmują szereg działań mających na celu wsparcie studentów z niepełnosprawnościami. Jednym z kluczowych elementów tej polityki jest powołanie Pełnomocnika Dziekana ds. osób z niepełnosprawnościami, który koordynuje inicjatywy dostosowawcze oraz monitoruje potrzeby studentów. Regularnie przeprowadzana jest

weryfikacja infrastruktury dydaktycznej, aby zapewnić odpowiednie warunki nauki, w tym dostępność budynków i sal wykładowych.

Studenci mogą korzystać z licznych udogodnień, takich jak windy, toalety przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami, dedykowane miejsca parkingowe oraz możliwość indywidualnego toku studiów i dostosowania form egzaminów do ich potrzeb. Ponadto, prowadzone są konsultacje dotyczące dostępnego wsparcia finansowego. Szczegółowe informacje w tym zakresie znajdują się w Raportach Pełnomocnika Dziekana.

Władze Wydziału organizują spotkania informacyjne dla studentów, podczas których przekazywane są informacje o Biurze Karier i Kształcenia Praktycznego (BKikP) oraz dostępnych formach wsparcia. Współpracują również z innymi jednostkami uczelnianymi, takimi jak Biblioteka Główna, Biuro Osób z Niepełnosprawnościami oraz Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości (AIP), w celu organizacji szkoleń, warsztatów i innych działań wspierających.

Dodatkowo prowadzone są działania promocyjno-informacyjne, mające na celu zwiększenie świadomości studentów na temat dostępnych form wsparcia oraz ułatwień w procesie kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami.

Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa:

Rozwój społeczny:

1. Zaangażowanie studentów w organizację i udział w akcjach promujących uczelnię, takich jak: Dzień Otwarty, Festiwal Nauki, Noc Naukowców, Festiwal Dyni, Święto Winobrania oraz liczne warsztaty dla uczniów szkół średnich, podstawowych i przedszkoli.
2. Realizacja działań charytatywnych na rzecz hospicjów oraz schronisk dla zwierząt, wspierających lokalne społeczności i organizacje.
3. Wspieranie aktywności sportowej i artystycznej studentów poprzez organizację wydarzeń takich jak wystawy i wernisaże prac studentów sztuki ogrodowej (m.in. w Galerii Arka) oraz otwarcie pracowni artystycznej „Ogród Sztuki URK”.

Rozwój naukowy:

1. Liczne aktywnie działające sekcje Koła Naukowego Ogrodników i Biotechnologów „Helisa” angażujące studentów w różnorodne projekty i inicjatywy.
2. Efektywne wsparcie merytoryczne studentów w przygotowaniu projektów naukowych w ramach programu MNiSW pn.: „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje”.
3. Zapewnienie wsparcia finansowego dla studentów uczestniczących w konferencjach naukowych, umożliwiające rozwój naukowy i prezentację osiągnięć.
4. Włączanie studentów w prace badawcze prowadzone w jednostkach Wydziału, co pozwala im na zdobywanie praktycznych doświadczeń i rozwijanie umiejętności badawczych.
5. Uwzględnianie studentów jako współautorów w publikacjach naukowych pracowników Wydziału, co wspiera ich rozwój naukowy.
6. Skuteczne przekazywanie informacji o konkursach na najlepsze prace dyplomowe.
7. Pozyskiwanie dodatkowych stypendiów dla studentów z jednostek Otoczenia Społeczno-Gospodarczego.

Rozwój zawodowy:

1. Liczny udział studentów w targach pracy URK.
2. Regularne informowanie studentów o szkoleniach rozwijających kompetencje miękkie, takich jak treningi komunikacji interpersonalnej czy warsztaty tworzenia profesjonalnego CV
3. Zaangażowanie studentów w projekty realizowane w ramach Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości.
4. Organizacja seminariów z udziałem pracodawców, umożliwiających studentom poznanie możliwości zatrudnienia, np. spotkania z przedstawicielami firmy Intermag.
5. Działania na rzecz podnoszenia kompetencji językowych, realizowane jako dodatkowa aktywność Studium Języków Obcych.
6. Udział studentów w szkoleniach rozwijających kompetencje miękkie.

Komentarz Jednostki:

W minionym roku akademickim Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa nie korzystał z oferty Biura Karier i Kształcenia Praktycznego, obejmującej wizyty studyjne, spotkania z

pracodawcami, doradztwo zawodowe oraz szkolenia. Jednym ze słabych punktów studentów wydziału jest niewielkie zaangażowanie w działania charytatywne. W ramach działań doskonalących w tym zakresie zarówno władze wydziału, jak i nauczyciele powinni swoim przykładem promować znaczenie oraz wagę aktywności na rzecz innych. W celu organizacji szkoleń, warsztatów oraz innych działań wspierających dla studentów Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa współpracował z Akademickim Inkubatorem Przedsiębiorczości, Studium Języków Obcych, a także z Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego.

Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki:

Studenci mają możliwość rozwoju swoich zainteresowań poprzez działalność w Kole Naukowym, udział w konferencjach, publikację wyników badań naukowych, wymianę międzynarodową, spotkania z przedsiębiorcami, realizację praktyk i prac dyplomowych w firmach zewnętrznych, działalność w Wydziałowej Radzie Samorządu Studentów oraz uczestnictwo w licznych inicjatywach, takich jak akcja krwiodawca, Szlachetna Paczka, Dzień mechanizatora czy rajdy studenckie. Na wydziale regularnie organizowany jest konkurs na najlepszą pracę inżynierską.

Studenci mają stały kontakt z Biurem Karier i Kształcenia Praktycznego, zarówno bezpośrednio, jak i poprzez wyznaczonego pracownika wydziału. Mogą korzystać z doradztwa zawodowego, pomocy w organizacji praktyk zawodowych i staży, a także uczestniczyć w kursach, szkoleniach, warsztatach i innych wydarzeniach. Ponadto, studenci mają dostęp do projektów ogólnouczelnianych organizowanych przez Centrum Administracyjne Wsparcia Projektów, Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego. Wspierani są także przez Biuro Wymiany Międzynarodowej podczas realizacji wyjazdów zagranicznych na studia i praktyki. Mają również możliwość rozwijania swoich zainteresowań, działając w AZS, MTA, a także uczestnicząc w szkoleniach organizowanych przez Centrum Informatyki, np. kursach z zakresu cyberbezpieczeństwa. Niestety, inicjatywa "Skumaj Jakość Kształcenia" cieszy się małym zainteresowaniem. Studenci chętnie angażują się w długoterminowe inicjatywy, w których często pełnią rolę organizatorów lub przedstawicieli. Na wydziale szczególnie aktywnie działa Wydziałowa Rada Samorządu Studentów, która aktywnie uczestniczy w różnych przedsięwzięciach.

Przedstawiciele poszczególnych kierunków są cennym źródłem informacji na temat potrzeb studentów w obszarze rozwoju społecznego, naukowego i zawodowego. W kolejnych latach kontynuowane będą dotychczas realizowane inicjatywy.

Wydział Technologii Żywności:

1. **Zajęcia wyrównawcze** – obowiązkowe zajęcia z *Chemii ogólnej i nieorganicznej* oraz dodatkowe zajęcia z innych przedmiotów ścisłych i wymagających, organizowane w odpowiedzi na potrzeby zgłaszane przez studentów.
2. **Korepetycje studenckie** – starsi studenci organizują wsparcie dydaktyczne dla młodszych kolegów w formie korepetycji.
3. **Opiekunowie I roku** – wyznaczenie opiekunów dla każdego kierunku w celu ułatwienia dostępu do informacji i wsparcia dla studentów pierwszego roku.
4. **Nagroda dla najlepszego absolwenta** – ustanowienie pucharu dla wyróżniającego się absolwenta studiów I i II stopnia, wręczanego podczas inauguracji kolejnego roku akademickiego.
5. **Pełnomocnicy ds. praktyk** – powołanie pełnomocników ds. praktyk studenckich dla każdego kierunku oraz intensyfikacja działań na rzecz umiędzynarodowienia studiów.
6. **Wsparcie finansowe** – dofinansowanie udziału studentów w konkursach i konferencjach związanych z ich kierunkiem studiów.

Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej:

Wybrane aspekty dotyczące wspierania i motywowania studentów WMW w ich rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym:

1. Wsparcie dydaktyczne i organizacyjne

Dostępność wykwalifikowanej kadry naukowo-dydaktycznej.

Konsultacje dla studentów (min. 2 godziny tygodniowo).

Indywidualna Organizacja Studiów (IOS) dla studentów ze specjalnymi potrzebami.

Możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych.

2. Rozwój naukowy i badawczy

Działalność w Kole Naukowym Medyków Weterynaryjnych i jego sekcjach.

Możliwość udziału w konferencjach, seminariach i sesjach naukowych.

Publikowanie wyników badań w czasopismach naukowych.

Wsparcie finansowe i merytoryczne dla studentów biorących udział w projektach badawczych.

3. Rozwój zawodowy i współpraca z pracodawcami

Organizacja wyjazdów studyjnych i spotkań z pracodawcami.

Możliwość odbywania staży i praktyk zawodowych.

Wsparcie Biura Karier i Kształcenia Praktycznego w doradztwie zawodowym.

Targi Pracy i warsztaty przygotowujące do wejścia na rynek pracy.

4. Wsparcie materialne i organizacyjne

Stypendia (socjalne, naukowe, dla osób z niepełnosprawnościami).

Możliwość uzyskania zapomóg i dofinansowania działań studenckich.

Organizacja wydarzeń kulturalnych, integracyjnych i edukacyjnych (np. Bal Weterynarii, rajdy, Juwenalia).

5. Mobilność międzynarodowa i rozwój językowy

Program Erasmus+ umożliwiający wyjazdy na studia i praktyki zagraniczne.

Organizacja konkursów językowych, olimpiad i warsztatów przez Studium Języków Obcych.

Możliwość zdobycia certyfikatu TOEIC z języka angielskiego.

6. Rozwój społeczny i zaangażowanie studenckie

Aktywność w Samorządzie Studenckim i organizacjach studenckich.

Udział w akcjach charytatywnych (np. WOŚP, Szlachetna Paczka, Pola Nadziei).

Możliwość uczestnictwa w sekcjach sportowych i artystycznych.

7. Wsparcie psychologiczne i doradcze

Możliwość bezpłatnych konsultacji psychologicznych.

Dostęp do internetowej platformy „Akademickie Biuro Karier” z ofertami pracy i szkoleniami.

III. JEDNOSTKI OGÓLNOUCZELNIANE - ZESTAWIENIE DANYCH RAPORTOWYCH

Rozdział 1. Studium Wychowania Fizycznego

W roku akademickim 2023/2024 Studium Wychowania Fizycznego (SWF) realizowało zajęcia z wychowania fizycznego w różnorodnych formach, umożliwiając studentom rozwijanie zainteresowań sportowych i rekreacyjnych. Ponadto, w ramach działalności KU AZS URK, studenci mieli okazję uczestniczyć w regularnych treningach sportowych oraz reprezentować Uczelnię podczas zawodów w ramach Akademickich Mistrzostw Małopolski i Akademickich Mistrzostw Polski.

Akademickie Mistrzostwa Małopolski

- 2 miejsce Drużyny Koszykarek
- 2 miejsce Drużyny Koszykarzy
- 3 miejsce Drużyny Piłkarek Ręcznych
- 3 miejsce Drużyny Piłkarzy Ręcznych
- 3 miejsce Drużynowo Piłka Kibiców Kobiet
- 3 miejsce Drużynowo Kolarstwo Górskie
- 4 miejsce Ergometr Wioślarski Mężczyzn
- 4 miejsce Piłka Ręczna Piłkarska Kobiet
- 4 miejsce Piłka Ręczna Piłkarska Mężczyzn
- 4 miejsce Tenisa Stołowego Mężczyzn
- 5 miejsce Piłka Siatkowa Kobiet
- 5 miejsce Piłka Piłkarska Mężczyzn
- 5 miejsce Wspinaczka Sportowa Kobiet

Akademickie Mistrzostwa Polski:

- 2 miejsce Koszykówka 3x3 USP
- 3 miejsce w Trójboju Siłowym w Klasyfikacji Uczelni Społeczno-Przyrodniczych
- 3 miejsce Strzelectwo Sportowe
- Narciarstwo 3. Miejsce w klasyfikacji drużynowej w typie Uczelni Społeczno-Przyrodniczych oraz 1 miejsca w klasyfikacji indywidualnej kobiet i mężczyzn w TUSP

Ogólnopolskie Igrzyska Studentów I roku

I miejsce drużyny siatkarskiej kobiet

1.1 Hospitacje zajęć

W roku akademickim liczebność kadry dydaktycznej w Studium Wychowania Fizycznego wynosiła 8 osób. W ramach działań jakościowych zaplanowano i przeprowadzono 8 hospitacji zajęć dydaktycznych.

Podczas wizytacji stwierdzono, że zajęcia WF skutecznie aktywizowały Studentów. Różne rodzaje zajęć pozwoliły Studentom na wybór aktywności fizycznej zgodnie z zainteresowaniem. Treści obserwowanych zajęć były zgodne z sylabussem. Zastosowane metody i formy pozwalały zrealizować założone efekty uczenia się. Wszystkie hospitowane zajęcia dydaktyczne zostały pozytywnie ocenione przez kierownictwo Studium Wychowania Fizycznego i uczestniczących w nich studentów.

1.2 Ankietyzacja: ankieta dotycząca przedmiotu/prowadzącego

Udział procentowy ankiet wypełnionych w odniesieniu do liczby ankiet dostępnych wynosił: **21,63**

Średnia z ocen za poszczególne kryteria wynosiła odpowiednio:

- atrakcyjność zajęć: 4,96
- umiejętność przekazywania wiedzy: 5,41
- sprecyzowanie wymagań: 5,29
- terminowość, punktualność, wykorzystanie czasu: 5,49
- komunikatywność: 5,29

1.3 Inne, uznane za istotne, działania jednostki służące doskonaleniu jakości kształcenia oraz kształtowaniu i podnoszeniu poziomu kultury jakości kształcenia

Organizacja współzawodnictwa międzywydziałowego i masowych imprez sportowo-rekreacyjnych.

1.4 Działania doskonalące – zrealizowane w roku raportowania

Działania zrealizowane w oparciu o analizę własną (tj. działania uwzględnione w Raporcie Jednostki za poprzedni rok):

- regularne treningi i starty w zawodach w ramach Akademickich Mistrzostw Małopolski i Akademickich Mistrzostw Polski;
- diagnoza sprawności fizycznej studentów I roku na podstawie wybranych testów;
- organizacja międzywydziałowego współzawodnictwa sportowego i masowych imprez sportowych dla społeczności akademickiej;
- organizacja obozów kajakowych dla studentów i pracowników i organizacja wędrownego obozu rowerowego.
- działania podnoszące kwalifikacje zawodowe – udział w szkoleniach i kursach

1.5 Działania doskonalące - zaplanowane przez Jednostkę do realizacji:

- kontynuacja organizacji współzawodnictwa międzywydziałowego i masowych imprez sportowych dla społeczności akademickiej;
- przygotowanie reprezentantów URK do startów w ramach AMP.

Rozdział 2. Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego

Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego (CKiKU) organizuje różnorodne wydarzenia kulturalne, które obejmują zarówno cykliczne imprezy, jak i inicjatywy realizowane w oparciu o pomysły studentów. Wśród proponowanych aktywności znajdują się m.in.: Spotkania Podróżnicze, Międzywydziałowy Turniej Artystyczny, Wieczór Teatralny, akcja "Zostań Dawcą Szpiku na URK", Studencki Wieczór Gier, Wielka Zbiórka Dobrej Karmy oraz Bal Beana. Oferta CKiKU jest skierowana do wszystkich studentów, zachęcając ich do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym uczelni.

1.1 Hospitacje zajęć

W roku akademickim 2023/2024 przeprowadzono trzy hospitacje wykładowców Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego, prowadzących zajęcia w ramach modułu *Historia, Kultura, Sztuka i Tradycja Regionu* dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia. Podczas hospitacji potwierdzono zgodność treści wykładów oraz ćwiczeń audytoryjnych z sylabussem. Wykładowcy wyróżniali się wysokim poziomem umiejętności w przekazywaniu wiedzy, co wynika zarówno z ich bogatego doświadczenia pedagogicznego i organizacyjnego, jak i odpowiedniego wykształcenia. Dodatkowo, kompetencje te zostały rozwinięte dzięki zaangażowaniu w dodatkowe zajęcia oraz projekty realizowane wspólnie ze studentami, takie jak prowadzenie zespołów studenckich (np. Chór Uniwersytetu Rolniczego, Studencki Zespół Góralski „Skalni”) czy organizacja wydarzeń kulturalnych dla społeczności akademickiej.

2.2 Ankietyzacja: ankieta dotycząca przedmiotu/prowadzącego

Udział procentowy ankiet wypełnionych w odniesieniu do liczby ankiet dostępnych wynosił: 17,87

Średnia z ocen za poszczególne kryteria wynosiła odpowiednio:

- atrakcyjność zajęć: 5,3;
- umiejętność przekazywania wiedzy: 5,4;
- sprecyzowanie wymagań: 5,4;
- terminowość, punktualność, wykorzystanie czasu: 5,5;

- komunikatywność: 5,3.

2.3 Przykłady wspierania i motywowania studentów oraz działań doskonalących

Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego zapewnia studentom odpowiednie zaplecze w postaci dwóch klubów studenckich: Arka i Buda, które umożliwiają organizację oraz uczestnictwo w różnorodnych przedsięwzięciach kulturalnych. Studenci mają także możliwość zaangażowania się w zespoły artystyczne lub inne agendy, co pozwala rozwijać kompetencje miękkie, niezwykle przydatne w przyszłej pracy zawodowej. Działania CKiKU wspierają rozwój osobisty studentów, wpływając na ich wychowanie oraz kształtowanie postaw, a także inspirują do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym zarówno na uczelni, jak i poza nią. Dodatkowo, Zarządzeniem Nr 33/2024 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 29 kwietnia 2024 roku, w strukturze Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego utworzono Pracownię Artystyczną pn. Ogród Sztuki Uniwersytetu Rolniczego. Pracownia ta daje studentom z różnych wydziałów możliwość rozwijania swoich zdolności i umiejętności plastycznych oraz realizacji działań w zakresie innych form wizualnych.

2.4 Inne, uznane za istotne, działania Jednostki służące doskonaleniu jakości kształcenia oraz kształtowaniu i podnoszeniu poziomu kultury jakości kształcenia

Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego (CKiKU) prowadzi szeroką działalność wspierającą rozwój artystyczny i kulturalny studentów, co w istotny sposób wpływa na jakość kształcenia i kulturę akademicką. Przykłady tych działań obejmują działalność artystyczną w takich jednostkach, jak: Chór Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie (URK), Studencki Zespół Góralski „Skalni”, Zespół Sygnalistów Myśliwskich HAGARD, Pracownia Artystyczna Ogród Sztuki URK, Rada Programowa w Klubach Akademickich ARKA i Buda, Teatr KURTYNA oraz Kabaret Naturalni.

Dodatkowo CKiKU organizuje i wspiera liczne wydarzenia kulturalne, takie jak: Bal Beana, Międzywydziałowy Turniej Artystyczny, spektakle teatralne, wieczory kabaretowe, wieczory z kulturą studencką, wieczory muzyczne, spotkania podróżnicze, wieczory filmowe oraz koncerty charytatywne. W ramach swojej działalności Centrum angażuje się

również w wydarzenia o charakterze popularnonaukowym i promującym naukę, takie jak Ogólnopolskie „Dni Owada”, Małopolska Giełda Agroturystyczna oraz Małopolskie Targi Żywności „Zasmakuj z URK”.

Te inicjatywy nie tylko wzbogacają ofertę edukacyjną uczelni, ale także kształtują kompetencje miękkie studentów, rozwijają ich zainteresowania oraz inspirują do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym, co przyczynia się do budowania wysokiej jakości kształcenia na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie.

1.5 Działania doskonalące

Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego (CKiKU) podejmuje szereg działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia oraz wzbogacanie życia kulturalnego społeczności akademickiej. Jednym z kluczowych obszarów działalności jest organizacja cyklicznych przedsięwzięć kulturalnych, które są skierowane do wszystkich członków społeczności Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie.

Istotnym elementem strategii doskonalącej jest zaangażowanie studentów w organizację i realizację wydarzeń kulturalnych. Dzięki aktywnemu uczestnictwu w takich inicjatywach, studenci rozwijają swoje kompetencje, kreatywność oraz umiejętność pracy zespołowej.

Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego wspiera aktywność studentów w sektorze kultury, umożliwiając im rozwój artystyczny, a także promując ich udział w przedsięwzięciach na uczelni i poza nią.

Rozdział 3. Studium Języków Obcych

1.1 Ewaluacja zajęć językowych w Studium Języków Obcych w roku akademickim 2023/2024 – analiza ankiet studenckich

Statystyki ogólne

Łącznie w Studium Języków Obcych (SJO) w roku akademickim 2023/2024 (semestry zimowy i letni) badaniami ankietowymi USOSweb zostało objętych 256 unikatowych przedmiotów, w tym 113 w cyklu zimowym oraz 141 w cyklu letnim. W obrębie przedmiotów badaniami objęto 113 grup zajęciowych w semestrze zimowym (2023/2024Z) oraz 137 grup zajęciowych w semestrze letnim (2023/2024L). W zbiorze tym znalazły się zajęcia realizowane z pięciu języków obcych, tj. angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego, hiszpańskiego oraz polskiego dla obcokrajowców, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych oraz studiach I, II stopnia i III stopnia. Badaniami objęto 25 lektorów, którzy prowadzili zajęcia w przedmiotowych cyklach.

Łącznie w badaniu mogło wziąć udział 6804 studentów, z czego odpowiedzi udzieliło (wzięło udział w badaniu) około 22,4% z nich (747 osób), przy czym frekwencja w badaniu była zróżnicowana. Rozstęp frekwencji sięgał od 3,23% do 66,7%, przy czym istotne znaczenie ma dla tej statystyki liczba osób wpisanych do grupy zajęciowej, czyli mogących udzielić odpowiedzi w ankiecie.

Analiza semantyczna komentarzy do zajęć

Studenci wystawili łącznie 289 komentarzy do ocenianych zajęć. Do analizy semantycznej i sentymentu komentarzy wykorzystano algorytmy sztucznej inteligencji w postaci LLM i narzędzia ChatGPT (model 4.o). Analiza przeprowadzona przy pomocy odpowiednich komend typu prompt ujawniła, że większość komentarzy podkreśla pozytywne aspekty lektoratów, takie jak „kompetentny prowadzący”, „przyjazna atmosfera” czy „zajęcia to przyjemność”. W analizowanym zbiorze nieco rzadziej występują negatywne lub neutralne komentarze. Kluczowe słowa to: „przyjazna”, „kompetentny”, „przyjemność”, „nadzieja”. Pozytywne komentarze często opisują atmosferę zajęć, profesjonalizm i podejście prowadzącego. Negatywne skupiają się na niedoskonałościach, chociaż w mniej bezpośredni sposób. Ogólnie, przeważają opinie pozytywne, z wyraźnym docenieniem wysiłku lektorów. Warto przy tym odnotować, że komentarze wystawione lektorom w

semestrze zimowym (2023/2024Z) zostały przez algorytmy AI ocenione jako bardziej pozytywne. W większości wyrażają one uznanie dla prowadzących, podkreślając ich profesjonalizm i zaangażowanie. Często pojawiają się słowa kluczowe, takie jak: „najlepszy”, „wspaniałe”, „świetna atmosfera”, „merytoryczne”, czy „zaangażowanie”. Niektóre komentarze opisują wyjątkowe podejście prowadzącego, a także jego zdolność do budowania relacji i efektywnej komunikacji. Negatywne opinie w analizowanym zbiorze 2023/2024Z nie występują, co świadczy o wysokim zadowoleniu uczestników lektoratu. Słowa kluczowe akcentują entuzjazm, atmosferę, energię i wysoki poziom zajęć, co wskazuje na pozytywny odbiór i ogólną aprobatę studentów.

Analiza tonalna komentarzy wskazuje, że mają one charakter rzeczowych opinii, pozbawionych istotnych uwag krytycznych. Komentarze są często skoncentrowane na faktach, takich jak opis zajęć lub doświadczeń, bez emocjonalnego nacechowania. Wyniki wskazują na ogólną równowagę w odbiorze zajęć, z przewagą konstruktywnych i akceptujących opinii.

Ocena punktowa zajęć

Na pytania uwzględnione w ankiecie, tj. 1. Atrakcyjność zajęć (rozbudzenie zainteresowania przedmiotem, stopień wykorzystania środków dydaktycznych); 2. Sprecyzowanie wymagań wobec studentów (warunki zaliczenia, egzaminu, zasady oceny pracy); 3. Umiejętność przekazywania wiedzy; 4. Terminowość i punktualność zajęć oraz wykorzystanie czasu zajęć; 5. Komunikatywność pomiędzy prowadzącym a studentami, lektorzy mogli łącznie uzyskać w semestrze zimowym (2023/2024Z) maksymalnie 3390 punktów z podliczenia wartości średnich udzielonych odpowiedzi (Skala oceny od 2 do 6), co stanowi 100% punktów możliwych do uzyskania i oznaczałoby wzorową ocenę każdego lektora w każdym z obszarów oceny i w każdej ocenianej grupie zajęciowej.

W semestrze zimowym 2023/2024Z studenci przyznali łącznie lektorom 3165,14 punktu, co stanowi 93,4% punktów możliwych do uzyskania i oznacza, że znakomita większość odnotowanych ocen średnich przekroczyło wartość 5 (bardzo dobrą).

Na pytania uwzględnione w ankiecie, tj. 1. Atrakcyjność zajęć (rozbudzenie zainteresowania przedmiotem, stopień wykorzystania środków dydaktycznych); 2. Sprecyzowanie wymagań wobec studentów (warunki zaliczenia, egzaminu, zasady oceny pracy); 3. Umiejętność przekazywania wiedzy; 4. Terminowość i punktualność zajęć oraz wykorzystanie czasu zajęć; 5. Komunikatywność pomiędzy prowadzącym a studentami,

lektorzy mogli łącznie uzyskać w semestrze letnim (2023/2024L) maksymalnie 4110 punktów z podliczenia wartości średnich udzielonych odpowiedzi (Skala oceny od 2 do 6), co stanowi 100% punktów możliwych do uzyskania i oznaczałoby wzorową ocenę każdego lektora w każdym z obszarów oceny i w każdej ocenianej grupie zajęciowej.

W semestrze letnim 2023/2024L studenci przyznali łącznie lektorom 3779,44 punktu, co stanowi 92% punktów możliwych do uzyskania i oznacza, że znakomita większość odnotowanych ocen średnich przekroczyła wartość 5 (bardzo dobrą).

Podsumowanie

W roku akademickim 2023/2024 w Studium Języków Obcych przeprowadzono badanie ankietowe dotyczące zajęć językowych. Opinie studentów wskazywały na wysoką jakość zajęć, które były oceniane jako profesjonalne i prowadzone w przyjaznej atmosferze. Szczególnie doceniono kompetencje lektorów oraz ich zaangażowanie. Większość komentarzy miała pozytywny wydźwięk, z podkreśleniem takich aspektów jak umiejętność przekazywania wiedzy, atrakcyjność zajęć oraz dobra komunikacja. Negatywne uwagi pojawiały się rzadko, a analiza wskazała na ogólną satysfakcję uczestników i uznanie dla wysokiego poziomu organizacji zajęć.

Analiza ilościowa wykazała, że studenci wysoko ocenili jakość prowadzonych zajęć. W poszczególnych obszarach, takich jak atrakcyjność zajęć, klarowność wymagań, umiejętność przekazywania wiedzy, terminowość oraz komunikatywność, wysokie oceny świadczyły o ogólnym zadowoleniu z pracy lektorów. Wyniki wskazują na dominację ocen bardzo dobrych, co podkreśla profesjonalizm i zaangażowanie prowadzących. Ogólna liczba uzyskanych punktów sugeruje wysoki poziom satysfakcji i spełnianie oczekiwań studentów w niemal wszystkich aspektach prowadzonych zajęć dydaktycznych.

1.2 Opis działań podjętych w celu podniesienia jakości kształcenia

Studium Języków Obcych przeprowadziło warsztaty w ramach uczelnianego Dnia Jakości Kształcenia „Uciec przed egzaminem... a może potwierdzić swoje kompetencje językowe – praktyczny przewodnik po certyfikatach językowych z języka angielskiego i niemieckiego

- a) organizacja konkursów i olimpiad językowych (w tym cykliczne konkursy na *Najlepszą prezentację w języku obcym* oraz *Olimpiady Lingwista-Specjalista*)

- b) organizacja egzaminów zewnętrznych TOEIC z języka angielskiego kończących się uzyskaniem certyfikatu językowego;
- c) regularna aktualizacja sylabusów (treści, podręczniki);
- d) bieżące dostosowywanie treści kształcenia, aktualizacja materiałów dydaktycznych
- e) udział kadry w szeregu szkoleń;
- f) współpraca z UTW - realizacja lektoratów z języków;
- g) monitorowanie zainteresowania udziałem w lektoratach poszczególnych języków;
- h) przeprowadzanie warsztatów przygotowujących studentów do przygotowania wystąpienia – prezentacji;
- i) przygotowanie i przeprowadzanie ujednoliconych zgodnych z CEFR egzaminów kończących lektorat języka obcego;
- j) organizacja kursów z języka polskiego dla studentów obcokrajowców;
- k) kontrola, aktualizacja i unowocześnianie bazy technicznej i dydaktycznej procesu kształcenia językowego (m.in. zakup dwóch monitorów interaktywnych 2024);
- l) prowadzenie rubryki Time for English przybliżającej zawodowe słownictwo leśne w branżowym miesięczniku dla leśników Głos Lasu (dr Elżbieta Kloc);
- m) przeprowadzanie konsultacji dla studentów.

• **Hospitacje zajęć**

Zaplanowano i przeprowadzono 5 hospitacji; wszystkie zakończone oceną pozytywną.

Komentarz SJO: pozytywne oceny hospitacji, a przede wszystkim doskonałe wyniki opinii studenckich wyrażone w ankietach potwierdzają wysokie kompetencje obecnej kadry dydaktycznej SJO.

• **Platforma językowa**

Komentarz SJO : SJO mając na uwadze wprowadzenie do programów nauczania języków obcych modyfikacji zapewniających dostępność dla studentów z niepełnosprawnościami, podjęło decyzję o zakupie platformy językowej. System ten posiada szereg funkcjonalności ułatwiających studentom, także tym z niepełnosprawnościami, naukę języka angielskiego w dowolnym miejscu i czasie za pomocą dowolnego urządzenia. Zawartość platformy językowej to zestaw różnorodnych materiałów dydaktycznych w postaci ćwiczeń, testów,

materiałów audio i wideo na poziomach od a2 do c1, zaprezentowanych zgodnie z obowiązującymi standardami takimi jak np. Wcag

1.3 Szkolenia, warsztaty oraz inne inicjatywy mające na celu podniesienie kompetencji pracowników

Dbłość o kompetencje kadry – przykłady:

- a) udział kadry w szkoleniach (np. National Geographic, ETS Global);
- b) szkolenie i uzyskanie licencji egzaminatora TOEIC - zespół anglistów;
- c) szkolenie wprowadzające do korzystania z platformy językowej (Assecco)
- d) dział w szkoleniu dotyczącym wsparcia studentów narażonych na wykluczenie społeczne w trakcie studiów na uczelni wyższej;
- e) publikacje materiałów do doskonalenia języka specjalistycznego w wersjach papierowych i interaktywnych;
- f) zatrudnianie wykładowców o wymaganych kompetencjach, z doświadczeniem zawodowym na uczelniach wyższych;
- g) prowadzenie rubryki Time for English przybliżającej zawodowe słownictwo leśne w branżowym miesięczniku dla leśników Głos Lasu (dr Elżbieta Kloc)
- h) hospitacje;
- i) analiza wyników ankiet studenckich.

1.4 Trudności napotkane w realizacji procesów dydaktycznych oraz propozycje rozwiązań

Największą z dotychczasowych trudności stanowi takie stworzenie siatki lektoratów , aby zajęcia odbywały się w grupach normatywnych pod względem ilości studentów w danej grupie. W przypadku języka angielskiego na ogół średnia oscyluje około średniej normatywnej. Natomiast w przypadku innych języków (niemiecki, rosyjski, hiszpański oraz polski) liczba uczestników kursów jest mniejsza. Każdorazowo uzyskiwana jest zgoda Rektora na zawiązanie grup o mniejszej niż normatywna liczebności.

1.5 Działania zaplanowane przez jednostkę do realizacji

Zaplanowane wcześniej działania zostały zrealizowane, a na rok akademicki 2024/2025 wyznaczono do realizacji kolejne zadania, obejmujące:

- a) organizację dwóch sesji egzaminu TOEIC;

- b) organizację kolejnej edycji konkursu na najlepszą prezentację w języku obcym;
- c) ponowny udział w akcji SKUMAJ w ramach Dnia Jakości Kształcenia;
- d) organizację kolejnej sesji olimpiady LINGWISTA- SPECJALISTA;
- e) korzystanie i uzupełnianie zasobów platformy językowej - interaktywnego narzędzia do wspomagania nauki języka angielskiego;
- f) przygotowanie materiałów dydaktycznych dla nowopowstałych kierunków oraz aktualizacja bieżących;
- g) organizację lektoratów z języków obcych dla słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku oraz kursów języka polskiego dla obcokrajowców.

Rozdział 4. SZKOŁA DOKTORSKA – ZESTAWIENIE DANYCH RAPORTOWYCH

Informacje dotyczące funkcjonowania USZJK na poziomie Szkoły Doktorskiej (SzD) przedstawione zostały w Raporcie tej Jednostki, natomiast poniżej zestawiono tylko wybrane zagadnienia:

W roku akademickim 2023/2024 w Szkole Doktorskiej kształcili się cztery roczniki doktorantów w 10 dyscyplinach naukowych obejmujących 5 dziedzin. Program obejmuje 19 przedmiotów, z których większość realizowana jest na pierwszym i drugim roku, podczas gdy kolejne lata przeznaczone są na badania i przygotowanie rozpraw doktorskich.

W obszarze organizacji kształcenia podjęto szereg inicjatyw, m.in. zmianę Regulaminu Szkoły Doktorskiej w zakresie trybu powoływania Zastępcy Dyrektora oraz zasad rekrutacji na rok akademicki 2024/2025. Zmiany te zostały zatwierdzone uchwałami Senatu Uniwersytetu Rolniczego.

Proces rekrutacyjny na rok akademicki 2023/2024 przebiegał na podstawie Zarządzenia Rektora z dnia 29 marca 2023 r. Do konkursu zgłoszono 37 tematów badawczych w 8 dyscyplinach, z czego 18 tematów dedykowano kandydatom zagranicznym. Ostatecznie przyjęto 28 doktorantów, w tym troje w ramach projektów NCN, jednego w ramach NAWA, a dwoje w ramach doktoratów wdrożeniowych. Większość przyjętych (23 osoby) nie posiadała własnych źródeł finansowania, dlatego ich stypendia zostały pokryte ze środków uczelni. Wśród przyjętych kandydatów znaleźli się obcokrajowcy z krajów takich jak Mongolia, Włochy, Iran, Filipiny, Nigeria, Etiopia, Pakistan, Indie, Wietnam i Turcja.

Ocena indywidualnych planów badawczych doktorantów II roku została przeprowadzona zgodnie z regulaminem. Wszystkie plany uzyskały ocenę pozytywną, jednak niektóre wymagały korekt dotyczących jakości badań, aktywności publikacyjnej i stażowej. Skorygowane dokumenty złożono w terminie.

Ocena śródkresowa, przeprowadzona dla doktorantów III roku, wykazała pozytywne wyniki we wszystkich przypadkach. Jeden doktorant nie złożył dokumentów w terminie z powodu problemów w relacji z promotorem, co skutkowało zmianą opiekuna naukowego i opóźnieniem w procesie kształcenia.

Ocena postępów w realizacji planów badawczych dla doktorantów IV roku ujawniła trudności z terminowym ukończeniem badań, głównie z powodu opóźnień w publikacjach lub konieczności powtórzenia eksperymentów. Dyrektor Szkoły Doktorskiej przedłużył okres kształcenia części doktorantów o 12 miesięcy, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Hospitacje zajęć prowadzonych przez doktorantów odbyły się zgodnie z planem. W protokołach podkreślono pozytywną atmosferę zajęć i dobry kontakt prowadzących ze studentami, choć zgłaszano trudności w komunikacji mailowej i szybkie tempo zajęć praktycznych.

Walidacja efektów uczenia się wykazała, że 84% ocen wystawionych doktorantom było bardzo dobrych. Zauważono jednak niewystarczające różnicowanie ocen oraz brak dostępności sylabusów w systemie USOS.

Wyniki ankiet przedmiotowych wykazały niską frekwencję doktorantów w procesie oceny zajęć (12% odpowiedzi w semestrze zimowym, 11% w letnim). Oceny prowadzących były wysokie, a największe uznanie zdobyła terminowość i punktualność zajęć.

Aktywność naukowa doktorantów obejmowała 186 udziałów w konferencjach krajowych i zagranicznych oraz 126 publikacji. Największą aktywność wykazali doktoranci z nauk leśnych, technologii żywności oraz rolnictwa i ogrodnictwa. Mobilność międzynarodowa poprawiła się w porównaniu do lat poprzednich – 40 doktorantów odbyło wyjazdy zagraniczne w ramach konferencji, staży i programów wymiany akademickiej (CEEPUS, Erasmus).

Ocena warunków studiowania i monitorowanie losów absolwentów wykazało, że nieliczni absolwenci wypełnili ankiety oceniające pracę jednostek uczelni. Sekretariat Szkoły Doktorskiej, dziekanaty oraz katedry uzyskały wysokie oceny, natomiast Dział Informatyki oceniono najniżej z powodu utrudnionego kontaktu z pracownikami.

Planowane działania doskonalące obejmują poprawę skuteczności procedur wizowych dla doktorantów-cudzoziemców, zwiększenie integracji doktorantów krajowych i zagranicznych, poprawę efektywności procesu ankietowania oraz działania na rzecz zwiększenia mobilności doktorantów.

IV. INFORMACJE Z INNYCH JEDNOSTEK ORAZ BIUR UCZELNI, ZAANGAŻOWANYCH W DZIAŁANIA PROJAKOŚCIOWE

Rozdział 1. Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości

W ramach działalności Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości URK w roku akademickim 2023/2024 zorganizowane zostały działania, których celem było podniesienie i wzmocnienie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości oraz wsparcie Studentów w rozpoczęciu aktywności zawodowej na rynku pracy.

Misja Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości

„Pomagamy kształtować postawę przedsiębiorczości na studiach, w życiu i biznesie.”

Zespół:

- **dr inż. Tomasz Stachura**
Uniwersytet – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji (WISIG)
Dyrektor Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości
- **mgr Anna Augustyn-Mitkowska**
Doradca zawodowy, coach, facylitator

Kluczowe działania Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości w roku akademickim 2023/2024

1. Projekt „Tik Tok Przedsiębiorczości”

Projekt realizowany w ramach programu **„Społeczna odpowiedzialność nauki II”**, ogłoszonego komunikatem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 31 stycznia 2023 roku.

Kluczowe osiągnięcia projektu to:

- **Współpraca z krakowskimi szkołami średnimi:**
Aktywne zaangażowanie uczniów i nauczycieli z czterech liceów: XVIII LO, X LO, XVII LO oraz Salezjańskiego Liceum Ogólnokształcącego.
- **Zaangażowanie ponad 400 uczniów oraz 30 studentów:**
Młodzież uczestniczyła w zajęciach edukacyjnych i warsztatach, zdobywając praktyczne umiejętności oraz inspirację do dalszego rozwoju.
- **Organizacja warsztatów i tworzenie materiałów edukacyjnych:**
W ramach projektu zrealizowano 12 warsztatów tematycznych oraz przygotowano ponad 90 filmów edukacyjnych, które uzyskały ponad 40 000 wyświetleń.
Materiały te przyczyniły się do podniesienia świadomości na temat zasad funkcjonowania biznesu oraz kluczowych kompetencji.
- **Gry interaktywne:**
Przygotowano i przeprowadzono dwie interaktywne gry edukacyjne, które łącznie obejmowały 10 zajęć warsztatowych. Uczestnicy mieli okazję rozwiązywać realne problemy biznesowe w symulowanych warunkach.

2. Udział w Światowym Tygodniu Przedsiębiorczości

W ramach obchodów Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości, Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości zorganizował szereg inicjatyw skierowanych do studentów oraz osób zainteresowanych rozwijaniem swoich kompetencji biznesowych i zawodowych:

- **Warsztaty „Zmień przekonania – zmień życie: Klucz do realizacji celów w życiu i biznesie”**
W wydarzeniu wzięło udział 12 uczestników. Warsztaty skupiały się na budowaniu świadomości osobistych przekonań oraz ich wpływu na osiągnięcie celów.
- **Warsztaty „Mapy myśli w rozwijaniu pomysłów biznesowych”**
Podczas warsztatów 12 uczestników miało okazję nauczyć się technik organizowania i rozwijania pomysłów biznesowych przy użyciu map myśli.
Narzędzie to wspiera kreatywność oraz logiczne myślenie, kluczowe w procesie zakładania i prowadzenia przedsiębiorstw.

- **Indywidualne konsultacje – coaching kariery:**

Podczas sesji indywidualnych o charakterze coachingowym 8 uczestników uzyskało wsparcie w zakresie planowania ścieżki zawodowej, wyznaczania celów oraz rozwiązywania konkretnych problemów związanych z karierą i przedsiębiorczością.

3. Hackathony

Wsparcie studentów podczas hackathonów obejmowało mentoring oraz dostarczanie narzędzi niezbędnych do pełnego wykorzystania potencjału wydarzeń. Najważniejsze wydarzenia to:

- **„Hackathon dla Małopolski 2024”**

Tematem przewodnim były innowacyjne rozwiązania ekologiczne, które miały na celu wypracowanie pomysłów wspierających ochronę środowiska.

- **„Challenge Labs 2024”**

Maraton projektowania innowacji w branży rolno-spożywczej, gdzie uczestnicy tworzyli rozwiązania odpowiadające na realne wyzwania sektora.

4. Warsztaty i prelekcje

W ramach rozwijania kompetencji studentów zorganizowano różnorodne warsztaty i prelekcje:

- **Warsztaty:**

„Startup – krok po kroku”

„Jak radzić sobie ze stresem”

„Mapy myśli w rozwijaniu pomysłów biznesowych”

- **Prelekcje w ramach Dni Jakości Kształcenia:**

„Zmień przekonania, zmień życie: klucz do realizacji marzeń”

„Jak usprawnić myślenie, aby uczyć się efektywnie”

5. Udział w Dniach Jakości Kształcenia

W ramach tego wydarzenia zorganizowano:

- **Prelekcje:**

„Zmień przekonania, zmień życie: klucz do realizacji marzeń”

„Jak usprawnić myślenie, aby uczyć się efektywnie”

- **Warsztaty samoobrony:**

Praktyczne zajęcia, które rozwijały umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

6. Targi Pracy i Przedsiębiorczości

AIP wziął aktywny udział w wydarzeniach wspierających rozwój kompetencji biznesowych, takich jak **Forum Przedsiębiorczości Powiatu Bocheńskiego**. Inicjatywa ta umożliwiła studentom nawiązywanie kontaktów z potencjalnymi pracodawcami oraz rozwój kompetencji niezbędnych na rynku pracy.

7. Indywidualne konsultacje i coaching

- **Sesje coachingowe i doradztwo zawodowe:**

Przeprowadzono łącznie 100 godzin sesji wspierających rozwój osobisty i zawodowy studentów oraz pracowników. Uczestnicy mogli wyznaczać cele, rozwiązywać problemy oraz planować dalszą karierę.

8. Mentoring

- **Wsparcie w ramach hackathonów:**

Mentorzy z AIP aktywnie wspierali uczestników podczas kluczowych wydarzeń takich jak hackathony.

- **Udział w konferencji naukowej:**

Prezentacja doświadczeń z mentoringu instytucji otoczenia biznesu oraz wymiana dobrych praktyk z innymi ekspertami.

9. Promocja innowacji i współpracy

- **Organizacja „Archipelagu Innowacji 2024”**

Wydarzenie bez tradycyjnej agendy, które zachęcało uczestników do twórczej wymiany pomysłów oraz budowania współpracy między studentami, naukowcami i przedsiębiorcami.

10. Podcasty

- **Tworzenie treści wspierających rozwój osobisty i zawodowy:**

Przygotowano i opublikowano 3 podcasty skierowane zarówno do studentów, jak i szerokiej publiczności. Poruszane tematy obejmowały przedsiębiorczość, rozwój osobisty oraz inspirujące historie sukcesu.

Podsumowanie

Rok akademicki 2023/2024 był czasem intensywnej pracy oraz licznych osiągnięć dla Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości. Projekty takie jak „Tik Tok Przedsiębiorczości” czy aktywny udział w Światowym Tygodniu Przedsiębiorczości przyczyniły się do promocji idei przedsiębiorczości oraz wspierania młodych ludzi w rozwoju ich potencjału. Dziękujemy wszystkim uczestnikom i współpracownikom za zaangażowanie i wkład w realizację naszych działań.

Rozdział 2. Biblioteka Główna

W okresie od 1 października 2023 r. do 30 września 2024 r. Biblioteka Główna Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie zrealizowała szereg inicjatyw mających na celu popularyzację nauki, rozwój kompetencji informacyjnych oraz promocję kultury i historii.

Wśród podejmowanych działań znalazły się szkolenia dla studentów i doktorantów, wykłady tematyczne, warsztaty praktyczne, wystawy muzealne oraz wydarzenia otwarte dla społeczności akademickiej i lokalnej. Inicjatywy te, zaprezentowane szczegółowo w poniższej tabeli, odzwierciedlają zaangażowanie Biblioteki w edukację oraz wsparcie procesu dydaktycznego i naukowego na Uniwersytecie.

05.10.2023 Wystawa pt. „ Co nowego w Bibliotece?” (Inauguracja roku akademickiego 2023/2024)

11.10.2023 - Skumaj Jakość Kształcenia

- „Biblioteka bez tajemnic. Od starodruków po sztuczną inteligencję” – wykład Pana mgr Pawła Jakubca
- Warsztaty z zakresu korzystania z Biblioteki i Informacji Naukowej

12.10.2023 Szkolenie dla magistrantów - Technika pisania pracy naukowej

12.10.2023 Szkolenie dla magistrantów – Korzystanie z baz danych

23.10.2023 Szkolenie dla studentów WBiO: Przeszukiwanie baz danych, poszukiwanie literatury do pracy naukowej

27.10.2023 Szkolenie dla studentów WRE Korzystanie z baz danych

08.11.2023 Szkolenie dla studentów kierunku Environmental and Plant Biotechnology

23.11.2023 Szkolenie z korzystania z baz danych Scopus i Sciencedirect dla uczniów

Szkoły Doktorskiej – prowadziła ekspertka z firmy Elsevier Polska

06.12.2023 Wycieczka dla studentów i pracowników – Śladami Mikołaja Kopernika w Krakowie

18.01.2023 Lekcja muzealna dla studentów kierunku "Energy and Environmental Engineering" z Wydziału Energetyki i Paliw, AGH_ oraz Shibaura Institute of Technology.

19.01.2024 Lekcja muzealna dla uczennice z Gimnazja in srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik ze Słowenii, odbywających praktyki na Wydziale Rolniczo-Ekonomicznym.

19.01.2024 – Szkolenie dla studentów WRE - Korzystanie z baz danych

21.03.2024 Dzień otwarty URK

- Biblioteka bez tajemnic – wystawa muzealna i zwiedzanie Biblioteki
- Biblioteka cyfrowa – pokaz zbiorów archiwalnych i proces ich digitalizacji „od kuchni”

16-18.05.2024– Festiwal Nauki i Sztuki w Krakowie

Wystawa Muzeum URK z aparatami naukowymi i innymi pamiątkami związanymi z nauczaniem rolnictwa w Uniwersytecie

07.05.2024 – „Lekcja Archiwalna” dla grupy studentów II roku Archiwistyki, Zarządzania Informacją i Infobrokerstwa z Instytut Historii i Archiwistyki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej

13-15.05.2024 – Ogólnopolski Tydzień Bibliotek

Szkolenia dla studentów i pracowników:

- Jak promować swój dorobek naukowy – edukacja informacyjna
- Jak promować swój dorobek naukowy – przygotowanie do pracy, struktura publikacji
- Drapieżni wydawcy

wykład

- Kocham Kraków - Cracoviana w Bibliotece Głównej
- Oko w oko z historią prezentacja wybranych eksponatów muzealnych

07.06.2024 r Wystawa z okazji 75 lat Wydziału Leśnego

27.07.2024 r Wystawa z okazji 50-lecia Wydziału Technologii Żywności - UR w Krakowie

09.07.2024 r Lekcja Biblioteczna dla grupy nauczycieli z Litwy, którzy przebywali w Krakowie w ramach job shadowing - Erasmus+

Szkolenia dla doktorantów oraz bieżące przekazywanie informacji na temat otwartego dostępu i deponowania danych, prowadzone przez Pełnomocnika Rektora ds. Otwartego Dostępu, Panią mgr Katarzynę Jaskulską-Dwurażną. Szczegółowe dane zostały zestawione w tabeli.

Tabela 35. Wykaz szkoleń przeprowadzonych online przez Panią mgr Katarzynę Jaskulską-Dwurażną Pełnomocnika Rektora ds. Polityki Otwartego Dostępu

Lp.	NAZWA SZKOLENIA	LICZBA SZKOLONYCH OSÓB	FORMA	GDZIE	TERMIN	CZAS TRWANIA
1.	Publikowanie w otwartym dostępie - licencja krajowa	2	online	Kraków	2023.12.14	1h
2.	Publikowanie w OA. Pomoc w wybraniu czasopisma	3	online	Kraków	2023.09.19	2h
3.	Publikowanie w OA. Pomoc w wybraniu czasopisma	3	online	Kraków	2023.09.20	2h
4.	Publikowanie w Springer. Omówienie kwestionariusza zgłoszeniowego	3	online	Kraków	2023.09.25	1 - 1,5h
5.	Publikowanie w OA w czasopismach objętych licencją krajową.	5	online	Kraków	2023.09.26	1h
6.	Publikowanie w OA w czasopismach objętych licencją krajową.	3	online	Kraków	2023.10.02	1h
7.	Publikowanie w Elsevier w ramach licencji krajowej	3	online	Kraków	2023.10.04	0,5 - 1h
8.	Pomoc w wytypowaniu najlepszego czasopisma do publikowania	5	online	Kraków	2023.10.13	3h
9.	Publikowanie w Springer w czasopiśmie objętym licencją krajową.	3	online	Kraków	2023.10.18	2h
10.	Publikowanie w Springer w czasopiśmie objętym licencją krajową.	3	online	Kraków	2023.10.19	1h
11.	Zgłaszanie publikacji do Elsevier - omówienie formularza zgłoszeniowego	2	online	Kraków	2023.10.27	1h
12.	Publikowanie w ramach licencji krajowej	3	online	Kraków	2024.01.16	1h
13.	Publikowanie w czasopismach, które nie są objęte licencją	4	online	Kraków	2024.01.16	1h

	krajową					
14.	Wybór najkorzystniejszego czasopisma do publikowania - na co zwrócić uwagę	5	online	Kraków	2024.01.18	2h
15.	Jak zgłosić artykuł do publikacji w ramach opłaconego APC - licencja krajowa. Omówienie formularzy zgłoszeniowych	3	online	Kraków	2024.01.22	2h
16.	Publikowanie w open access	3	online	Kraków	2024.01.24	2h
17.	Publikowanie w ramach licencji krajowej	4	online	Kraków	2024.01.25	1h
18.	Publikowanie w ramach licencji krajowej	2	online	Kraków	2024.01.31	1h
19.	Publikowanie w ramach licencji krajowej	3	online	Kraków	2024.01.16	1h
20.	Publikowanie w czasopiśmie, które nie są objęte licencją krajową	4	online	Kraków	2024.01.16	1h
21.	Wybór najkorzystniejszego czasopisma do publikowania - na co zwrócić uwagę	5	online	Kraków	2024.01.18	2h
22.	Jak zgłosić artykuł do publikacji w ramach opłaconego APC - licencja krajowa. Omówienie formularzy zgłoszeniowych	3	online	Kraków	2024.01.22	2h
23.	Publikowanie w open access	3	online	Kraków	2024.01.24	2h
24.	Publikowanie w ramach licencji krajowej	3	online	Kraków	2024.01.25	1h
25.	Publikowanie w ramach licencji krajowej	2	online	Kraków	2024.01.31	1h
26.	Publikowanie w open access	5	online	Kraków	2024.02.08	1h
27.	Publikowanie w open access	2	online	Kraków	2024.02.20	1h
28.	Wybór najkorzystniejszego czasopisma do publikowania - na co zwrócić uwagę	3	online	Kraków	11.03.2024	2h
29.	Deponowanie preprintów w Bazie Dorobku Naukowego	8	online	Kraków	11.03.2024	2h
30.	Elsevier - publikowania w ramach licencji krajowej	4	online	Kraków	12.03.2024	2h
31.	Publikowanie w otwartym dostępie zgodnie z polityką NCN	5	online	Kraków	12.03.2024	2h
32.	Springer - publikowanie w ramach licencji krajowej	5	online	Kraków	15.04.2024	1h
33.	Gold OA i APC - publikowanie otwarte	2	stacjonarnie	Kraków	24.04.2024	1h
34.	Green OA i APC - publikowanie otwarte	3	stacjonarnie	Kraków	25.04.2024	1h
35.	Elsevier - publikowania w ramach licencji krajowej	3	online	Kraków	13.05.2024	1h
36.	Elsevier, Springer - publikowanie w ramach licencji krajowej	3	online	Kraków	14.05.2024	1h
37.	Springer - publikowanie w ramach licencji krajowej	3	online	Kraków	14.05.2024	1h
38.	Springer - publikowanie w ramach licencji krajowej	2	online	Kraków	15.05.2024	1h

39.	Springer - publikowanie w ramach licencji krajowej	5	online	Kraków	16.05.2024	1h
40.	Open access, gold OA czy green OA, na którym etapie zgłaszania publikacji wybieramy	3	online	Kraków	17.05.2024	1h
41.	Co wybrać gold czy green OA jeśli czasopismo nie znajduje się na liście licencji krajowej	2	online	Kraków	20.05.2024	2h
42.	Jak wyszukać wysoko punktowane czasopismo do publikowania artykułu	2	online	Kraków	24.05.2024	2h
43.	Jak wyszukać wysoko punktowane czasopismo do publikowania artykułu	3	stacjonarnie	Kraków	27.05.2024	2h
44.	Elsevier - publikowania w ramach licencji krajowej	5	online	Kraków	03.06.2024	1h
45.	Publikowanie z embargiem. Kiedy artykuł jest dostępny dla wszystkich? Jaką wersję mogę udostępnić	2	online	Kraków	04.06.2024	2h
46.	Raport końcowy do NCN. Licencja CC i deponowanie danych badawczych	1	online	Kraków	06.06.2024	2h
47.	Licencja CC artykułu w czasopiśmie i licencja CC wersji AAM w Repo.	2	online	Kraków	06.06.2024	1h
48.	Jak długo może trwać embargo w czasopiśmie.	3	online	Kraków	07.06.2024	1h
49.	Springer - publikowanie w ramach licencji krajowej	2	online	Kraków	10.06.2024	1h
50.	Elsevier - publikowania w OA	3	online	Kraków	14.06.2024	1h
51.	Springer - publikowanie w ramach licencji krajowej	3	online	Kraków	18.06.2024	1h
52.	Elsevier - publikowanie w ramach licencji krajowej	2	online	Kraków	08.07.2024	1h
53.	Springer - publikowanie w ramach licencji krajowej	5	online	Kraków	22.07.2024	1h
54.	Elsevier - publikowanie w ramach licencji krajowej	2	online	Kraków	25.07.2024	1h
55.	Springer - publikowanie w ramach licencji krajowej	4	online	Kraków	29.07.2024	1h
56.	Elsevier - publikowanie w ramach licencji krajowej	3	online	Kraków	19.08.2024	1h
57.	Springer - publikowanie w ramach licencji krajowej	2	online	Kraków	19.08.2024	1h
58.	W jakich czasopismach można publikować bez opłat	3	online	Kraków	29.08.2024	1h
59.	Elsevier - publikowanie w ramach licencji krajowej	2	online	Kraków	13.09.2024	1h

Rozdział 3. Centrum Administracyjnego Wsparcia Projektów

Centrum Administracyjnego Wsparcia Projektów Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (CAWP) jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną wspierającą jednostki Uczelni w procesie pozyskiwania i realizacji projektów naukowych oraz dydaktycznych (w tym międzynarodowych) finansowanych ze źródeł zewnętrznych, przyznających środki w trybie konkursowym, tj. NCBR, ARiMR, MNiSW, Komisja Europejska i inne.

W roku akademickim 2023/2024 jednostka realizowała następujące projekty:

- w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027:

1. Rozwój kwalifikacji i kompetencji kadry realizującej dydaktykę, kwota dofinansowania: 4 683 797,59 zł.

Celem projektu jest wsparcie kadry akademickiej i doktorantów Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie w zakresie nabywania i rozwoju kompetencji lub kwalifikacji w celu dostosowania kształcenia do potrzeb rozwoju gospodarki oraz zielonej i cyfrowej transformacji.

Działania w projekcie obligatoryjnie prowadzą do uzyskania lub podniesienia przez kadre prowadzącą dydaktykę lub doktorantów kompetencji lub kwalifikacji dydaktycznych, cyfrowych oraz na rzecz zielonej transformacji poprzez udział w szkoleniach, kursach i stażach międzynarodowych bezpośrednio związanych z aktualną lub przyszłą aktywnością dydaktyczną lub dydaktyczno-naukową.

Okres realizacji projektu: 01.03.2024 r.- 31.10.2026 r.

2. Kształcenie na potrzeby gospodarki, kwota dofinansowania: 12 479 175,88 zł.

Projekt obejmuje realizację następujących elementów:

- modyfikację istniejących programów kształcenia we współpracy z pracodawcami, praktykami lub podmiotami funkcjonującymi w otoczeniu społeczno-gospodarczym,
- realizację dodatkowych elementów kształcenia, w tym elementów praktycznych, podnoszących kompetencje studentów, np. staże, kursy/szkolenia, wizyty studyjne, zajęcia dodatkowe prowadzone przez praktyków,

- realizację działań zmierzających do ograniczenia zjawiska przedwczesnego kończenia nauki,
- rozwój kompetencji kadry zaangażowanej w realizację procesu kształcenia.

Okres realizacji projektu: 01.05.2024 r.- 30.06.2029 r.

3. Uczelnie Przyszłości, kwota dofinansowania: 2 145 500,00 zł.

Celem głównym projektu jest wdrożenie innowacyjnego Modelu Edukacji Spersonalizowanej (MES) opartego o autorskie projekty studentów w celu przetestowania możliwości jego powszechnego zastosowania. Założeniem MES jest poprawa skuteczności systemu kształcenia wyższego pod kątem nabywania przez osoby studiujące kluczowych kompetencji w tym umiejętność w zakresie przedsiębiorczości oraz powiązanie kształcenia z rynkiem pracy poprzez zaangażowanie mentorów spoza uczelni oraz stworzenie Biznesowych Zespołów Innowacyjnego Kształcenia.

Okres realizacji projektu: 01.05.2024 r.- 31.12.2028 r.

- w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności:

1. Utworzenie i wsparcie funkcjonowania Branżowego Centrum Umiejętności w branży hotelarsko-gastronomiczno-turystycznej w dziedzinie gastronomia i kelnerstwo, przy Zespole Szkół - Małopolska Szkoła Gościnności w Myślenicach, kwota dofinansowania: 461 000,00 zł

Celem projektu jest wsparcie przygotowania kadr na potrzeby nowoczesnej gospodarki w branży hotelarsko-gastronomiczno-turystycznej, poprzez utworzenie i wsparcie funkcjonowania BCU w dziedzinie gastronomia i kelnerstwo, a także zapewnienie przestrzeni dla innowacyjnej i trwałej współpracy biznesu z edukacją zawodową, na wszystkich poziomach kształcenia zawodowego oraz wdrożenie koncepcji doskonałości zawodowej w polskim systemie kształcenia zawodowego. Zadania określone dla BCU mają na celu wsparcie współpracy pracodawców z organizatorami kształcenia zawodowego, upowszechnienie innowacyjnych rozwiązań w dziedzinie gastronomii i kelnerstwa oraz wsparcie innowacji w kształceniu zawodowym.

- w ramach Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2014-2020:

1. Studia podyplomowe dla doradców rolniczych w zakresie tematycznym „Rolnictwo”,

kwota dofinansowania: 710 460,00 zł.

2. Studia podyplomowe dla doradców rolniczych w zakresie tematycznym „Rolnictwo”,

kwota dofinansowania: 690 725,00 zł.

We wskazanym okresie przy wsparciu administracyjnym CAWP zostały złożone m.in. następujące wnioski o dofinansowanie:

- 1) w ramach programu „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje” MNiSW (do 10.11.2023r.) – 3 wnioski przez Koła naukowe Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie:

- Koło Naukowe Biotechnologów "Helisa", Sekcja Mikrobiologii, pt. **„Jajko czy kura? Badanie możliwości wykorzystania zmian składu mikrobioty jelitowej jako biomarkera wczesnego wykrywania choroby Parkinsona”**, wnioskowana kwota dofinansowania 69 800,00 zł,
- Koła Naukowe Technologów Żywności, Sekcja Żywność Prozdrowota pt. **„Ocena wpływu żywienia pełnoporcjową paszą wzbogaconą w kiszane owocniki soplówki jeżowatej (Hericium erinaceus) na wybrane parametry fizjologiczne kur i ich nieśność”**, wnioskowana kwota dofinansowania 69 920,00 zł,
- Koło Naukowe Wydziału Inżynierii Produkcji i Energetyki pt. **„ElectroMuscAid - innowacyjna opaska do przywracania sprawności mięśni zwierząt metodą elektrostymulacji”**, wnioskowana kwota dofinansowania 70 000,00 zł.

Dwa złożone wnioski uzyskały wsparcie finansowe:

- Koła Naukowe Technologów Żywności, Sekcja Żywność Prozdrowotna pt. **„Ocena wpływu żywienia pełnoporcjową paszą wzbogaconą w kiszane owocniki soplówki jeżowatej (Hericium erinaceus) na wybrane parametry fizjologiczne kur i ich nieśność”**, uzyskana kwota dofinansowania 69 920,00 zł,
- Koło Naukowe Wydziału Inżynierii Produkcji i Energetyki pt. **„ElectroMuscAid - innowacyjna opaska do przywracania sprawności mięśni zwierząt metodą elektrostymulacji”**, uzyskana kwota dofinansowania 35 000,00 zł.

Przedmiotem programu „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje” jest wsparcie studenckich kół naukowych działających w ramach uczelni w:

- prowadzeniu badań naukowych lub prac rozwojowych, w szczególności mających na celu tworzenie lub modernizację technologii, lub rozwiązań technicznych, i w promocji ich wyników,
- transferze wyników prowadzonych badań naukowych lub prac rozwojowych do sfery gospodarczej,
- nabywaniu przez członków tych kół kompetencji miękkich potrzebnych do prowadzenia badań naukowych lub prac rozwojowych i promocji ich wyników, w szczególności w zakresie komercjalizacji tych wyników oraz związanego z nimi *know-how*, pracy w zespole i wystąpień publicznych,
- zakupie certyfikatów i licencji niezbędnych w procesie komercjalizacji wyników badań naukowych lub prac rozwojowych oraz *know-how* związanego z tymi wynikami.

w celu pomocy kołom naukowym w realizacji innowacyjnych projektów i podniesienia jakości działalności tych kół oraz usprawnienia mechanizmu transferu technologii i rozwiązań technicznych powstałych w ramach ich działalności do sfery gospodarczej.

2) w ramach programu „Doktorat wdrożeniowy” MNiSW (do 14.06.2024r.) – 7 wniosków. Dofinansowanie uzyskały 4 złożone wnioski dla następujących tytułów rozpraw doktorskich:

- **„Typowanie krów zagrożonych ketozą na podstawie zawartości wybranych składników w mleku”**, dyscyplina zootechnika i rybactwo, kwota dofinansowania: 374 771,94 zł,
- **„Wpływ substancji sensorycznych podanych in ovo na rozwój zarodków brojlerów kurzych oraz ich późniejszą użytkowość, pobranie paszy i wskaźniki produkcyjne”**, dyscyplina zootechnika i rybactwo, kwota dofinansowania: 374 771,94 zł,

-„Adaptacja bystrzy o zwiększonej szorstkości do prognozowanych zmian klimatu z uwzględnieniem potrzeb migracyjnych ryb”, dyscyplina inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, kwota dofinansowania: 387 222,82 zł,

-„Opracowanie technologii biofortyfikacji szpinaku związkami selenu i jodu z wykorzystaniem preparatów zawierających te pierwiastki oraz nanocząstki chitozanu”, dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo, kwota dofinansowania: 362 321,10 zł,

Głównym założeniem programu „Doktorat wdrożeniowy” jest przygotowanie rozprawy doktorskiej, której efektem będzie rozwiązanie problemu naukowo-badawczego w konkretnym podmiocie gospodarczym. Doktoraty wdrożeniowe to alternatywna droga uzyskania stopnia doktora przeznaczona dla osób, które chcą rozwijać swoją karierę naukową jednocześnie nie rezygnując z pracy zawodowej poza uczelnią.

- 3) w ramach projektu niekonkurencyjnego realizowanego przez Ministra Nauki, którego obsługę zapewnia Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego (MNiSW) pt. „Wsparcie studentów w zakresie podniesienia ich kompetencji i umiejętności” (Działanie 01.05 Umiejętności w szkolnictwie wyższym, Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027). (do 24.06.2024r.) – 2 oferty:

-„Nowoczesne kształcenie specjalistów przyszłości w zakresie geoinformacji - data science oraz technologie bezzałogowych statków powietrznych”, wnioskowana kwota dofinansowania: 193 818,03 zł,

- „Podniesienie kompetencji i umiejętności studentów, wraz ze wsparciem ich naukowej aktywności w dziedzinie medycyny zwierząt egzotycznych (ssaków naczelnych)”, wnioskowana kwota dofinansowania: 143 117,00 zł.

Przedmiotem postępowania był wybór ofert uczelni, które będą realizowały cel projektu, jakim jest wsparcie studentów i studentek w rozwoju ich kompetencji i umiejętności, aktywności naukowej, innowacyjności, kreatywności poprzez umożliwienie im uczestnictwa w międzynarodowych konkursach, zawodach, konferencjach.

Pracownicy Centrum Administracyjnego Wsparcia Projektów opracowali także i złożyli (w czerwcu 2024 r.) wniosek o dofinansowanie dla projektu pt. „Edukacja bez barier - nowoczesne rozwiązania na rzecz dostępności w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie” na kwotę dofinansowania 7 825 046,07 zł w naborze pn. „Uczelnie coraz bardziej dostępne”, nr naboru: FERS.03.01-IP.08-001/24 ogłoszonym w ramach Działania 03.01 Dostępność szkolnictwa wyższego z programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS), który został pozytywnie oceniony.

Dofinansowanie w ramach ww. konkursu mogły otrzymać projekty, obejmujące kompleksowe działania prowadzące do wzrostu szeroko rozumianej dostępności uczelni dla osób ze szczególnymi potrzebami (w tym osób z niepełnosprawnościami), z uwzględnieniem wszystkich aspektów funkcjonowania uczelni.

Rozdział 4. Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego

1. Podstawowe formy działalności Biura Karier i Kształcenia Praktycznego w roku akademickim 2023/2024.

Oferta Biura Karier skierowana jest do studentów i absolwentów URK oraz podmiotów zewnętrznych działających na rynku pracy, które są zainteresowane współpracą z uczelnią.

Biuro Karier realizuje różnorodne działania wspierające rozwój zawodowy studentów i absolwentów, takie jak:

1. Doradztwo i coaching kariery

- Indywidualne doradztwo zawodowe, które pomaga w określeniu ścieżki kariery i planowaniu rozwoju zawodowego.
- Coaching kariery, wspierający studentów w osiąganiu ich celów zawodowych.

2. Nieobowiązkowe praktyki studenckie

Biuro Karier pośredniczy w realizacji nieobowiązkowych praktyk studenckich, umożliwiających zdobycie dodatkowego doświadczenia zawodowego. Z oferty mogą korzystać wszyscy studenci, niezależnie od roku studiów. Praktyki mogą być realizowane w firmach lub instytucjach wybranych przez studentów. Firmy zainteresowane formalizacją organizacji praktyk (tj. podpisaniem umowy z uczelnią) mogą skorzystać z odpowiedniej procedury obowiązującej w uczelni.

3. Działania promocyjno-informacyjne

- Publikacja ofert pracy, praktyk, staży oraz wolontariatu.
- Udostępnianie informacji dotyczących rynku pracy.
- Prowadzenie profili w mediach społecznościowych, takich jak Facebook, LinkedIn w celu dotarcia do szerszego grona odbiorców.

4. Działania szkoleniowe

Biuro organizuje szkolenia i warsztaty, które wspierają rozwój kompetencji zawodowych oraz przygotowują studentów do wejścia na rynek pracy.

Działania te mają na celu wsparcie studentów i absolwentów w rozwoju ich kariery zawodowej oraz nawiązanie współpracy z podmiotami zewnętrznymi, wspierającymi edukację praktyczną.

Szkolenia i doradztwo w roku akademickim 2023/2024

W roku akademickim 2023/2024 Biuro Karier organizowało szereg szkoleń i warsztatów mających na celu wsparcie studentów w rozwoju ich kompetencji zawodowych. Wśród zrealizowanych inicjatyw znajdowały się:

- Szkolenie „Absolwent na rynku pracy”, w którym uczestniczyło 31 studentów z różnych kierunków studiów.
- Warsztaty doskonalące umiejętności strategiczne z udziałem 24 studentów, prowadzone w formie gry online.
- Webinar „Sztuczna inteligencja a rynek pracy” omawiający wpływ nowoczesnych technologii na przyszłość zawodową.
- Gra online symulująca zarządzanie przedsiębiorstwem, w której uczestniczyło 34 studentów.
- Szkolenie „Rozmowa kwalifikacyjna z pracodawcą”, zorganizowane we współpracy z Wojewódzkim Urzędem Pracy i prowadzone przez jego pracowników.

Doradztwo zawodowe

Doradztwo zawodowe to jedna z kluczowych i najstarszych form działalności Biura Karier, ciesząca się niesłabnącym zainteresowaniem studentów i absolwentów. Podczas indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym uczestnicy mogą uzyskać wsparcie w planowaniu swojej ścieżki zawodowej. Spotkania obejmowały:

- Zarządzanie rozwojem zawodowym i budowanie marki osobistej na rynku pracy.
- Przygotowanie profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych.

- Określanie predyspozycji zawodowych i możliwości przekwalifikowania się.

Coaching kariery

Biuro Karier oferuje także sesje coachingu kariery, które stanowią indywidualne wsparcie w odkrywaniu mocnych stron i talentów, wyznaczaniu celów zawodowych oraz planowaniu ich realizacji. Podczas spotkań uczestnicy pracują nad wzmacnianiem motywacji, zwiększaniem pewności siebie, podejmowaniem świadomych decyzji oraz aktywnym planowaniem rozwoju zawodowego. Sesje są prowadzone metodą Point of You, co sprzyja głębszej refleksji i efektywnemu wypracowywaniu rozwiązań. Dzięki tym działaniom Biuro Karier wspiera studentów i absolwentów w efektywnym przygotowaniu do wejścia na rynek pracy oraz realizacji ich celów zawodowych. Z doradztwa zawodowego i coachingu kariery, oferowanych przez Biuro Karier, skorzystało łącznie 38 studentów. Każdy z uczestników miał możliwość indywidualnego wsparcia w planowaniu swojej ścieżki zawodowej oraz rozwoju kompetencji. Średnia liczba spotkań przypadających na jednego studenta wyniosła 5, co pozwoliło na kompleksowe podejście do ich potrzeb i celów.

Dzięki intensywnej pracy i zaangażowaniu studentów w proces doradczy oraz coachingowy, uczestnicy mieli szansę odkryć swoje mocne strony, wyznaczyć cele zawodowe i zaplanować kroki niezbędne do ich realizacji. To indywidualne wsparcie było kluczowe w skutecznym przygotowaniu do wejścia na rynek pracy i rozwijania kariery zawodowej.

Badanie kompetencyjne W ramach profilowania osobowości zawodowej kwestionariuszem osobowości Insightful Profiler™ (iP121) Advisio, obejmuje kompleksowe i rzetelne profilowanie osobowości zawodowej zgodnie z pięcioczynnikowym modelem osobowości (tzw. „Wielką Piątką”, ang. The Big Five). Z narzędzia skorzystało około 53 osób z różnych kierunków, trudno powiedzieć z jakich.

System ABK i badanie losów absolwentów

W systemie ABK zarejestrowanych zostało około 65 ofert pracy. Jak co roku Biuro prowadzi badania losów absolwentów pierwszego i drugiego stopnia. Raporty przesyłane są na Wydziały.

Wizyty studyjne

W roku akademicki 2023/2024 odbyła się wizyta studyjna pn.: „Mąka ze smokiem – młyn”.

Praktyki staże

Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego pomaga studentom w koordynacji praktyk obowiązkowych a także pomaga znaleźć praktyki nieobowiązkowe. Prowadzi bazę przedsiębiorstw w których można odbywać praktyki i staże. Baza jest przeznaczona wyłącznie do użytku wewnętrznego. Doradca zawodowy posługuje się nią podczas spotkań konsultacyjnych. W pierwszej kolejności studenci byli zachęceni do samodzielnego poszukiwania firm, w których mogliby odbywać praktyki lub staże, a w przypadku trudności korzystano z zasobów bazy.

Współpraca z przedsiębiorcami

Z Departament Komitetu do Spraw Europejskich Kancelarii Prezesa Rady Ministrów (DKSE KPRM) to kolejna edycja programu Europejskiego Urzędu Doboru Kadr (EPSO) - "Ambasadorowie Karier UE 2023/2024 .

Prowadzenie profilu na LinkedIn

Profil Biura Karier na LinkedIn obserwuje obecnie 3493 użytkowników, wśród których znajdują się zarówno absolwenci Uniwersytetu Rolniczego, jak i pracodawcy. Liczba ta

stale rośnie, co świadczy o rosnącym zainteresowaniu działalnością biura. Regularnie, trzy razy w tygodniu, publikowane są posty dotyczące kariery zawodowej oraz informacji o ciekawych wydarzeniach. Dzięki temu profil stał się jednym z najbardziej aktywnych i angażujących wśród biur karier w Polsce.

Dane z platformy LinkedIn potwierdzają silną pozycję:

- Liczba nowych obserwujących – zajmowaliśmy pierwsze miejsce, co wskazywało na dynamiczny rozwój naszej społeczności.
- Liczba publikacji – publikowaliśmy najwięcej treści w porównaniu z innymi biurami karier.
- Interakcje i zaangażowanie – plasowaliśmy się na drugim miejscu pod względem liczby połączeń i interakcji użytkowników z naszymi postami.

Dzięki aktywnej obecności na LinkedIn Biuro Karier umacnia swoją pozycję jako lider w komunikacji i wsparciu kariery w mediach społecznościowych.

Dane o nowych obserwujących ?

30 ostatnich dni

1		Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie Twoja strona 3 493 wyświetlających	115 ▲ 53,3%
2		Biuro Karier Uniwersytetu Łódzkiego 2 493 wyświetlających	39 ▼ 27,8%
3		Akademickie Biuro Karier PJATK 357 wyświetlających	12 ▼ 36,8%

Dane o publikacjach łącznie ⓘ

30 ostatnich dni

1		Biuro Karier Uniwersytetu Łódzkiego	10 ▼52,4%
2		Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie Twoja strona	4 ▼60%
3		Akademickie Centrum Kariery UEK	1 ●0%

Dane o interakcjach łącznie ⓘ

30 ostatnich dni

1		Biuro Karier Uniwersytetu Łódzkiego	94 ▼51,5%
2		Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie Twoja strona	4 ▼93%
3		Biuro Karier Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II	3 ▼93,3%

Targi Pracy

W dniu 16 listopada 2023 r. odbyły się Targi Pracy, które okazały się dużym sukcesem. W wydarzeniu uczestniczyła imponująca liczba wystawców, a jeszcze więcej studentów skorzystało z okazji, aby odwiedzić targi i nawiązać kontakty z potencjalnymi pracodawcami. Targi cieszyły się dużym zainteresowaniem medialnym – obecna była Telewizja Kraków, a wydarzenie zostało wspomniane w „Dzienniku Polskim” oraz Radiu Kraków. Podczas targów odbyły się prezentacje firm, takich jak Grupa Żywiec, Timac Agra Polska, oraz Sieć Badawczo-Rozwojowa Instytut Ceramiki i Materiałów Budowlanych.

Przedstawiciele tych organizacji podzielili się swoimi doświadczeniami, ofertami pracy oraz możliwościami współpracy, co spotkało się z dużym zainteresowaniem uczestników. Wydarzenie było doskonałą okazją do nawiązania relacji między studentami a przedstawicielami firm, a także do zdobycia cennych informacji o rynku pracy i możliwościach zawodowych.

Nowa inicjatywa

We współpracy z firmą Enpulse zainicjowano badanie „Work War Z”, którego celem było lepsze poznanie potrzeb i oczekiwań młodego pokolenia w kontekście współczesnego rynku pracy. W badaniu uczestniczyło 254 studentów, dostarczając cennych danych na temat ich preferencji zawodowych i oczekiwań wobec pracodawców.

Jednocześnie w roku akademickim 2023/2024 liczba organizowanych szkoleń była ograniczona z powodu zmniejszenia liczby pracowników Biura Karier. W biurze pozostał jeden pracownik, który musiał skoncentrować się na obsłudze praktyk studenckich, co wpłynęło na możliwość realizacji innych działań szkoleniowych. Pomimo tych wyzwań Biuro Karier kontynuuje swoje starania w zakresie wspierania studentów i absolwentów, dostosowując się do zmieniających się okoliczności i potrzeb.

V. INFORMACJA OD SAMORZADU STUDENTÓW - ROK AKADEMICKI 2023/2024

W odpowiedzi na prośbę Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, Uczelniana Rada Samorządu Studentów (URSS) po raz piąty przygotowała zestawienie działań i wydarzeń, które miały istotny wpływ na podnoszenie jakości kształcenia w roku akademickim 2023/2024. Wskazane inicjatywy obejmują najważniejsze projekty i wydarzenia realizowane przez URSS, wspierające rozwój procesu kształcenia na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie:

1. **Dzień Jakości Kształcenia Uniwersytetu Rolniczego** – coroczne wydarzenie mające na celu promowanie działań na rzecz podnoszenia jakości kształcenia w naszej uczelni.
2. **Bal Beana – Otrzęsiny Studentów I roku** – wydarzenie, które obejmuje rywalizację artystyczną między grupami, pozwalając studentom I roku zaprezentować swoje zdolności artystyczne na scenie Klubu Akademickiego ARKA. Wydziałowe Rady Samorządu Studentów wspierają organizację występów i integrację nowych studentów ze społecznością uczelnianą.
3. **Szkolenia z Praw i Obowiązków Studenta** – dedykowane studentom pierwszego roku, mające na celu zapoznanie ich z przysługującymi prawami oraz obowiązkami w ramach studiowania.
4. **Działalność charytatywna** – udział studentów w akcjach charytatywnych, który pomaga rozwijać umiejętności interpersonalne, poszerzać horyzonty oraz budować sieci kontaktów.
5. **Współpraca w ramach komisji branżowych** – członkostwo w Forum Uczelni Technicznych oraz Forum Uczelni Przyrodniczych pozwala studentom poznawać działania innych uczelni w Polsce i implementować najlepsze praktyki na Uniwersytecie Rolniczy.
6. **Szkolenie AutoCAD Level 1** – certyfikowane szkolenie, które umożliwia studentom zdobycie dodatkowych kompetencji technicznych.

7. **Wyjazdy integracyjno-szkoleniowe** – organizowane wyjazdy, które łączą integrację z nauką, umożliwiając studentom nawiązywanie relacji oraz zdobywanie nowych umiejętności.
8. **Spotkania integracyjne** – wydarzenia mające na celu zbliżenie studentów różnych wydziałów, integrując wspólnotę Uczelni.
9. **Kino plenerowe** – wydarzenie kulturalne, które sprzyja integracji studentów w atmosferze relaksu.
10. **Szkolenia nt. transpłciowości i depresji** – warsztaty edukacyjne dotyczące ważnych problemów społecznych i zdrowotnych, które są organizowane w celu zwiększenia świadomości wśród studentów.
11. **Juwenalia Krakowskie** – współpraca przy tworzeniu strefy koncertowej, która pozwala studentom rozwijać umiejętności organizacyjne, a także zapewnia wyjątkową zabawę podczas największego święta studentów w mieście.
12. **Międzywydziałowy Turniej Artystyczny** – wydarzenie, które integruje studentów z różnych wydziałów uczelni w ramach artystycznej rywalizacji.
13. **Dzień Otwarty Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie** – wydarzenie, które pozwala maturzystom zapoznać się z ofertą dydaktyczną uczelni. Samorząd studencki aktywnie uczestniczy w organizacji i promocji kierunków, pomagając w udzielaniu informacji o organizacji studiów i ofercie dydaktycznej.
14. **Adapciak URK 2024** – wyjazd adaptacyjny dla studentów I roku, mający na celu ułatwienie startu na uczelni poprzez integrację, zawieranie nowych przyjaźni oraz zapoznanie się z podstawami funkcjonowania wydziałów.
15. **Debata studencka z kandydatami na Rektora** – wydarzenie, które umożliwia studentom zapoznanie się z wizjami kandydatów na najwyższe stanowisko w uczelni oraz aktywne uczestnictwo w procesie wyboru.
16. **Wsparcie Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami** – działania na rzecz studentów z niepełnosprawnościami, które mają na celu poprawę jakości ich życia oraz stworzenie dogodnych warunków do nauki i funkcjonowania na uczelni.

Warto podkreślić, że Uczelniana Rada Samorządu Studentów od pierwszego zaproszenia przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia aktywnie uczestniczy w działaniach systemowych na rzecz poprawy jakości kształcenia. Studenci stanowią nieocenione

wsparcie oraz są inspiracją dla inicjatyw projakościowych realizowanych w ramach funkcjonowania USZJK.

VI. DZIAŁANIA DEDYKOWANE STUDENTOM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI - ROK AKADEMICKI 2023/2024

Poniżej przedstawiono informacje przygotowane przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami dotyczące działań podejmowanych w roku akademickim 2023/2024. Spośród licznych inicjatyw dedykowanych studentom z niepełnosprawnościami wybrano i zaprezentowano te kluczowe, które zostały wskazane przez Biuro jako szczególnie istotne na potrzeby niniejszego raportu.

Tabela 36. Informacje z Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami, dotyczące działań w roku 2023/2024

BIURO DS. OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI		
SZKOLENIA I KURSY		
Nazwa	Okres trwania	Zakres
5 szkoleń - Wsparcie studentów narażonych na wykluczenie społeczne w trakcie studiów na uczelni wyższej.	18 i 19 października oraz 13,14, 28 listopada 2023r.	Szkolenia z tematyki wsparcia studentów narażonych na wykluczenie społeczne w trakcie studiów na uczelni wyższej dla pracowników URK. Liczba pracowników administracyjnych objętych szkoleniem : 61. Liczba pracowników dydaktycznych objętych szkoleniem 57.
Warsztaty integracyjne: „Motywacja, komunikacja interpersonalna”.	14. 02. 2024 r.	Warsztaty integracyjne rozwijające kompetencje interpersonalne dla pracowników Biblioteki Głównej Uniwersytetu Rolniczego (prowadzący psycholog: Kinga Zych, Wiktor Potoczny). Warsztaty dla 22 pracowników administracyjnych.
Szkolenie : „Wsparcie studentów w kryzysach psychicznych w trakcie studiów na uczelni wyższej”	12. 03. 2024 r.	Rodzaje zaburzeń natury psychicznej oraz ich wpływ na proces edukacji. Mity stereotypy dotyczące osób z zaburzeniami psychicznymi. Analiza konkretnych, pojawiających się w codziennej pracy trudności wynikających ze specyfiki zaburzeń natury psychicznej. Część warsztatowa: Analiza przypadków zgłoszonych przez Uczestników. Skuteczna komunikacja oraz reagowanie w sytuacjach kryzysowych. Szkolenie dla pracowników administracyjnych i dydaktycznych uczelni. Liczba osób : 23
Szkolenie : „Wsparcie studentów w kryzysach psychicznych w trakcie studiów na uczelni wyższej”	13.03.2024 r.	Rodzaje zaburzeń natury psychicznej oraz ich wpływ na proces edukacji. Mity stereotypy dotyczące osób z zaburzeniami psychicznymi. Analiza konkretnych, pojawiających się w codziennej pracy trudności wynikających ze specyfiki zaburzeń natury psychicznej. Część warsztatowa: Analiza przypadków zgłoszonych przez Uczestników. Skuteczna komunikacja oraz reagowanie w sytuacjach kryzysowych. Szkolenie dla pracowników administracyjnych i dydaktycznych uczelni. Liczba osób : 22

Szkolenie : „Wsparcie studentów w kryzysach psychicznych w trakcie studiów na uczelni wyższej”	22.03.2024 r.	Rodzaje zaburzeń natury psychicznej oraz ich wpływ na proces edukacji. Mity stereotypy dotyczące osób z zaburzeniami psychicznymi. Analiza konkretnych, pojawiających się w codziennej pracy trudności wynikających ze specyfiki zaburzeń natury psychicznej. Część warsztatowa: Analiza przypadków zgłoszonych przez Uczestników. Skuteczna komunikacja oraz reagowanie w sytuacjach kryzysowych. Szkolenie dla pracowników administracyjnych i dydaktycznych uczelni. Liczba osób : 21
Szkolenie „Wsparcie studentów neuroatypowych w trakcie studiów na uczelni wyższej”,	17.04.2024 r.	Zaburzenia ze spektrum autyzmu i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi i ich konsekwencje w kontekście kształcenia na poziomie akademickim. Uczelniane formy wsparcia (w procesie edukacyjnym, w różnych obszarach funkcjonowania) dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi. Praktyczne formy wsparcia studentów ze spektrum autyzmu i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi w warunkach środowiska akademickiego (analiza konkretnych, pojawiających się w ich codziennej pracy trudności, wynikających ze specyfiki zaburzeń psychicznych studentów). Szkolenie dla pracowników administracyjnych i dydaktycznych uczelni. Liczba osób : 31
Szkolenie „Wsparcie studentów ze szczególnymi potrzebami w trakcie studiów na Uniwersytecie Rolniczym.”	28 maj 2024 r.	Szkolenie świadomościowe dla studentów URK . Transpłciowość, Różnica między tożsamością płciową, ekspresją płciową i cechami płciowymi. Czy osoba transpłciowa, niebinarna i genderqueer oznacza to samo? Formy dyskryminacji i przemocy wobec transpłciowych osób na uczelniach. Jak zapobiegać dyskryminacji oraz jakie formy wsparcia oferuje uczelnia dla osób transpłciowych. Liczba osób : 12
Szkolenie „Wsparcie studentów z depresją w trakcie studiów na Uniwersytecie Rolniczym.”	13 czerwiec 2024 r.	Jak rozpoznać objawy depresji u siebie lub u osób wokół ciebie. Czy z depresją da się żyć? Jak depresja i inne choroby psychiczne wpływają na osoby studiujące? Czy zawsze z depresją należy udać się do lekarza? Dowiesz się także, gdzie na uczelni możesz zwrócić się o pomoc i jakiej pomocy możesz oczekiwać. Szkolenie dla studentów. Liczba osób : 16
Cykl szkoleń „Kurs samoobrony” dla studentów URK ze szczególnymi potrzebami.	kwiecień – czerwiec 2024 r.	Kurs samoobrony, organizowany dla studentów ze szczególnymi potrzebami Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie. Podstawowe umiejętności obrony osobistej, które mogą być przydatne w różnych sytuacjach życiowych. Celem kursu była poprawa bezpieczeństwa i pewności siebie. Zajęcia opierają się na prostych, skutecznych i bezpiecznych technikach, które można zastosować w sytuacjach rzeczywistego zagrożenia. Szkolenie dla

		studentów. Liczba osób : 15
WYKŁADY, PREZENTACJE		
Wykład: Aktywność ruchowa i jej wpływ na osoby z niepełnosprawnością kończyn dolnych	10. 04. 2024 r.	Wykład: Aktywność ruchowa i jej wpływ na osoby z niepełnosprawnością kończyn dolnych. Wykład zorganizowany w ramach Krakowskich Dni Integracji.
Prezentacja o wsparciu dla studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami na inauguracji Wydziału Inżynierii Środowiska i Geodezji	30. 09. 2024 r.	Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, konsultacje psychologiczne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami.
Prezentacja o wsparciu dla studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami na inauguracji Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa	30. 09. 2024 r.	Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, konsultacje psychologiczne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami.
Prezentacja o wsparciu dla studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami na inauguracji Wydziału Inżynierii Produkcji i Energetyki	30. 09. 2024 r.	Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, konsultacje psychologiczne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami.
Prezentacja o wsparciu dla studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami na inauguracji Wydziału Technologii Żywności	30. 09. 2024 r.	Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, konsultacje psychologiczne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami.
Konsultacje psychologiczne dla studentów URK ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami. Ilość psychologów : 2.	od 1 października 2023 roku do 30 września 2024 roku.	Indywidualne konsultacje psychologiczne dla studentów URK ze szczególnymi potrzebami i niepełnosprawnościami.
SPOTKANIA		

Spotkanie z pełnomocnikami	16 04. 2024 r.	Spotkanie w sprawie kształcenia osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami. Organizacji wsparcia studentom.
Spotkania w sprawie akredytacji na Wydziale Biotechnologii i Ogrodnictwa	sierpień - wrzesień 2024 r.	Spotkania w sprawie akredytacji na Wydziale Biotechnologii i Ogrodnictwa. Opracowanie dokumentacji dla WBIO. Realizacja audytów. Opracowanie audytów dostępności budynków.
KONFERENCJE		
Udział w Ogólnopolskiej Konferencji "Zaburzenia ze spektrum autyzmu. Objawy, diagnoza, terapia dzieci i młodzieży". Agnieszka Kapczyńska-Pacześ Kierownik BON URK.	Termin 13. 10. 2023 r.	Udział w Ogólnopolskiej Konferencji "Zaburzenia ze spektrum autyzmu. Objawy, diagnoza, terapia dzieci i młodzieży"
Udział w XVI edycji Konferencji „Pełno(s)prawny Student”.	Termin 12. 12. 2023 r.	Referat pt.: "Wsparcie studentów narażonych na wykluczenie społeczne w trakcie studiów na uczelni wyższej - sytuacja studentów transpłciowych" wygłoszony przez Panią mgr Agnieszkę Kapczyńską-Pacześ Kierownika BON URK.
Udział w Krakowskich Dniach Integracji	Termin kwiecień 2024 r.	wykład: Aktywność ruchowa i jej wpływ na osoby z niepełnosprawnością kończyn dolnych. Wykład zorganizowany w ramach Krakowskich Dni Integracji.
Udział w "Seminarium Stosowanej Analizy Potrzeb"	Termin 03 czerwiec 2024 r.	Ogólnopolskie seminarium naukowe Stosowanej Analizy Potrzeb - Prodeste

VII Forum Świadomych Uczelni	14.05.2024 - 16.05.2024	Forum w sprawie konkursu uczelnie coraz bardziej dostępne.
KONKURSY		
Udział w konkursie i otrzymanie wyróżnienia „Kraków bez barier”	1.01.2024 r. do 29.02.2024 r.	Celem konkursu jest promowanie działań skierowanych na poprawę jakości życia osób z niepełnosprawnościami i dobrych praktyk poprzez wyłonienie najlepszych rozwiązań architektonicznych, innowacyjnych technologii i dobrych praktyk realizowanych w Krakowie oraz osobowości, które pomimo swoich ograniczeń realizują swoje pasje, promując miasto. Konkurs realizowany był w następujących obszarach: 1) Budownictwo dostępne w kategoriach: a) obiekty użyteczności publicznej, b) przestrzeń publiczna, c) obiekty i przestrzenie zabytkowe. 2) Innowacyjne technologie i innowacyjne projekty badawcze. 3) Projekty i wydarzenia społeczne promujące Kraków jako miasto przyjazne osobom z niepełnosprawnościami. 4) Osobowość roku. 5) Najlepsza firma wspierająca Krakowską Kartę Rodziny z Niepełnosprawnym Dzieckiem. Link do konkursu: https://www.krakow.pl/aktualnosci/278697,26,komunikat,zgloszenia_do_konkursu__krakow_bez_barier_.html . Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami URK przy pomocy Centrum Innowacji oraz Badań Prozdrowotnej i Bezpiecznej Żywności, Biura Projektów Inwestycyjnych i Analiz oraz Działu Nadzoru Technicznego złożyło w odpowiedzi na konkurs formularz zgłoszeniowy. Do konkursu w kategorii budownictwo dostępne zgłoszono Centrum Innowacji oraz Badań Prozdrowotnej i Bezpiecznej Żywności Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.

		W związku z rozstrzygnięciem konkursu Centrum Innowacji oraz Badań Prozdrowotnej i Bezpiecznej Żywności otrzymało wyróżnienie w kategorii pn."Obiekty użyteczności publicznej".
INNE DZIAŁANIA		
Doposażenie Centrum Kongresowego w mównicę z ekranem dotykowym i klawiaturą braillofską, zestaw wideo do rejestracji i strimingu min. dla tłumacza języka migowego, mobilna kamera.		
Zakup rampy mobilnej dla osób poruszających się na wózkach do auli Centrum Kongresowego.		
Wykonanie audytów dostępności wybranych budynków URK.: Budynek Jubileuszowy, Stacja Rybacka, Stacja Doświadczalna WHiBZ - Owczarnia na Bielanych.		
Przygotowanie audiodeskrypcji do 2 filmów o dostępności uczelni.		
Zakup mat treningowych dla Studium Wychowania Fizycznego.		

VII. INFORMACJA OD ZARZĄDU GŁÓWNEGO SAMORZĄDU DOKTORANTÓW UNIwersYTETU ROLNICZEGO IM. HUGONA KOŁŁĄTAJA W KRAKOWIE - ROK AKADEMICKI 2023/2024

Dotychczasowa działalność Samorządu Doktorantów skupiała się na opiniowaniu pism procedowanych podczas obrad Senatu, a także na podejmowaniu inicjatyw sprzyjających integracji środowiska i rozwojowi współpracy koleżeńskiej. Niewątpliwie największą tego typu inicjatywą była organizacja kolejnej konferencji międzynarodowej. W roku raportowania odbyła się 10 Międzynarodowa Konferencja Młodych Naukowców pt. „New technologies in scientific research” w dniach 13-14.05.2024 r. Wydarzenie zostało zorganizowane przez Zarząd Główny Samorządu Doktorantów Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. W Komitecie Organizacyjnym znaleźli się: mgr inż. Natalia Gumulak-Wołoszyn (Przewodnicząca Komitetu Organizacyjnego), mgr inż. Karolina Staszek-Szlachta (Wiceprzewodnicząca Komitetu Organizacyjnego i Przewodnicząca Samorządu Doktorantów), mgr inż. Katarzyna Krawczyk (Sekretarz Konferencji), mgr Justyna Waśniowska oraz mgr inż. Andrzej Szlachta. Patronat Honorowy nad Konferencją objął JM Rektor Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie, dr hab. inż. Sylwester Tabor, prof. UKR, Związek Uczelni InnoTechKrak, Lasy Państwowe, Biuro Urządzania Lasu i Geodezji Leśnej, oddział w Krakowie oraz firma PlantiCo. W 2023 roku powrócono do tradycji organizowania International Conference for Young Researchers – ICYR, która wcześniej odbywała się cyklicznie, jednak ze względu na pandemię COVID-19 nastąpiła dwuletnia przerwa w organizacji tego wydarzenia. W Konferencji brało udział 57 uczestników. Konferencja miała charakter interdyscyplinarny i obejmowała następujące panele tematyczne: Animal Science, Agricultural and Forestry Sciences, Food Technology i Engineering Sciences. Jej celem była wymiana doświadczeń oraz przedstawienie wyników badań uzyskanych przez młodych badaczy z Polski i z zagranicy. Dodatkowo, była to również doskonała okazja do nawiązania nowych znajomości oraz współpracy z innymi jednostkami badawczymi. Uroczystego otwarcia Konferencji w imieniu Organizatorów dokonała mgr inż. Natalia Gumulak-Wołoszyn, zwracając uwagę na zastosowanie nowych technologii w badaniach naukowych. Następnie głos zabrał Profesor dr hab. inż. Zygmunt Kowalski – Dyrektor Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie, który

powitał zaproszonych gości oraz wygłosił wykład pt. „Big data studies – new technologies in scientific research”. W pierwszej części Konferencji prezentacje wygłosili również zaproszeni goście. Dr Nasrin Fathollahzadeh Attar opowiedziała o zmianach klimatu i rozwiązaniach. Następnie Kacper Bierowiec – przedstawiciel- Państwowe Gospodarstwo Leśne Lasy Państwowe RDLP Kraków, omówił zagadnienie dotyczące zrównoważonej gospodarki leśnej. Druga część Konferencji obejmowała prezentacje ustne, wygłoszone przez dwunastu uczestników, które ocenili: prof. dr hab. inż. Zygmunt Kowalski, dr hab. inż. Aneta Koronowicz, prof. URK, dr inż. Ewa Słowik-Opoka oraz Nasrin Fathollahzadeh Attar. Tematyka wystąpień była bardzo zróżnicowana, a każdemu zaprezentowanemu zagadnieniu towarzyszyła ożywiona dyskusja. Ostatnia oficjalna część Konferencji to sesja plakatowa, podczas, której każdy z uczestników zaprezentował swój plakat oraz krótko omówił zawarte w nim informacje. Oceny plakatów naukowych dokonała Komisja w skład, której weszli: dr Nasrin Fathollahzadeh Attar, prof. dr hab. inż. Bogdan Kulig, prof. dr hab. inż. Teresa Leszczyńska, dr hab. inż. Aneta Koronowicz, prof. URK, dr hab. Agnieszka Grzegorzewska, dr hab. inż. Joanna Zubel-Łojek, dr inż. Kinga Dziadek, prof. URK, dr Klaudia Jaszcz, dr Mariola Drozdowska oraz dr Ewelina Piasna-Słupecka. Ze względu na interdyscyplinarny charakter Konferencji tematyka sesji plakatowej była zróżnicowana. Dotyczyła zagadnień związanych z naukami inżynierskimi, technologią żywności, naukami zwierzęcymi oraz naukami rolniczymi i leśnymi. Podczas tej części zaprezentowano 24 postery. Pierwszy dzień Konferencji zakończył się uroczystą kolacją, która miała miejsce w Klubie Akademickim Arka przy ul. Klemensiewicza (Kraków). Była to doskonała okazja do wymiany wrażений związanych z zaprezentowanymi wynikami badań oraz do nawiązania nowych znajomości. Podczas kolacji wszyscy uczestnicy Konferencji otrzymali certyfikaty potwierdzające ich udział w tym wydarzeniu. Dodatkowo, wręczono nagrody osobom, których wystąpienia oraz plakaty naukowe zostały najwyżej ocenione. Nagrody wręczyły przedstawicielki Zarządu Głównego Samorządu doktorantów URK – mgr inż. Karolina Staszcz-Szlachta, mgr inż. Katarzyna Krawczyk oraz mgr Justyna Waśniowska. Pierwsze miejsce w kategorii wystąpień ustnych zdobył Mohammed Kabiru Baba za wystąpienie pt. “Effect of ethyl ester of polyunsaturated fatty acids of linseed oil on some performance and immune status parameters in dairy calves”, natomiast wyróżnienie otrzymał Messias de Carvalho przedstawiający prezentację pt. „Accumulation and stabilisation of organic matter in brownfield soils in relation to their contamination

degree, plant cover and parent material properties”. W kategorii plakatów naukowych, pierwszą nagrodę zdobyła Alexandra Bombárová za poster pt. “The impact of different dietary zinc nanoparticle levels on plasma mineral status and growth performance of lambs”. Wyróżnienie otrzymał poster Jakuba Žurowskiego pt. „Analysis of the effect of cannabidiol on transcriptomic alterations in selected organs, immunological system response and behavior in C57BL/6J mice”. Nagrodę dla najlepszego wystąpienie dotyczącego technologii żywności, ufundowaną przez jednego ze sponsorów Konferencji – firmę Make Me Diet, zdobyła Urszula Pomietło. Na zakończenie Wiceprzewodnicząca Komitetu Organizacyjnego – mgr inż. Karolina Staszcz-Szlachta krótko podsumowała wydarzenie oraz zaprosiła wszystkich zebranych do wzięcia udziału w kolejnej edycji Międzynarodowej Konferencji dla Młodych Badaczy – ICYR. Drugiego dnia Konferencji, czyli 14 maja 2024 r., uczestnicy wzięli udział w wycieczce. Na Konferencję przybyły osoby z różnych miast Polski oraz młodzi naukowcy z zagranicy Gościliśmy uczestników między innymi ze Słowacji, Rumunii i Czarnogóry. Wycieczka po Krakowie (Drogą Królewską) była dla nich okazją do poznania ciekawych zakątków tego pięknego miasta. Uczestnicy mieli okazję poznać fakty historyczne związane z Krakowem, a także zobaczyć m.in. dziedziniec Wawelu, Okno Papieskie, Bazylikę Franciszkanów, Rynek Główny, Pomnik Bitwy pod Grunwaldem. Ostatnim punktem wycieczki była wizyta w Muzeum Żywego Obwarzanka, gdzie uczestnicy wzięli udział w warsztatach, podczas których poza uzyskaniem informacji na temat historii i produkcji obwarzanka krakowskiego, mieli również okazję upieczenia własnego obwarzanka. 10 Międzynarodowa Konferencja dla Młodych Naukowców – ICYR „New Technologies in Scientific Research” spełniła swój cel. Stworzyła możliwość zapoznania się z wynikami badań prowadzonych przez młodych naukowców. Stanowiła forum do wymiany poglądów oraz doświadczeń między badaczami z różnych dziedzin. Podobnie jak poprzednia edycja, tegoroczna Konferencja cieszyła się ciepłym przyjęciem przez uczestników. W roku raportowania podjęto pracę nad uaktualnieniem Regulaminu Samorządu Doktorantów, który został przekazany nowemu Zarządowi Samorządu Doktorantów. Dodatkowo dzięki wspólnej inicjatywie podjęto plan realizacji kursów w roku akademickim 2024/2025, które pomogą podnieść kwalifikacje doktorantów w zakresie kompetencji miękkich, a także te ukierunkowane pod konkretne działania związane z opracowywaniem danych i ich publikacją.

VIII. DZIAŁANIA DOSKONALĄCE USZJK DLA UNIwersYTETU ROLNICZEGO IM. HUGONA KOŁŁĄTAJA W KRAKOWIE

W roku akademickim 2023/2024 działania związane z funkcjonowaniem Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie koncentrowały się na aktualizacji i doskonaleniu procedur, wsparciu jednostek w przygotowaniach do wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz rozwijaniu kultury jakości kształcenia. Kluczowym zadaniem było finalizowanie prac nad nowymi procedurami ogólnymi, w tym procedurą ankietyzacji, która jest obecnie na etapie konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi. Szczególną uwagę zwrócono także na kwestie ujednolicania raportowania oraz komunikacji w ramach systemu, co obejmuje działania mające na celu lepsze zrozumienie i prezentację danych raportowych.

Działania Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, Pani dr hab. Kingi Topolskiej, prof. URK w roku akademickim 2023/2024 były ukierunkowane na wsparcie jednostek w realizacji działań doskonalących, motywowanie do aktywnego zaangażowania w system jakości oraz analizę raportów jednostkowych. Istotnym elementem była także organizacja spotkań bezpośrednich z przedstawicielami władz jednostek i interesariuszami, co pozwalało na wspólne wypracowywanie rozwiązań i analizę kluczowych dokumentów, takich jak procedury i tabele działań doskonalących.

Do priorytetów na kolejne lata zaliczono dalsze rozwijanie Dnia Jakości Kształcenia jako elementu angażującego wspólnotę akademicką, a także intensyfikację współpracy z Samorządem Studentów i Samorządem Doktorantów w zakresie działań projakościowych. Warto również rozważyć wprowadzenie nowych narzędzi ułatwiających raportowanie i prezentację danych.

WYDZIAŁ ROLNICZO-EKONOMICZNY

DZIAŁANIA DOSKONALĄCE NA WYDZIALE ROLNICZO-EKONOMICZNYM W ROKU AKADEMICKIM 2023/2024

1. Utworzenie nowych kierunków studiów I stopnia: agrobiologia, doradztwo i administracja rolnicza, finanse i rachunkowość.
2. Remonty sal i korytarzy w budynku Collegium Godlewskiego - wyremontowano część korytarzy i sal.
3. Wygospodarowanie pomieszczenia socjalnego dla studentów – centrum relaksu i nauki (stary barek) - działanie zostało zrealizowane
4. Zwiększenie skuteczności realizacji planowanych hospitacji zajęć - zwiększono skuteczność z 85,7 do 96,8%
5. Zatrudnienie profesorów wizytujących - zatrudniono 6 profesorów wizytujących.
6. Zwiększenie udziału praktyków zewnętrznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych - zachowano stan z poprzedniego roku akademickiego.
7. Zwiększenie liczby fakultetów w języku angielskim - zwiększono o dwa fakultety na kierunkach zarządzanie oraz ekonomia dla studentów I st.
8. Unowocześnienie infrastruktury informatycznej we wszystkich salach wykładowych. Stałe łącze internetowe na wszystkich salach - plan nie został w pełni zrealizowany.
9. W trakcie realizacji jest doprowadzenie stałych łącz internetowych do wszystkich sal. Pozyskiwane są środki na realizację tego zadania.
10. Poprawa warunków na salach dydaktycznych - nowe rzutniki, tablice, poprawa oświetlenia sal - plan zrealizowano częściowo. Wymieniono najstarsze projektory multimedialne. Wymieniono oświetlenie w części sal dydaktycznych.

PLANOWANE DZIAŁANIA DOSKONALĄCE NA WYDZIALE ROLNICZO-EKONOMICZNYM W ROKU AKADEMICKIM 2024/2025

1. Utworzenie nowego kierunku studiów niestacjonarnych II stopnia – handel i usługi.
2. Weryfikacja treści sylabusów oraz realizacji kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się.

3. Modernizacja infrastruktury – remonty i malowanie gabinetów, sal wykładowych, laboratoryjnych oraz większości korytarzy w budynku Collegium Godlewskiego.
4. Poprawa warunków dla studentów i pracowników – wymiana ławek i krzeseł na korytarzach oraz poprawa jakości oświetlenia.
5. Zatrudnienie profesorów wizytujących w celu podniesienia jakości kształcenia.
6. Zwiększenie udziału praktyków zewnętrznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych.
7. Rozszerzenie oferty przedmiotów w języku angielskim oraz intensyfikacja rekrutacji na kierunki anglojęzyczne, np. Bioeconomy.
8. Unowocześnienie infrastruktury informatycznej – modernizacja wyposażenia sal wykładowych, poprawa dostępu do sieci internetowej w salach, gdzie występowały z tym problemy.
9. Wzmoczona promocja oferty edukacyjnej Wydziału skierowana do młodzieży szkół średnich.
10. Poprawa wyposażenia sal dydaktycznych – zakup nowych rzutników, tablic multimedialnych oraz modernizacja oświetlenia.

Te działania mają na celu dalsze podnoszenie jakości kształcenia i komfortu studiowania na Wydziale.

WYDZIAŁ LEŚNY

DZIAŁANIA DOSKONALĄCE NA WYDZIALE LEŚNYM W ROKU AKADEMICKIM 2023/2024

Działania zrealizowane na podstawie analizy własnej (uwzględnione w Raporcie Jednostki za poprzedni rok lub lata):

1. Poszerzenie oferty dydaktycznej o nowy kierunek studiów – Ochrona bioróżnorodności.
2. Modyfikacja programu studiów I stopnia na kierunku Leśnictwo, wprowadzona od roku akademickiego 2023/2024.
3. Aktualizacja procedury dotyczącej zgłaszania i wyboru przedmiotów fakultatywnych na kierunkach Leśnictwo oraz Ochrona bioróżnorodności, a także procedury wyboru i zatwierdzania tematów prac dyplomowych oraz dyplomowania na tych kierunkach.
4. Monitorowanie tematów prac dyplomowych realizowanych na Wydziale Leśnym UR w Krakowie.

Działania zrealizowane w oparciu o Raport z funkcjonowania USZJK na poziomie Uczelni za poprzedni rok (bądź lata):

1. Poszerzenie oferty dydaktycznej o studia podyplomowe: „Siedliskoznawstwo” oraz "Zarządzanie wodą w lesie".

Działania zrealizowane w odpowiedzi na zalecenia bądź rekomendacje PKA (tj. działania wskazane w Raporcie Zespołu Oceniającego PKA):

1. Wdrażanie działań doskonalących w zakresie jakości kształcenia, co przyczynia się do podnoszenia standardów nauczania oraz lepszego przygotowania studentów do wyzwań współczesnego rynku pracy.
2. Regularne monitorowanie i ewaluacja programów kształcenia w celu identyfikacji obszarów wymagających usprawnień oraz wprowadzania nowoczesnych metod dydaktycznych.

3. Promowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz praktykami branżowymi, co pozwala na dostosowanie programów nauczania do aktualnych potrzeb rynku.

**PLANOWANE DZIAŁANIA DOSKONALĄCE NA WYDZIALE LEŚNYM W ROKU
AKADEMICKIM 2024/2025**

Planowane działania:

1. Modyfikacja programu studiów I i II stopnia na kierunku Leśnictwo, która powinna rozpocząć się od nowego cyklu kształcenia w roku akademickim 2025/2026.
2. Regularny przegląd, modyfikacja i uzupełnienie procedur, dostosowując je do zmieniających się uwarunkowań prawnych na poziomie centralnym i uczelnianym, oraz do aktualnych trendów w zakresie kształcenia akademickiego w kontekście dynamicznych zmian w przepisach prawnych.
3. W odpowiedzi na problem niskiej frekwencji studentów w procesie wypełniania ankiet dotyczących jakości nauczania, konieczne jest podjęcie działań mających na celu zwiększenie liczby zebranych opinii.
4. Uwagi zawarte w ankietach będą stanowiły podstawę do rozmów z pracownikami, którzy otrzymali niższe oceny. Celem tych rozmów będzie konstruktywna dyskusja na temat możliwych obszarów poprawy oraz doskonalenia warsztatu pedagogicznego.
5. Przeprowadzenie oceny jakości prac dyplomowych oraz, w razie potrzeby, doskonalenie procesu dyplomowania.

WYDZIAŁ HODOWLI I BIOLOGII ZWIERZĄT

DZIAŁANIA DOSKONALĄCE NA WYDZIALE HODOWLI I BIOLOGII ZWIERZĄT W ROKU AKADEMICKIM 2023/2024

- 1) Analiza metod i form kształcenia, sposobów weryfikacji efektów uczenia się a także stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.
- 2) Monitorowanie jakości prac dyplomowych oraz procesu dyplomowania.
- 3) Analiza wyników oceny procesu dydaktycznego dokonywanej przez studentów.
- 4) Monitorowanie jakości prac dyplomowych oraz procesu dyplomowania.
- 5) Ocena infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych na Wydziale.
- 6) Przygotowanie rocznych raportów samooceny jakości kształcenia na Wydziale.
- 7) Opracowanie nowych oraz aktualizacja istniejącej procedury wydziałowej.
- 8) Ocena ewaluacji osiągania zakładanych programem studiów efektów uczenia się na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt (PW-02). Ocena dokumentacji i ewaluacji realizacji efektów uczenia się dla przedmiotów oraz praktyk. Ocena weryfikacji procesu dyplomowania.
- 9) Ocena bazy dydaktycznej zgodnie z wytycznymi zawartymi w procedurze PW-03.
- 10) Ocena funkcjonowania dziekanatu zgodnie z wytycznymi zawartymi w procedurze PW-05.
- 11) Przegląd treści zawartych na stronie Internetowej Wydziału.
- 12) Szkolenie dla pracowników dydaktycznych: "Dlaczego studenci są jacy są? - czyli wstęp do psychologii zachowania". Prowadzący: Jakub Nastaj i Roch Mitka.
- 13) Nowelizacja procedury wydziałowej PW-06: Procedura wyboru przez studentów przedmiotów do wyboru.
- 14) Aktualizacja oprogramowania w dwóch pracowniach komputerowych (-013 oraz -025).
- 15) Remont sal dydaktycznych, np. 030, 111.

PLANOWANE DZIAŁANIA DOSKONALĄCE NA WYDZIALE HODOWLI I BIOLOGII ZWIERZĄT W ROKU AKADEMICKIM 2024/2025

- 1) Opracowanie nowej procedury wydziałowej dotyczącej uznawania efektów osiągniętych na innych uczelniach/kierunkach studiów.

- 2) Poszerzenie współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi w celu przybliżenia oferty edukacyjnej Wydziału.
- 3) Rozszerzenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu zacieśnienia lub nawiązania współpracy naukowej i dydaktycznej w zakresie wpływu interesariuszy zewnętrznych na programy studiów oraz poszerzenia oferty miejsc organizacji praktyk zawodowych.
- 4) Modyfikacja załączników do procedury PW-02.
- 5) Przegląd efektów kierunkowych, weryfikacja programów studiów.
- 6) Działania realizowane w odpowiedzi na zalecenia bądź rekomendacje PKA.

WYDZIAŁ INŻYNIERII ŚRODOWISKA I GEODEZJI

DZIAŁANIA DOSKONALĄCE NA WYDZIALE INŻYNIERII ŚRODOWISKA I GEODEZJI W ROKU AKADEMICKIM 2023/2024

1. Komunikacja

Wprowadzono cotygodniowe, godzinne dyżury Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia.

Spotkania z Wydziałową Radą Samorządu Studentów oraz Starostami poszczególnych lat w celu rozpoznania ewentualnych sytuacji konfliktowych oraz problemów związanych z jakością kształcenia.

2. Budowanie kultury jakości

Szkolenie organizowane przez Wydziałową Radę Samorządu Studentów ze studentami I roku.

3. Ankietyzacja

Realizacja działań w zakresie diagnozowania problemu niskiej zwrotności ankiet - podkreślanie anonimowości ankiet studenckich na posiedzeniach kolegialnych z udziałem studentów oraz w trakcie spotkań z samorządem studenckim.

4. Dostęp do informacji

Dokonano aktualizacji informacji o USZJK, strukturze, składzie DKJK, regulaminie DKJK, procedurach ogólnych, dobrych praktykach, raportach rocznych. Procedury Wydziałowe są w trakcie aktualizacji

Na stronie www Wydziału w sposób przejrzysty zamieszczono programy studiów oraz efekty uczenia się i sylabusy.

Wyznaczono Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia jako osobę odpowiedzialną za monitorowanie aktualności i kompletności upublicznianych informacji dotyczących USZJK.

PLANOWANE DZIAŁANIA DOSKONALĄCE NA WYDZIALE INŻYNIERII ŚRODOWISKA I GEODEZJI W ROKU AKADEMICKIM 2024/2025

1. Hospitacje zajęć dydaktycznych

Regularne przypominanie Kierownikom Katedr o konieczności realizacji hospitacji

zgodnie z harmonogramem, co zapewni stałą kontrolę jakości dydaktyki.

Status: działanie ciągłe

2. Zwrotność ankiet studenckich

Przeprowadzenie kampanii informacyjnej uświadamiającej studentów o znaczeniu ankiet w doskonaleniu organizacji studiów. Włączenie Samorządu Studenckiego w te działania.

Status: działanie w każdym semestrze

3. Wsparcie międzynarodowej wymiany akademickiej

Kontynuacja działań na rzecz zwiększenia liczby międzynarodowych wyjazdów pracowników i studentów oraz intensyfikacja zaangażowania w programy takie jak Erasmus.

Status: działanie ciągłe

4. Organizacja praktyk zawodowych

Organizacja wcześniejszych spotkań informacyjnych dotyczących praktyk oraz uproszczenie procedur dokumentacyjnych wymaganych od pracodawców.

Status: realizacja do czerwca 2025

5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Zachęcanie pracowników do realizacji prac dyplomowych we współpracy z przedsiębiorstwami i instytucjami, co umożliwi lepsze przygotowanie studentów do wymagań rynku pracy.

Status: działanie ciągłe

6. Promocja kierunków studiów

Intensyfikacja działań promocyjnych skierowanych do szkół średnich oraz podkreślanie znaczenia kierunków studiów dla rynku pracy.

Status: działanie ciągłe

7. Monitorowanie losów absolwentów

Regularne badania sytuacji zawodowej absolwentów poprzez ankiety i spotkania informacyjne, z aktywnym zaangażowaniem Stowarzyszenia Absolwentów.

Status: działanie ciągłe

8. Rozwój kompetencji miękkich studentów

Wprowadzenie warsztatów i zajęć grupowych rozwijających kompetencje miękkie oraz kreatywność studentów.

Status: realizacja do czerwca 2025

9. Modernizacja infrastruktury dydaktycznej

Kontynuacja inwestycji w unowocześnienie sal dydaktycznych, zakup nowoczesnego sprzętu komputerowego oraz poprawa komfortu pracy (np. klimatyzacja, nagłośnienie).

Status: działanie ciągłe

10. Zaangażowanie studentów w działalność naukową

Promowanie uczestnictwa w kołach naukowych oraz włączanie studentów w realizację projektów badawczych, co zwiększy ich aktywność akademicką.

Status: działanie ciągłe

11. Podnoszenie kompetencji kadry dydaktycznej

Zachęcanie nauczycieli akademickich do udziału w szkoleniach i kursach podnoszących kompetencje dydaktyczne i naukowe.

Status: działanie ciągłe

12. Budowanie samooceny studentów

Poprawa komunikacji na linii wykładowca–student poprzez działania motywacyjne, docenianie osiągnięć oraz wzmacnianie wiary we własne możliwości.

Status: działanie ciągłe

13. Marketing w mediach społecznościowych

Kontynuacja działań promocyjnych w mediach społecznościowych z udziałem specjalistów w zakresie kreowania treści akademickich.

Status: działanie ciągłe

14. Ewaluacja efektów kształcenia

Systematyczna analiza realizacji efektów kształcenia oraz prowadzenie rozmów z kierownikami jednostek w przypadku wykrycia nieprawidłowości.

Status: działanie w każdym semestrze

15. Dostosowanie kierunków do potrzeb rynku pracy

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie dostosowywania programów studiów do wymagań rynku pracy oraz zwiększenie nacisku na zdobywanie uprawnień zawodowych.

Status: realizacja w trakcie modernizacji programów studiów

WYDZIAŁ BIOTECHNOLOGII I OGRODNICTWA

DZIAŁANIA DOSKONALĄCE NA WYDZIALE BIOTECHNOLOGII I OGRODNICTWA W ROKU AKADEMICKIM 2023/2024

W roku akademickim 2023/2024 na Wydziale Biotechnologii i Ogrodnictwa zrealizowano szereg działań mających na celu podniesienie jakości kształcenia i usprawnienie funkcjonowania infrastruktury dydaktycznej oraz organizacyjnej. Poniżej przedstawiono kluczowe inicjatywy, które zostały zaplanowane oraz ich realizację:

1. Infrastruktura dydaktyczna

➤ Wymiana komputerów dla wykładowców i modernizacja sal wykładowych (HD transmisja)

Odpowiedzialność: Dziekan

Planowane działania: Wymiana komputerów i sprzętu umożliwiającego transmisję w jakości HD w salach wykładowych nr 22, 326, 333 i 425.

Termin realizacji: do 30.09.2024 r.

Realizacja: Nie zrealizowano.

➤ Adaptacja holu przed salami wykładowymi na miejsca wypoczynku i nauki dla studentów

Odpowiedzialność: Dziekan

Planowane działania: Przekształcenie przestrzeni holu przed głównymi salami wykładowymi w miejsce sprzyjające wypoczynkowi i nauce studentów.

Termin realizacji: do 30.09.2024 r.

Realizacja: Zrealizowane.

2. Dostępność do informacji

➤ Zwiększenie dostępności czytelni i wypożyczania książek dla studentów studiów niestacjonarnych

Odpowiedzialność: Dyrektor Biblioteki Głównej

Planowane działania: Rozszerzenie godzin pracy czytelni oraz umożliwienie

łatwiejszego dostępu do wypożyczania książek dla studentów niestacjonarnych.

Termin realizacji: do 30.09.2024 r.

Realizacja: Zrealizowane częściowo.

3. Procedury

➤ **Opracowanie nowej procedury rozwiązywania sytuacji konfliktowych**

Odpowiedzialność: Pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia, DKJK, prodziekan

Planowane działania: Przygotowanie i wdrożenie nowej procedury dotyczącej rozwiązywania konfliktów na Wydziale.

Termin realizacji: do 30.09.2024 r.

Realizacja: Zrealizowane częściowo.

➤ **Opracowanie systemu przekazywania informacji zwrotnej studentom o działaniu USZJK**

Odpowiedzialność: Pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia, DKJK, prodziekan

Planowane działania: Stworzenie systemu, który umożliwi studentom uzyskanie informacji zwrotnej na temat działań USZJK.

Termin realizacji: do 30.09.2024 r.

Realizacja: Niezrealizowane.

4. Program studiów

➤ **Przeanalizowanie treści sylabusów pod kątem powtarzających się treści programowych w kierunku sztuka ogrodowa**

Odpowiedzialność: Rady kierunków, DKJK, prodziekan

Planowane działania: Dokonanie analizy sylabusów w celu eliminacji powtarzających się treści.

Termin realizacji: do 30.09.2024 r.

Realizacja: Zrealizowane częściowo.

5. Kompetencje miękkie

➤ **Wsparcie dla studentów i nauczycieli w zakresie kompetencji miękkich (szkolenia/warsztaty)**

Odpowiedzialność: BKiKP, przedstawiciele DKJK

Planowane działania: Kontynuowanie organizacji szkoleń i warsztatów dla studentów i nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji miękkich.

Termin realizacji: do 30.09.2024 r.

Realizacja: Zrealizowane.

➤ **Zwiększenie zaangażowania społeczności akademickiej w wydarzenie „Skumaj jakość kształcenia”**

Odpowiedzialność: Dziekan, prodziekan, pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia, DKJK

Planowane działania: Podjęcie działań informacyjnych na rzecz studentów i nauczycieli w ramach wydarzenia „Skumaj jakość kształcenia”.

Termin realizacji: do 30.09.2024 r.

Realizacja: Działania informacyjne zostały podjęte.

➤ **Wsparcie w zakresie zasad uczelnianego savoir vivre**

Odpowiedzialność: DKJK, BKiKP, Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia

Planowane działania: Organizacja wsparcia dla studentów oraz nauczycieli w zakresie przestrzegania zasad uczelnianego savoir vivre.

Termin realizacji: do 30.09.2024 r.

Realizacja: Zrealizowane częściowo („Skumaj”).

➤ **Wsparcie dla nauczycieli akademickich w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach**

Odpowiedzialność: Ratownik medyczny, psycholog, przedstawiciel BHP

Planowane działania: Organizacja wsparcia dla nauczycieli akademickich w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Termin realizacji: do 30.09.2024 r.

Realizacja: Zrealizowane częściowo („Skumaj”, BON).

**PLANOWANE DZIAŁANIA DOSKONALĄCE NA WYDZIALE BIOTECHNOLOGII I
OGRODNICTWA W ROKU AKADEMICKIM 2024/2025**

Baza dydaktyczna

W obszarze infrastruktury dydaktycznej zaplanowano następujące działania:

- Wymiana komputerów oraz oprzyrządowania umożliwiającego transmisję w jakości HD w wybranych salach wykładowych.
- Modernizacja bazy dydaktycznej ogrodu uniwersyteckiego poprzez stworzenie ogrodu sensorycznego oraz zwiększenie dostępności ogrodu dla osób z niepełnosprawnościami.
- Modernizacja urządzeń audiowizualnych w salach wykładowych 130 i 131.
- Kompleksowa wymiana mikroskopów w sali 326.
- Wygłuszenie stacji trafo zlokalizowanej przy sali projektowej N1.
- Przebudowa szatni na samoobsługową.

Wszystkie powyższe działania mają zostać zrealizowane do końca września 2024/2025 roku.

Proces dydaktyczny

W zakresie programów studiów zaplanowano:

- Opracowanie nowego programu kierunku ogrodnictwo w wersji anglojęzycznej, za co odpowiedzialni są rada kierunku, DKJK oraz prodziekan.
- Analizę programu kierunku *Environmental and Plant Biotechnology* pod kątem spełniania wskaźników standardów jakości kształcenia, w celu przygotowania się do oceny programowej PKA.

W obszarze procedur:

- Opracowanie nowych procedur wydziałowych obejmujących rozwiązywanie sytuacji konfliktowych oraz zgłaszanie, modyfikację i zatwierdzanie programów przedmiotów kierunków prowadzonych przez WBiO.
- Stworzenie systemu przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK).

Za realizację tych zadań odpowiedzialni są pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia, DKJK oraz prodziekan. Termin realizacji wyznaczono na koniec września 2024/2025 roku.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym przewidziano:

- Poszerzenie współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi w celu promocji oferty edukacyjnej Wydziału.
- Rozszerzenie współpracy z partnerami zewnętrznymi w zakresie naukowym i dydaktycznym, uwzględniając wpływ interesariuszy zewnętrznych na programy studiów, zwiększenie liczby miejsc na praktyki i staże, a także, jeśli będzie to możliwe, utworzenie funduszu stypendialnego.

Za realizację tych działań odpowiedzialni są dziekan oraz prodziekan, a termin zakończenia zaplanowano na koniec września 2024/2025 roku.

Kompetencje miękkie

W zakresie rozwijania kompetencji miękkich planowane jest wsparcie dla studentów i nauczycieli akademickich w obszarze zasad uczelnianego savoir-vivre. Za to zadanie odpowiadają DKJK, BKiKP oraz pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia. Termin realizacji również wyznaczono na koniec września 2024/2025 roku.

WYDZIAŁ INŻYNIERII PRODUKCJI I ENERGETYKI

DZIAŁANIA DOSKONALĄCE NA WYDZIALE INŻYNIERII PRODUKCJI I ENERGETYKI W ROKU AKADEMICKIM 2023/2024

1. Zaktualizowano 10 procedur wydziałowych i regulamin Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia.
2. Pracownicy dziekanatu przy składaniu pracy dyplomowej zachęcali studentów do udziału w badaniu ankietowym dzięki czemu zgodę udzieliło 75% absolwentów.
3. W raporcie roczny uwzględniono dane pochodzące z Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) co poszerzyło dostęp do informacji ze względu na niskie zainteresowanie badaniem uczelnianym.
3. Odbędzie się spotkanie przedstawiciela BKiKP z studentami WIPiE.
4. Egzamin pracy inżynierskiej został rozszerzony o autoreferat pozwalający studentowi zaprezentowanie pracy przed komisją.
5. Formularz wyboru pracy dyplomowej został zmodyfikowany a w kolejnych latach będzie nadal analizowane powiązanie tematu pracy z kierunkiem studiów.
6. Sprawdzono efektywność udostępniania ankiet w systemie USOS przed zakończeniem semestru i przekazywane drogą elektroniczną informacji promujących udział w tym badaniu. Działanie przyniosło zamierzony efekt (wzrost liczby studentów biorących udział w ankiecie) i w kolejnych latach ankiety będą udostępniane w tym terminie.

PLANOWANE DZIAŁANIA DOSKONALĄCE NA WYDZIALE INŻYNIERII PRODUKCJI I ENERGETYKI W ROKU AKADEMICKIM 2024/2025

1. Procedury i regulaminy wydziałowe

Aktualizacja procedur i regulaminów wydziałowych

2. Rezygnacja z kontynuacji studiów

Pozyskanie informacji od studentów na temat przyczyn rezygnacji koleżanek i kolegów ze studiów.

Rozszerzenie analiz o informację dotyczącą liczby studentów: zrekrutowanych, podpisujących umowę, biorących udział w zajęciach.

Poprawa współpracy opiekuna roku ze studentami w celu pomocy w przezwyciężeniu problemów na początku realizacji procesu dydaktycznego.

3. Weryfikacja efektów

Uszczelnienie systemu weryfikacji efektów i oceny przedmiotów w systemie USOS

4. Proces dyplomowania

Zgłoszenie na Komisji Rektorskiej konieczności zmiany arkusza recenzji pracy dyplomowej.

Analizę przez DKJK prac o rozbieżności ocen powyżej 1,5 stopnia.

5. Podnoszenie kompetencji

Kursy i szkolenia rejestrowane w sekretariatach poszczególnych katedr

6. Działalność publikacyjna studentów

Poprawa monitorowania publikacji ze studentami poprzez rejestrowane w sekretariatach poszczególnych katedr.

7. Zwrotność ankiet w systemie USOS

Przekazywanie informacji zachęcających do udziału w ankiecie i otwieranie ankiet przed zakończeniem semestru

8. Losy zawodowe absolwentów

Działania mobilizujące studentów do udziału w badaniach ankietowych oraz spotkanie przedstawiciela BKiKP ze studentami w czasie seminarium dyplomowego.

9. Polepszenie warunków studiowania

Kontynuacja działania z roku 2024 (wydzielenie strefy relaksu wewnątrz budynku), modernizacja auli wykładowej; polepszenie warunków do prowadzonych konsultacji - nadbudowa budynku KIMiA; budowa dodatkowego budynku laboratoryjno-dydaktycznego.

WYDZIAŁ TECHNOLOGII ŻYWNOŚCI

DZIAŁANIA DOSKONALĄCE NA WYDZIALE TECHNOLOGII ŻYWNOŚCIW ROKU AKADEMICKIM 2023/2024

1. Aktualizacja procedur oraz opracowanie nowych – aktualnie na wydziale obowiązuje 13 procedur wydziałowych.
2. Aktualizacja regulaminów prac dziekańskich komisji, rad kierunku etc.
3. Aktualizacja oraz weryfikacja wszystkich dokumentów, wytycznych itp. związanych z systemem zapewnienia jakości kształcenia.
4. Włączenie w skład rad kierunku Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia
5. Wprowadzenie cotygodniowego dyżuru Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia – „Godziny Systemowej”.
6. Powołanie zespół ds. monitorowania stron internetowych, wchodzący w skład DKJK, który monitoruje na bieżąco strony internetowe i uzupełnia ewentualne braki.
7. Powołanie zespołu ds. oceny bazy dydaktycznej na Wydziale.
8. Zachęcanie studentów do wypełniania „ankiet studiowania” oraz oceny zajęć dydaktycznych poprzez kampanie informacyjną, nagradzanie za wypełnienie wszystkich ankiet, etc.
9. Ciągłe monitorowanie i ocena realizacji praktyk zawodowych oraz miejsc odbywania praktyk. Weryfikacja dzienników praktyk. Powołanie Pełnomocnika Dziekana ds. Praktyk Studenckich, osobnego dla każdego kierunku.
10. Umożliwienie oceny studiowania po zdalnie przeprowadzonych egzaminach dyplomowych poprzez przygotowanie wersji zdalnej ankiety „ocena studiowania”. przetłumaczenie jej na język angielski, aby oceniać mogli także Studenci zagraniczni kończący studia II stopnia na WTŻ.
11. Organizowanie spotkań dla nowoprzyjętych Studentów z dziekanem, prodziekanami i pełnomocnikiem dziekana ds. jakości Kształcenia w celu wyjaśnienia najważniejszych zapisów w Regulaminie studiów etc.
12. Organizowanie spotkań ze Studentami, którzy ukończyli semestr studiów w ramach programu Erasmus+ i przedstawianie „od kuchni” o zaletach studiowania, o tym na co trzeba zwracać uwagę przy wyborze miejsca pobytu, przedmiotów itd.
13. Włączenie do prac DKJK, w ramach przedstawicieli studentów, po 1 ze studentów każdego kierunku na Wydziale.
14. Zaktualizowanie składu Społecznej Rady Konsultacyjnej powołano nowych członków z branży gastronomicznej, dietetycznej oraz przedstawiciela Cechu Rzemiosł Spożywczych, a także związanych z przemysłem piwowarskim, które będą wspierać doskonalenie kształcenia.
15. Aktualizacja sylabusów raz do roku do maja (koordynatorzy, punkty ECTS, treści programowe).

16. Zapewnienie takich samych wymagań przy zaliczaniu przedmiotu prowadzonego przez kilku prowadzących – za realizację zajęć i weryfikację efektów uczenia się odpowiada koordynator przedmiotu;
17. Rozpoczęto prace nad rocznym raportem dotyczącym oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
18. Intensywna współpraca z Biurem Karier i Kształcenia Praktycznego – liczne wyjazdy studyjne i szkolenia.
19. Zakupienie narzędzi informatycznych niezbędnych do edukacji (programy do indywidualnego i zbiorowego planowania i oceny sposobu żywienia różnych grup ludności) głównie dla studentów kierunku Dietetyka, ale także dla ścieżki dydaktycznej Żywnienie Człowieka (kierunek Technologia Żywności i żywnienie człowieka).

PLANOWANE DZIAŁANIA DOSKONALĄCE NA WYDZIALE TECHNOLOGII ŻYWNOŚCI W ROKU AKADEMICKIM 2024/2025

1. Wprowadzenie zalecenia zamieszczania w arkuszu oceny pracy dyplomowej merytorycznego i wyczerpującego uzasadnienia recenzji.
2. Organizowanie spotkań Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia ze studentami w celu rozpoznania problemu braku zainteresowania wypełnianiem ankiet przedmiotu/prowadzącego przez Studentów.
3. Budowanie kultury jakości poprzez zwiększenie zaangażowania pracowników i studentów w „Skumaj jakość kształcenia” oraz rozpowszechnianie godziny systemowej.
4. Monitorowanie systemu USOS oraz stron internetowych pod kątem aktualności sylabusów, koordynatorów przedmiotów i konsultacji.
5. Weryfikacja i uaktualnianie procedur w oparciu o uwagi interesariuszy wewnętrznych (spotkania Pełnomocnika ds. Jakości ze studentami i pracownikami).
6. Zorganizowanie szkoleń i pokazów gastronomicznych.
7. Rozpoznanie problemu małego zainteresowania wśród studentów wyjazdów zagranicznych na studia lub praktyki – promowanie programów, spotkania.

UNIWERSYTECKIE CENTRUM MEDYCYNY WETERYNARYJNEJ

DZIAŁANIA DOSKONALĄCE W UNIWERSYTECKIM CENTRUM MEDYCYNY WETERYNARYJNEJ W ROKU AKADEMICKIM 2023/2024

1. Przeprowadzenie analizy ankiet studenckich (komentarze) i zrealizowanie działań wyjaśniających w zakresie uwag dotyczących liczebności grup, korekty w zakresie koordynowania przedmiotów oraz spotkań z nauczycielami akademickimi celem omówienia problemów opisanych przez studentów oraz zobowiązania do poprawy jakości wykonywanej pracy.
2. Poprawiono planowanie zajęć dydaktycznych w aspekcie dostosowania wielkości sal do wielkości grup.
3. Zorganizowanie spotkanie ze studentami, w trakcie którego objaśniono rolę studenta w funkcjonowaniu systemu zapewnienia jakości kształcenia.
4. Zorganizowanie spotkań informacyjnych ze studentami przez Koordynatora ds. wymiany międzynarodowej.
5. Zorganizowanie spotkań, na których studenci wracający z wyjazdów zaprezentowali swoje doświadczenia.
6. Przeprowadzono ankietę wśród studentów, oceniającą miejsca odbywania praktyk zawodowych. Sporządzono listę zakładów pracy polecanych i niepolecanych przez studentów. Sporządzono załączniki z komentarzami studentów.
7. Przeprowadzono korektę załącznika Załącznika NR 3 do PROCEDURY UCMW PW-06: Praktyki zawodowe na kierunku weterynaria (URK/USZJK/UCMW/PW-06/Z-3) w zakresie: Zmiany treści informacji wstępnych z "Nazwa lub profil/typ Instytucji przyjmującej na praktykę" na : "miejsce odbywania praktyk", skorygowano punktację pytań.
8. Zobowiązano koordynatorów praktyk do zamieszczania w sprawozdaniu z praktyk informacji o opinii pracodawcy na temat przygotowania studentów do praktyki.
9. W zakresie poprawy jakości zajęć praktycznych stworzono salę ćwiczeń praktycznych z użyciem fantomów.

PLANOWANE DZIAŁANIA DOSKONALĄCE NA WYDZIALE MEDYCYNY WETERYNARYJNEJ W ROKU AKADEMICKIM 2024/2025

1. Działania wynikające z analizy struktury ocen:

Przeprowadzenie rozmowy z koordynatorami przedmiotów Biochemia oraz Farmakologia przez Prodziekana ds. Dydaktycznych i Studenckich celem wypracowania rozwiązań umożliwiających osiągnięcie lepszych wyników przez studentów.

Korekta programu studiów w zakresie opisanym w planowanych działaniach projakościowych w poprzednich raportach rocznych.

Zorganizowanie obowiązkowego kursu dla nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej, podnoszącego kompetencje dydaktyczne, z uwzględnieniem nowoczesnych technik kształcenia.

2. Działania sformułowane w oparciu o analizę ankiet studenckich:

Zaplanowanie i przeprowadzenie w pierwszej kolejności hospitacji zajęć dydaktycznych, nisko ocenianych przez studentów w ankiecie oraz zajęć, dla których średnia ocena będzie niższa od średniej oceny w ankiecie pomniejszonej o odchylenie standardowe.

Przeprowadzenie rozmowy z nauczycielami akademickimi, których praca została negatywnie opisana w komentarzach ankiet celem wyjaśnienia, odniesienia się nauczyciela do komentarzy oraz wypracowania rozwiązań poprawiających jakość wykonywanej pracy.

3. Działania sformułowane w oparciu o analizę raportów z przeglądu infrastruktury dydaktycznej oraz opinii koordynatorów zajęć:

1) Poprawa jakości sprzętu audio video na Sali wykładowej

2) Wyznaczenie przez Kierowników Katedr osób odpowiedzialnych za stan techniczny sal oraz ich wyposażenia.

3) Udostępnienie studentom sieci wifi w lokalizacjach:

a) OMEil, ul. Rędzina 1C

b) Sale wykładowa i ćwiczeniowa UCMW al. Adama Mickiewicza 24/28

c) Przegorzały ul. Jodłowa 13

d) Uniwersytecka Poliklinika Weterynaryjna ul. Krakowska 2, 31-199 Rząska

4) W planowaniu zajęć dydaktycznych w salach innych wydziałów lub salach Uniwersytetu Jagiellońskiego uwzględnienie w liczebności grup studenckich ograniczeń wskazanych przez koordynatorów.

4. Funkcjonowanie Biura UCMW

Przedstawienie anonimowych odpowiedzi studentów przez Dyrektora Centrum pracownikom biura łącznie z komentarzami, przedyskutowanie wyników.

5 Kontynuowanie oceny koordynacji programu wymiany międzynarodowej studentów:

Organizowanie spotkań informacyjnych ze studentami przez Koordynatora ds. wymiany międzynarodowej co najmniej raz w roku akademickim;

Organizowanie spotkań, na których studenci wracający z wyjazdów będą mogli zaprezentować swoje doświadczenia;

6. Ocena funkcjonowania Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów (USOS):

Przypominanie pracownikom o potrzebie zaktualizowanie informacji w systemie USOS, także w zakresie dni i godzin konsultacji;

Wprowadzenie harmonogramów zajęć do systemu.

7. Strona internetowa UCMW

Uaktualnienie informacji na stronie internetowej związane z powołaniem Wydziału Medycyny Weterynaryjnej.

8. Propozycje sformułowane w oparciu o kontrolę dokumentacji realizacji i osiągnięcia efektów uczenia się:

Skontrolowanie udostępniania studentom planów zajęć przez koordynatorów przedmiotów.

Przesłanie koordynatorom zajęć informacji o potrzebie corocznego sprawdzenia karty opisu przedmiotu szczególnie w zakresie dostosowania treści kształcenia do najnowszych osiągnięć naukowych oraz aktualnej literatury.

Zobowiązanie koordynatorów zajęć do prowadzenia i przechowywania pełnej dokumentacji prowadzonych zajęć, zgodnej z zapisem karty opisu przedmiotu (plan zajęć, lista obecności, dokumentację nabycia przez studenta umiejętności, pisemne kolokwia, egzaminy, dokumentację z egzaminów praktycznych, teoretycznych i inne wskazane w sylabusie przedmiotu).

9. Propozycje sformułowane na podstawie ankiety absolwentów:

Przedstawienie wyników ankiety koordynatorom zajęć na kierunku weterynaria i przeprowadzenie dyskusji nt. możliwości poprawy jakości kształcenia. Zwrócenie szczególnej uwagi na doskonalenie systemu prowadzenia zajęć praktycznych.