



**UNIWERSYTET ROLNICZY**  
im. Hugona Kołłątaja w Krakowie

**RAPORT**

**DOTYCZĄCY FUNKCJONOWANIA**

**UCZELNIANEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOŚCI**

**KSZTAŁCENIA**

**W ROKU AKADEMICKIM 2022/2023**

**Opracowała:**

dr hab. Kinga Topolska, prof. URK

Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia

## SPIS TREŚCI

|   |     |
|---|-----|
| I. WPROWADZENIE .....   | 4   |
| II. WYDZIAŁY ORAZ UCMW - ZESTAWIENIE DANYCH RAPORTOWYCH .....   | 6   |
| ROZDZIAŁ 1. DANE OGÓLNE.....  | 6   |
| ROZDZIAŁ 2. PROGRAMY STUDIÓW .....  | 11  |
| ROZDZIAŁ 3. POZIOM OSIĄGANIA PRZEZ STUDENTÓW ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW<br>UCZENIA SIĘ.....   | 20  |
| ROZDZIAŁ 4. ANKIETYZACJA: ANKIETA OCENY PRZEDMIOTU/PROWADZĄCEGO .....   | 34  |
| ROZDZIAŁ 5. ANKIETYZACJA: ANKIETA OCENY STUDIOWANIA (ABSOLWENCI) .....  | 42  |
| ROZDZIAŁ 6. LOSY ZAWODOWE ABSOLWENTÓW.....  | 47  |
| ROZDZIAŁ 7. ZAPEWNIENIE WŁAŚCIWYCH KOMPETENCJI KADRY DYDAKTYCZNEJ.....  | 55  |
| ROZDZIAŁ 8. ZAPOBIEGANIE PLAGIATOM I ICH WYKRYWANIE.....  | 62  |
| ROZDZIAŁ 9. OCENA DZIAŁALNOŚCI KOŁA NAUKOWEGO I DZIAŁALNOŚCI PUBLIKACYJNEJ<br>STUDENTÓW .....   | 62  |
| ROZDZIAŁ 10. UMOWY MIĘDZYNARODOWE, MOBILNOŚĆ STUDENTÓW ORAZ KADRY<br>DYDAKTYCZNEJ.....  | 70  |
| ROZDZIAŁ 11. ZAPOBIEGANIE SYTUACJOM KRYZYSOWYM. LICZBA SPOTKAŃ<br>PRODZIEKANA DS. DYDAKTYCZNYCH I STUDENCKICH ZE STUDENTAMI.....                                    | 82  |
| ROZDZIAŁ 12. INFRASTRUKTURA.....  | 84  |
| ROZDZIAŁ 13. INNE, UZNANE ZA ISTOTNE, DZIAŁANIA JEDNOSTKI SŁUŻĄCE<br>DOSKONALENIU JAKOŚCI KSZTAŁCENIA ORAZ PODNOSZENIU POZIOMU KULTURY<br>JAKOŚCI KSZTAŁCENIA ..... | 88  |
| ROZDZIAŁ 14. WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM.....  | 93  |
| ROZDZIAŁ 15. WSPARCIE STUDENTÓW W ROZWOJU SPOŁECZNYM, NAUKOWYM LUB<br>ZAWODOWYM I WEJŚCIU NA RYNEK PRACY ORAZ ROZWÓJ I DOSKONALENIE<br>FORM WSPARCIA.....           | 99  |
| III. JEDNOSTKI OGÓLNOUCZELNIANE - ZESTAWIENIE DANYCH RAPORTOWYCH .....  | 107 |
| ROZDZIAŁ 1. STUDIUM WYCHOWANIA FIZYCZNEGO .....   | 107 |
| ROZDZIAŁ 2. CENTRUM KULTURY I KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO .....  | 109 |
| ROZDZIAŁ 3. STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH .....  | 112 |

|  |     |
|--|-----|
| ROZDZIAŁ 4. SZKOŁA DOKTORSKA – ZESTAWIENIE DANYCH RAPORTOWYCH .....  | 117 |
| IV. INFORMACJE Z INNYCH JEDNOSTEK ORAZ BIUR UCZELNI, ZAANGAŻOWANYCH W<br>DZIAŁANIA PROJAKOŚCIOWE .....   | 121 |
| ROZDZIAŁ 1. AKADEMICKI INKUBATOR PRZEDSIĘBIORCZOŚCI .....  | 121 |
| ROZDZIAŁ 2. BIBLIOTEKA GŁÓWNA .....  | 122 |
| ROZDZIAŁ 3. CENTRUM ADMINISTRACYJNEGO WSPARCIA PROJEKTÓW .....   | 127 |
| ROZDZIAŁ 4. BIURO KARIER I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO .....  | 129 |
| V. INFORMACJA OD SAMORZĄDU STUDENTÓW - ROK AKADEMICKI 2022/2023 .....  | 133 |
| VI. DZIAŁANIA DEDYKOWANE STUDENTOM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI - ROK<br>AKADEMICKI 2022/2023 .....   | 135 |
| VII. INFORMACJA OD ZARZĄDU GŁÓWNEGO SAMORZĄDU DOKTORANTÓW<br>UNIwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie - ROK<br>AKADEMICKI 2022/2023 ..... | 137 |
| VIII. DZIAŁANIA DOSKONALĄCE USZJK DLA UNIwersytetu Rolniczego im. Hugona<br>Kołłątaja w Krakowie .....   | 140 |

## I. WPROWADZENIE

Niniejszy raport dotyczy funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) w roku akademickim 2022/2023.

Raport został przygotowany na podstawie:

- danych zamieszczonych w dokumencie przygotowanym przez: Wydziały, Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej (UCMW), a także Szkołę Doktorską;
- danych zamieszczonych w dokumencie przygotowanym przez Jednostki Ogólnouczelniane: Studium Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego, Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego;
- informacji przygotowanych przez Uczelnianą Radę Samorządu Studentów, kadencja 2022/2023;
- informacji przygotowanych przez Zarząd Główny Samorządu Doktorantów, kadencja 2022/2023;
- danych od Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami;
- danych z Centrum Administracyjnego Wsparcia Projektów;
- informacji pozyskanych z Biura Programów i Jakości Kształcenia;
- informacji pozyskanych z Biura Karier i Kształcenia Praktycznego;
- informacji pozyskanych z Biura Współpracy i Wymiany Międzynarodowej;
- informacji pozyskanych z Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości;
- informacji pozyskanych z Biblioteki Głównej;
- informacji zestawionych przez Uczelniany Zespół ds. Gromadzenia i Przetwarzania Danych.

Wspomniana dokumentacja jest dostępna w Biurze Programów i Jakości Kształcenia Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie.

**Dokument ten stanowi dowód zaangażowania całej wspólnoty akademickiej  
Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie  
w działania mające na celu ciągłe doskonalenie jakości kształcenia,  
zgodnie z obowiązującą Polityką Jakości Kształcenia.**

***Składam serdeczne podziękowania dla wszystkich Państwa, bez których wysiłku,  
systemowej pracy i zaangażowania niniejszy Raport nie mógłby powstać.***

Kinga Topolska

– Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia

## II. WYDZIAŁY ORAZ UCMW - ZESTAWIENIE DANYCH RAPORTOWYCH

### Rozdział 1. Dane ogólne

#### 1.1 Liczba prowadzonych kierunków studiów

Dane dotyczące liczby prowadzonych kierunków studiów, z podziałem na poszczególne wydziały oraz UCMW w roku akademickim 2022/2023, zestawiono na Wykresie 1.



**Wykres 1.** Liczba prowadzonych kierunków studiów w roku akademickim 2022/2023, z podziałem na poszczególne jednostki URK

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej (studia jednolite magisterskie na kierunku weterynaria: o profilu ogólnoakademickim oraz praktycznym)

#### 1.2 Liczba zamkniętych kierunków studiów

W roku akademickim 2022/2023 nie zamknięto żadnego kierunku studiów.

### 1.3 Liczba nowych inicjatyw dydaktycznych

Inicjatywy dydaktyczne w roku akademickim 2022/2023 należy wymienić:

**Tabela 1.** Inicjatywy dydaktyczne w roku akademickim 2022/2023: informacje od Pełnomocników Dziekanów ds. Jakości Kształcenia oraz Pełnomocnika Dyrektora UCMW ds. Jakości Kształcenia

| JEDNOSTKA | INICJATYWY DYDAKTYCZNE   | KOMENTARZ JEDNOSTKI/INFORMACJE DODATKOWE   |
|-----------|--|--|
| WR-E      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• utworzono specjalność „handel i usługi” na studiach II stopnia, na kierunku ekonomia;</li> <li>• w przygotowaniu: bioekonomy (studia II stopnia, w języku angielskim);</li> <li>• nawiązywana jest współpraca z uczelniami zagranicznymi w celu utworzenia wspólnych studiów międzynarodowych</li> </ul>  |  |
| WL        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uruchomiono (od semestru letniego roku akademickiego 2022/2023) nowy program studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych II stopnia. Modyfikacja programu studiów II stopnia polegała na: przesunięciu niektórych przedmiotów między semestrami, zmianie liczby godzin i punktów ECTS w przypadku niektórych przedmiotów, wprowadzenie nowych przedmiotów, zwłaszcza do wyboru, w języku obcym;</li> <li>• dodatkowo na studiach niestacjonarnych II stopnia wprowadzono 3 moduły, tj.: leśnictwo na terenach zurbanizowanych, geoinformatyka w leśnictwie, biotechnologia i genetyka w leśnictwie.</li> </ul> <p>Zwiększa to ofertę dydaktyczną Wydziału, umożliwia studiowanie nowoczesnych i rozwijających się dziedzin naukowych.</p> | <p>Wydział Leśny prowadzi jeden kierunek studiów - Leśnictwo - na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, którego program podlega ciągłemu doskonaleniu.</p> <p>Zmiany przeprowadzone w roku akademickim 2022/2023 w programie na studiach II stopnia wynikały z głosów interesariuszy wewnętrznych, jak i zewnętrznych oraz analizy rynku pracy.</p> |
| WHiBZ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonano zmian programów studiów na kierunku zootechnika (studia inżynierskie oraz magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne)</li> </ul>   | -  |
| WiSiG     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• powołano studia podyplomowe pn. „Praktyczne aspekty przetwarzania danych pozyskanych z wykorzystaniem bezzałogowych statków powietrznych”;</li> <li>• wprowadzono drugą specjalność, tj.</li> </ul>   | <p>W roku akademickim 2022/2023, na kierunku: architektura krajobrazu oraz geodezja i kartografia znowelizowano programy studiów.</p>  |

| JEDNOSTKA | INICJATYWY DYDAKTYCZNE   | KOMENTARZ<br>JEDNOSTKI/INFORMACJE<br>DODATKOWE  |
|-----------|--|---|
|           | <p>geodezja rolna i wycena nieruchomości dla studiów II stopnia na kierunku geodezja i kartografia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rada kierunku Inżynieria i gospodarka wodna, wspólnie z Pełnomocnikiem Dziekana ds. Zarządzania Projektami Dydaktycznymi podjęła inicjatywę wzięcia udziału w projekcie: „Kształcenie na potrzeby gospodarki. Działania 01.05. Umiejętności w szkolnictwie wyższym”.</li> <li>• powołano studia podyplomowe pn. „Aspekty gospodarowania przestrzenią i nieruchomościami oraz geodezyjnego urządzania terenów rolnych i leśnych”;</li> <li>• wprowadzono zajęcia wyrównawcze z matematyki na kierunku gospodarka przestrzenna.</li> </ul>  | <p>Rada kierunku inżynieria i gospodarka wodna kontynuuje rozpoczęte w poprzednim roku akademickim prace nad modernizacją programu studiów. Przesłano aktualny program studiów do Rady Interesariuszy Zewnętrznych oraz studentów z prośbą o wniesienie ewentualnych uwag i sugestii.</p> <p>Rada kierunku gospodarki przestrzennej rozpoczęła prace nad modernizacją programu studiów.</p>   |
| WBiO      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowano innowacje dydaktyczne/ modyfikacje programowe dla kierunków: Ogrodnictwo i Technologia Roślin Lecznicych i Prozdrowotnych do projektu URK złożonego do pierwszej edycji konkursu „Kształcenie na potrzeby gospodarki" w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027, Działanie 01.05 Umiejętności w szkolnictwie wyższym;</li> <li>• Uchwała nr 36/2023 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 31 maja 2023 r. Dotyczy: nowelizacji Uchwały Senatu nr 77/2022 z dnia 29 czerwca 2022 r. Dotyczącej ustalenia programu studiów na kierunku ogrodnictwo, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, od roku akademickiego 2022/2023;</li> <li>• Uchwała nr 37/2023 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 31 maja 2023 r. Dotyczy: nowelizacji Uchwały Senatu nr 79/2022 z dnia 29 czerwca 2022 r. Dotyczącej ustalenia programu studiów na kierunku ogrodnictwo, studia II stopnia, profil</li> </ul> | <p>Przeprowadzono daleko idące nowelizacje programów studiów Biotechnologii I i II stopnia, mające na celu dostosowanie ich do aktualnych potrzeb rynku i wymagań stawianych absolwentom.</p> <p>Zmiany były inspirowane uwagami nauczycieli prowadzących zajęcia na tym kierunku, studentów i absolwentów oraz - co bardzo ważne - interesariuszy zewnętrznych.</p> <p>Jednostka w najbliższym czasie nie planuje nowych inicjatyw dydaktycznych - prowadzi aż 8 kierunków.</p> <p>W czasie spotkania z członkami SRK dotyczącego kierunku biotechnologia, przedstawiciel Małopolskiego Centrum Biotechniki podkreślił, że każde zagadnienie w trakcie studiów powinno mieć odniesienie praktyczne. Zasugerował, że program studiów powinien być</p> |



| JEDNOSTKA | INICJATYWY DYDAKTYCZNE   | KOMENTARZ<br>JEDNOSTKI/INFORMACJE<br>DODATKOWE  |
|-----------|--|---|
|           | <p>ogólnoakademicki, studia niestacjonarne, od roku akademickiego 2022/2023;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uchwała nr 93/2023 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 30 czerwca 2023 r. Dotyczy: ustalenia programu studiów na kierunku biotechnologia, studia I stopnia, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, od roku akademickiego 2023/2024;</li> <li>Uchwała nr 94/2023 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 30 czerwca 2023 r. Dotyczy: ustalenia programu studiów na kierunku biotechnologia, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki, studia stacjonarne, od roku akademickiego 2023/2024.</li> </ul> | <p>mniej napięty i skoncentrowany na praktyce. Przedstawiciel firmy ogrodniczej zajmującej się hodowlą roślin zauważył, że w programie studiów II stopnia brakuje zajęć związanych z klasyczną hodowlą, co jest niezbędne. Były absolwent kierunku Biotechnologia stwierdził, że do programu studiów powinno się wprowadzić więcej przedmiotów związanych z analizą instrumentalną oraz zarządzaniem jakością.</p>  |
| WIPIE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowano wstępne założenia dla nowej specjalności bioenergia w regionach na studiach I stopnia na kierunku odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami</li> </ul>   | <p>Bazując na zmianach liczby studentów na poszczególnych kierunkach na Wydziale podejmowane są działania zmierzające do zmiany limitów przyjęć na poszczególnych kierunkach studiów, w związku z tym podjęto dyskusje nt. zweryfikowania limitów przyjęć na poszczególne kierunki studiów prowadzone przez Wydział.</p>  |
| WTŻ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>nowy kierunek studiów: gastronomia i catering dietetyczny (Zarządzenie Rektora Nr 34/2023 z dnia 31 maja 2023 roku w sprawie utworzenia od roku akademickiego 2023/2024 studiów na kierunku gastronomia i catering dietetyczny, studia I stopnia na profilu ogólnoakademickim);</li> <li>studia podyplomowe pn. „Bezpieczeństwo suplementów diety oraz żywności wzbogaconej i specjalnego przeznaczenia” (nie uruchomiono)</li> <li>wprowadzono nowy blok specjalizacyjny: Blok specjalizacyjny S - Technologia koncentratów spożywczych i</li> </ul>   | <p>Reagując na zmieniające się trendy współczesnej gospodarki, a szczególnie przemysłu spożywczego, Wydział prowadzi aktywną politykę dydaktyczną dopasowując ofertę dydaktyczną do potrzeb rynkowych. Kluczowym elementem tej polityki w ciągu ostatnich lat jest reakcja społeczności akademickiej na problemy natury demograficznej. Istotną inicjatywą dydaktyczną w roku akademickim 2022/2023 było opracowanie programu dla nowego kierunku studiów gastronomia i</p> |

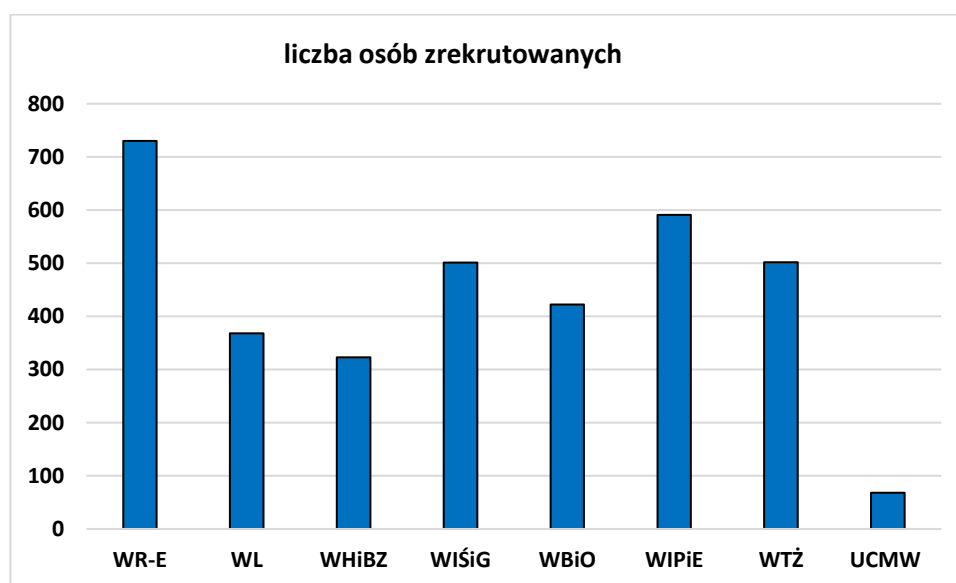
| JEDNOSTKA | INICJATYWY DYDAKTYCZNE  | KOMENTARZ JEDNOSTKI/INFORMACJE DODATKOWE |
|-----------|---|--|
|           | przechowalnictwo na kierunku technologia żywności i żywienie człowieka, studia stacjonarne II stopnia   | catering dietetyczny.                    |
| UCMW      | <ul style="list-style-type: none"> <li>do programów studiów na kierunku weterynaria w roku akademickim 2022/2023 wprowadzono nowe fakultety.</li> </ul> |  |

#### 1.4 Liczba zrekrutowanych Studentów

W roku akademickim 2022/2023, na pierwszy rok studiów w Uniwersytecie Rolniczym **przyjęto łącznie 3505 osób**, w tym:

- o na studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie – 2353 osoby;
- o na studia drugiego stopnia – 1152 osoby.

Na Wykresie 2 przedstawiono dane dotyczące liczby osób zrekrutowanych w roku akademickim 2022/2023.



**Wykres 2.** Liczba osób zrekrutowanych w roku akademickim 2022/2023, z podziałem na poszczególne Jednostki URK (stan na dzień: 05.10.2022 r.)

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WiSiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WiPiE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

## Rozdział 2. Programy studiów

### 2.1 Liczba prowadzonych przedmiotów

W tabeli poniżej zestawiono dane dotyczące liczby prowadzonych - przez poszczególne Wydziały/UCMW – przedmiotów, z podziałem na kierunki studiów (dla I oraz II stopnia, studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

**Tabela 2.** Liczba prowadzonych przedmiotów w roku akademickim 2022/2023 - dane dla Wydziałów/UCMW

| JEDNOSTKA | KIERUNEK STUDIÓW                                | SI  | SM  | NI | NM |
|-----------|---|-----|-----|----|----|
| WR-E      | biogospodarka                                   | 40  |     |    |    |
|           | ekonomia  | 77  | 64  | 47 | 18 |
|           | ochrona środowiska                              | 55  | 28  | 26 | 22 |
|           | rolnictwo                                       | 52  | 11  | 48 | 16 |
|           | zarządzanie                                     | 78  |     | 47 |    |
|           | agriculture                                     | 33  |     |    |    |
| WL        | leśnictwo                                       | 76  | 59  | 66 | 46 |
| WHiBZ     | zooteknika                                      | 127 | 58  | 61 | 9  |
|           | bioinżynieria zwierząt                          | 73  | 33  |    |    |
|           | biologia stosowana                              | 61  | 40  |    |    |
|           | etologia i psychologia zwierząt                 | 45  | 31  |    |    |
| WIŚiG     | inżynieria środowiska                           | 95  | 57  | 61 | 42 |
|           | geodezja i kartografia                          | 79  | 42  | 68 | 42 |
|           | gospodarka przestrzenna                         | 78  | 44  | 71 | 38 |
|           | architektura krajobrazu                         | 74  | 33  |    |    |
|           | inżynieria i gospodarka wodna                   | 58  | 31  |    |    |
| WBiO      | biotechnologia                                  | 74  | 45  |    |    |
|           | bioinformatyka i analiza danych                 | 15  |     |    |    |
|           | ogrodnictwo                                     | 69  | 31  | 72 |    |
|           | sztuka ogrodowa                                 | 73  | 31  | 66 | 14 |
|           | winogrodnictwo i enologia                       |     | 31  |    | 11 |
|           | technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych | 59  | 12  |    |    |
|           | Environmental and Plant Biotechnology           |     | 26  |    |    |
|           | International Master of Horticultural Science   |     | 6   |    |    |
| WIPIE     | odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami | 60  | 56  | 25 | 32 |
|           | zarządzanie i inżynieria produkcji              | 71  | 61  | 28 | 28 |
|           | transport i logistyka                           | 61  | 61  | 27 | 27 |
|           | inżynieria mechatroniczna                       | 32  | 17  |    |    |
| WTŻ       | technologia żywności i żywienie człowieka       | 94  | 105 | 57 | 29 |

| JEDNOSTKA   | KIERUNEK STUDIÓW                            | SI  | SM | NI | NM |
|-------------|---|-----|----|----|----|
|             | browarnictwo i słodownictwo                 | 57  |    |    |    |
|             | dietetyka                                   | 65  | 28 |    | 28 |
| <b>UCMW</b> | weterynaria (jednolite studia magisterskie) | 118 |    |    |    |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

SI – studia stacjonarne I stopnia; SM - studia stacjonarne II stopnia; NI - studia niestacjonarne I stopnia; NM - studia niestacjonarne II stopnia.

## 2.2 Liczba przedmiotów poddanych przeglądowi

**Tabela 3.** Liczba przedmiotów poddanych przeglądowi w roku akademickim 2022/2023 - dane dla Wydziałów oraz UCMW

| JEDNOSTKA    | LICZBA PRZEDMIOTÓW PODDANYCH PRZEGLĄDOWI  |
|--------------|---|
| <b>WR-E</b>  | 251 przedmiotów   |
| <b>WL</b>    | <p>Procedurze ewaluacji efektów uczenia poddano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na studiach stacjonarnych I stopnia - 9 przedmiotów;</li> <li>• na studiach stacjonarnych II stopnia - 10 przedmiotów;</li> <li>• na studiach niestacjonarnych I stopnia - 11 przedmiotów;</li> <li>• na studiach niestacjonarnych II stopnia - 5 przedmiotów.</li> </ul> <p>Przeprowadzona ewaluacja potwierdziła, że efekty uczenia na kierunku „Leśnictwo” są osiąmane. Na podstawie analizy protokołów ewaluacji stwierdzono, że metody weryfikacji „Wiedzy”, „Umiejętności” oraz „Kompetencji społecznych” studentów są adekwatne do założonych efektów uczenia się.</p> <p>W pojedynczym przypadku zwrócono uwagę na problem sprawdzania i archiwizowania efektów w kategorii „Kompetencje społeczne”. Przeprowadzona ewaluacja potwierdziła zgodność form zaliczeń z przyjętymi przedmiotowymi efektami uczenia się.</p> |
| <b>WHiBZ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• etologia i psychologia zwierząt SI – 3;</li> <li>• etologia i psychologia zwierząt SM – 3;</li> <li>• bioinżynieria zwierząt SI – 5;</li> <li>• bioinżynieria zwierząt SM – 4;</li> <li>• biologia stosowana SL – 3;</li> <li>• biologia stosowana SM – 3;</li> <li>• zootechnika SI – 6;</li> <li>• zootechnika SM – 5;</li> <li>• zootechnika NI – 5;</li> <li>• zootechnika NM – 39.</li> </ul>   |
| <b>WIŚiG</b> | 60 przedmiotów  |
| <b>WBiO</b>  | 200 przedmiotów   |
| <b>WIPIE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami SI– 5;</li> <li>• inżynieria mechatroniczna SI – 6;</li> </ul>   |

| JEDNOSTKA | LICZBA PRZEDMIOTÓW PODDANYCH PRZEGLĄDOWI   |
|-----------|--|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>transport i logistyka SI – 7;</li> <li>zarządzanie i inżynieria produkcji SI – 5,</li> <li>odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami SM – 1;</li> <li>transport i logistyka SM – 3;</li> <li>zarządzanie i inżynieria produkcji SM – 4;</li> </ul>  |
| WTŻ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>technologia żywności i żywienie człowieka, studia stacjonarne I stopnia - 10;</li> <li>technologia żywności i żywienie człowieka, studia niestacjonarne I stopnia - 4;</li> <li>technologia żywności i żywienie człowieka, studia stacjonarne II stopnia - 17;</li> <li>technologia żywności i żywienie człowieka, studia niestacjonarne II stopnia - 7;</li> <li>dietetyka, studia stacjonarne I stopnia - 15;</li> <li>dietetyka, studia stacjonarne II stopnia - 8;</li> <li>dietetyka, studia niestacjonarne II stopnia - 9.</li> </ul> |
| UCMW      | 6 przedmiotów  |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

### 2.3 Wpływ interesariuszy wewnętrznych (pracowników, studentów) oraz zewnętrznych na zmiany w programach studiów - przykłady

W Tabeli 4 zamieszczono przykłady dotyczące wpływu **pracowników** wydziałów oraz UCMW na zmiany w programach studiów.

**Tabela 4.** Wpływ pracowników na zmiany w programach studiów w roku akademickim 2022/2023 (przykłady) – dane przekazane przez Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia w jednostkach

| JEDNOSTKA | WPŁYW PRACOWNIKÓW<br>NA ZMIANY W PROGRAMACH STUDIÓW - PRZYKŁADY   |
|-----------|---|
| WL        | <p>Koordynatorzy poszczególnych modułów zebrali opinie pracowników prowadzących zajęcia i przedstawili Prodziekanowi propozycje zmian. Dotyczyły one głównie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przesunięcia przedmiotów pomiędzy semestrami;</li> <li>zmiany liczebności godzin kontaktowych;</li> <li>zmiany form weryfikacji efektów uczenia;</li> <li>modyfikacji nazw przedmiotów;</li> <li>5 zmian treści oraz aktualizacji literatury.</li> </ul> |
| WHiBZ     | Zmiana programu studiów na kierunku zootechnika wiązała się z uaktualnieniem treści kształcenia realizowanych na wielu przedmiotach.  |
| WBiO      | biotechnologia (SI), biotechnologia (SM)<br>Nauczyciele akademicki będący członkami komisji egzaminacyjnych sugerowali konieczność nowelizacji i aktualizacji zagadnień do egzaminu inżynierskiego, zgodnie z obowiązującym programem studiów.  |

| JEDNOSTKA | WPŁYW PRACOWNIKÓW<br>NA ZMIANY W PROGRAMACH STUDIÓW - PRZYKŁADY   |
|-----------|---|
|           | <p>Przykładowe sugestie koordynatorów przedmiotów na studiach I stopnia w sprawie modyfikacji programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>biofizyka</i> – przeniesienie przedmiotu po realizacji kursu biochemia tj. z drugiego semestru na czwarty semestr studiów I stopnia;</li> <li>• <i>embriologia roślin</i> – przesunięcie przedmiotu po realizacji kursu fizjologia roślin z elementami anatomii i morfologii (przed zmianą drugi semestr studiów I stopnia);</li> <li>• <i>fizjologia roślin z elementami anatomii i morfologii</i> – prośba o rozdzielenie realizacji przedmiotu na dwa semestry.</li> </ul> <p>Przykładowe sugestie koordynatorów przedmiotów na studiach II stopnia w sprawie modyfikacji programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie do programu studiów II stopnia specjalności analityka biotechnologiczna przedmiotu: <i>analiza instrumentalna</i>.</li> </ul>  |
| WIPIE     | <p>odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami (I stopień studiów)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawiono efekty uczenia się w 5 przedmiotach;</li> <li>• poprawiono wykazy literatury w sylabusach 25 przedmiotów;</li> <li>• poprawiono opis tematyki zajęć w sylabusach 15 przedmiotów;</li> <li>• zmieniono formę zajęć w 6 przedmiotach (zwiększając liczbę ćwiczeń projektowych);</li> <li>• zmieniono formę zaliczenia w 3 przedmiotach z zaliczenia bez oceny na zaliczenie na ocenę lub egzamin;</li> <li>• zmieniono jednostkę właściwą dla koordynatora przedmiotu w 1 sylabusie przedmiocie.</li> </ul> <p>odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami (II stopień studiów)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmieniono liczbę punktów ECTS w przypadku 2 przedmiotów;</li> <li>• poprawiono wykazy literatury w sylabusach 10 przedmiotów;</li> <li>• zmieniono formę zajęć w przypadku 2 przedmiotów (z ćwiczeń laboratoryjnych na projektowe).</li> </ul> <p>transport i logistyka (I stopień studiów)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nowelizacja polegała na usunięciu przedmiotu: <i>systemy zabezpieczenia ładunków</i>. Treści z tym związane tj. zabezpieczaniem ładunku były realizowane na przedmiotach: <i>transport specjalistyczny, spedycja w gospodarce żywnościowej</i>.</li> </ul> <p>transport i logistyka (II stopień studiów)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiany dotyczyły wprowadzenia nowych przedmiotów – <i>intra logistyka</i> – (przedmiot związany z automatyzacją transportu wewnętrznego za pomocą robotów mobilnych i zautomatyzowanych systemów transportowych), – w miejsce przedmiotu – <i>Paliwa alternatywne w transporcie</i> - dodano nowy przedmiot pn. <i>Procedury celne w transporcie</i>.</li> </ul> <p>zarządzanie i inżynieria produkcji (I stopień studiów)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiany dotyczyły modyfikacji treści oraz liczby godzin realizowanych zajęć (np. w przedmiocie: <i>podstawy działalności gospodarczej i przedsiębiorczości, logistyka w przedsiębiorstwie, projektowanie inżynierskie</i>);</li> <li>• usunięto przedmiot <i>inżynieria produkcji zwierzęcej</i>;</li> <li>• przeniesiono przedmiot: <i>normowanie i kosztorysowanie</i> ze specjalności do przedmiotów obowiązkowych:</li> </ul> |

| JEDNOSTKA | WPŁYW PRACOWNIKÓW<br>NA ZMIANY W PROGRAMACH STUDIÓW - PRZYKŁADY  |
|-----------|--|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmieniona nazwę przedmiotu: <i>systemy utrzymania ruchu</i> - na: <i>utrzymanie maszyn i systemów produkcyjnych</i>.</li> </ul> <p>zarządzanie i inżynieria produkcji (II stopień studiów)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiany dotyczyły modyfikacji treści oraz liczby godzin realizowanych zajęć (np. w przedmiocie: <i>zarządzanie projektami i innowacjami</i>);</li> <li>• usunięto przedmiot: zrównoważone wykorzystanie zasobów naturalnych;</li> <li>• wprowadzono przedmiot: <i>techniki wytwarzania</i>;</li> <li>• zmieniono nazwę przedmiotu: <i>metodologia badań naukowych i proseminarium</i> – na: <i>metodologia badań naukowych</i>.</li> </ul>   |
| WTŻ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzono nowe przedmioty: <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektyw kierunkowy I – <i>podstawy nanotechnologii</i>;</li> <li>- elektyw ogólny – <i>pseudonauka – jak nie dać się oszukać</i>;</li> <li>- elektyw kierunkowy I – <i>nowoczesne metody wykrywania zafałszowań żywności</i>;</li> <li>- elektyw 1: <i>azjatyckie produkty fermentowane jako żywność funkcjonalna</i>;</li> </ul> </li> <li>• do programu studiów inżynierskich wprowadzono nowy elektyw humanistyczny: <i>dziedzictwo kulinarne: kultura, tożsamość, innowacje</i>.</li> <li>• zmiana koordynatora, modyfikacja treści, zmiana sposobu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, aktualizacja literatury w przedmiotach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>biotechnologia żywności</i> (sem. 5 technologia żywności i żywienie człowieka);</li> <li>- <i>chemia żywności</i> (sem. 3 technologia żywności i żywienie człowieka);</li> <li>- <i>seminarium specjalizacyjne</i> (technologia żywności i żywienie człowieka);</li> <li>- elektyw 5: <i>immunologiczne podstawy reakcji alergicznych</i> (dietetyka);</li> <li>- <i>alergeny w żywności</i> (dietetyka).</li> </ul> </li> </ul> |
| UCMW      | <p><i>Staż kliniczny Choroby psów i kotów</i> podzielono na 2 semestry przypisując mu realizację na semestrach 10 i 11. Zmieniono semestr realizacji dla kilku przedmiotów fakultatywnych.</p>   |

Stosowane skróty: WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

W Tabeli 5 zamieszczono przykłady dotyczące wpływu **studentów** na zmiany w programach studiów, wskazane przez Jednostki.

**Tabela 5.** Wpływ studentów na zmiany w programach studiów w roku akademickim 2022/2023 (przykłady) – dane przekazane przez Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia w jednostkach

| JEDNOSTKA | WPŁYW STUDENTÓW<br>NA ZMIANY W PROGRAMACH STUDIÓW  |
|-----------|--|
| WR-E      | Na kierunku ekonomia, studiów II stopnia, rozpoczęto prace nad wprowadzeniem do programu studiów specjalności pn. Handel i usługi.   |
| WL        | <p>Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych wyrazili swoją opinię pisemnie, wskazując na istotne elementy programu wymagające modyfikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modyfikacja programu studiów na kierunku leśnictwo, studia II stopnia polegała na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- przesunięciu niektórych przedmiotów między semestrami;</li> <li>- zmianie liczby godzin i punktów ECTS w przypadku niektórych przedmiotów;</li> <li>- dodanie nowych przedmiotów, zwłaszcza do wyboru w języku obcym.</li> </ul> </li> <li>• Dodatkowo wprowadzono na studiach niestacjonarnych II stopnia 3 moduły, tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Leśnictwo na terenach zurbanizowanych;</i></li> <li>- <i>Geoinformatyka w leśnictwie;</i></li> <li>- <i>Biotechnologia i genetyka w leśnictwie.</i></li> </ul> </li> </ul>  |
| WHiBZ     | Na prośbę studentów na kierunku zootechnika (spotkanie z 31 marca 2023 roku) wprowadzono do programu studiów przedmiot <i>Dobrostan zwierząt</i> .   |
| WBiO      | <p>biotechnologia (SI), biotechnologia (SM):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultacje ze studentami III roku I stopnia oraz II stopnia w sprawie nowelizacji zagadnień do egzaminu inżynierskiego w formie ankiety; studenci przedstawili uwagi dotyczące zasadności wybranych zagadnień w zakresie treści realizowanych w ramach programu studiów;</li> <li>• Konsultacje ze studentami I i II stopnia w sprawie modyfikacji programu studiów I stopnia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Fizyka</i> - przesunięcie realizacji przedmiotu (pierwszy semestr) po kursie <i>Matematyka z elementami statystyki</i> (pierwszy i drugi semestr);</li> <li>- <i>Fizjologia roślin z elementami anatomii i morfologii</i> – rozdzielenie przedmiotu na dwa odrębne do realizacji na pierwszych dwóch latach studiów; przesunięcie na wcześniejszy semestr niż <i>Embriologia roślin</i></li> </ul> </li> </ul> |
|           | <p>odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami (I stopień studiów):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębniono z przedmiotu <i>Mechanika techniczna</i> i wytrzymałość materiałów 2 przedmioty: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mechanika techniczna;</i></li> <li>- <i>Wytrzymałość materiałów.</i></li> </ul> </li> <li>• na podstawie opinii studentów zawartych w ankietach wprowadzono zmiany, które dotyczyły głównie wyeliminowania powtarzających się treści kształcenia na wybranych wykładach i ćwiczeniach na kierunkach:</li> </ul> <p>transport i logistyka (I i II stopień studiów),</p>  |



| JEDNOSTKA | WPŁYW STUDENTÓW<br>NA ZMIANY W PROGRAMACH STUDIÓW            |
|-----------|--|
| WIPIE     | zarządzanie i inżynieria produkcji (I i II stopień studiów). |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki

## 2.4 Wpływ interesariuszy zewnętrznych na zmiany w programach studiów (przykłady)

W Tabeli 6 zamieszczono przykłady dotyczące wpływu interesariuszy zewnętrznych na zmiany w programach studiów, wskazane przez Jednostki.

**Tabela 6.** Wpływ interesariuszy zewnętrznych na zmiany w programach studiów w roku akademickim 2022/2023 (przykłady) – dane przekazane przez Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia w jednostkach

| JEDNOSTKA | WPŁYW<br>INTERESARIUSZY ZEWNĘTRZNYCH NA PROGRAMY STUDIÓW  |
|-----------|---|
| WR-E      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rada Interesariuszy Zewnętrznych rekomendowała wprowadzenie specjalności pn. Handel i usługi na II stopniu studiów na kierunku ekonomia.</li> </ul>  |
| WL        | <ul style="list-style-type: none"> <li>poprzez nieformalne dyskusje i spotkania z przedstawicielami Rady Interesariuszy Zewnętrznych, miała ona wpływ na zmiany w programie studiów.</li> </ul>   |
| WHiBZ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>kierunek zootechnika - Rekomendacja Komitetu Nauk Zootechnicznych i Akwakultury, na podstawie wniosków z III Kongresu Zootechniki Polskiej „Quo vadis Zootechniko”, prof. Świątkiewicz, jako przedstawiciel Rady Interesariuszy Zewnętrznych na posiedzeniu RIZ podkreślił konieczność wprowadzenia przedmiotu <i>Dobrostan zwierząt</i>.</li> </ul>   |
| WBiO      | <p>biotechnologia (SI), biotechnologia (SM):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podczas spotkania z interesariuszami zewnętrznymi i Rady kierunku biotechnologia przedstawiciele Społecznej Rady Konsultacyjnej zaproponowali zmiany w programie studiów: <ul style="list-style-type: none"> <li>zwiększenie udziału zajęć praktycznych w toku studiów, w tym m.in. zajęć z przedmiotu: <i>Analiza instrumentalna</i>;</li> <li>utrzymanie oraz ewentualne zwiększenie możliwości wyjazdów studyjnych do firm oraz instytucji stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów.</li> </ul> </li> </ul> |
| WIPIE     | <p>odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami (I stopień studiów)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawiono treści w sylabusach przedmiotów: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Podstawy energetyki odnawialnej</i>;</li> <li><i>Eksploatacja i niezawodność systemów technicznych</i>.</li> </ul> </li> </ul> <p>transport i logistyka (I stopień studiów)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zmiany dotyczyły wprowadzenia nowych przedmiotów i rozszerzenia treści kształcenia o zagadnienia związane z organizacją i zarządzaniem w obszarze</li> </ul>                             |

| JEDNOSTKA | WPŁYW<br>INTERESARIUSZY ZEWNĘTRZNYCH NA PROGRAMY STUDIÓW  |
|-----------|---|
|           | <p>aglomeracji miejskiej oraz bezpieczeństwem informatycznym (utworzono nowe przedmioty: <i>Logistyka miejska i Bezpieczeństwo systemów informatycznych</i>).</p> <p>zarządzanie i inżynieria produkcji (I stopień studiów)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiany dotyczyły modyfikacji i rozszerzenia treści kształcenia o zagadnienia m.in. związane z dystrybucją produktów rolno-spożywczych oraz zastosowaniem narzędzi informatycznych w inżynierii produkcji (zmodyfikowano m.in. przedmioty: <i>Podstawy inżynierii oprogramowania, Dystrybucja i monitoring żywności, Badanie i rozwój produktu</i>).</li> </ul> <p>odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami (II stopień studiów)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawiono treści kształcenia na przedmiotach: <i>Ochrona własności intelektualnej, Projektowanie i eksploatacja systemów energetycznych w budynkach I</i></li> </ul> <p>zarządzanie i inżynieria produkcji (II stopień studiów)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiany dotyczyły wprowadzenia nowego przedmiotu: <i>Techniki wytwarzania</i> oraz modyfikacji nazwy przedmiotu na bardziej współczesną tj. <i>Mikrokomputery pokładowe</i>.</li> </ul> |
| WTŻ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rada Interesariuszy Zewnętrznych rekomendowała utworzenie nowego kierunku studiów pn. <i>gastronomia i catering dietetyczny</i>.</li> </ul>  |
| UCMW      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzono do programu dodatkowe przedmioty fakultatywne.</li> </ul>  |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WBIO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, WTŻ – Wydział Technologii Żywności; UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

## 2.5 Informacje o zmianach w sylabusach przedmiotów (przykłady)

W Tabeli 7 zamieszczono informacje dotyczące zmian w sylabusach przedmiotów, wskazane przez poszczególne Jednostki.

**Tabela 7.** Zmiany w sylabusach w roku akademickim 2022/2023 (przykłady) – dane dla poszczególnych Jednostek

| JEDNOSTKA | ZMIANY W SYLABUSACH PRZEDMIOTÓW - PRZYKŁADY   |
|-----------|---|
| WR-E      | Dokonano zmian w sylabusach przedmiotów na II stopniu studiów na kierunku ekonomia, studia stacjonarne w ramach specjalności: Zarządzanie i marketing oraz Ekonomia gospodarki żywnościowej.  |
| WL        | <p>W programie studiów leśnictwo II stopień, dokonano zmian poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmianę treści przedmiotów;</li> <li>• uaktualnienie literatury;</li> <li>• korektę liczby godzin kontaktowych i pracy własnej;</li> <li>• korekta liczby punktów ECTS.</li> </ul> |
| WHiBZ     | Ustalono nowy program na kierunku zootechnika (studia pierwszego i drugiego stopnia,  |

| JEDNOSTKA | ZMIANY W SYLABUSACH PRZEDMIOTÓW - PRZYKŁADY  |
|-----------|--|
|           | <p>studia stacjonarne i niestacjonarne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wprowadzono zmiany w sylabusie przedmiotu – <i>Systemy żywienia zwierząt</i> - ćwiczenia terenowe, w związku z wprowadzeniem innowacji dydaktycznych polegających na wdrożeniu nowoczesnych narzędzi, którymi jest użycie kreatora gier oraz zastosowanie aplikacji wirtualnego symulatora w zakresie Zarządzania gospodarstwem rolnym: systemy żywienia zwierząt;</li> <li>wprowadzono zmiany w programie studiów podyplomowych "Pszczelarstwo".</li> </ul>  |
| WIŚiG     | <p>gospodarka przestrzenna (studia I stopnia)</p> <p>Zmodyfikowano przedmiotowe efekty uczenia się w sylabusach 7 przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ochrona środowiska</i> - zajęcia z praktykiem (Zarząd Zieleni Miejskiej w Krakowie i Miejskie Przedsiębiorstwo Oczyszczania w Krakowie);</li> <li><i>Współczesne zmiany klimatu i ich skutki</i> - zajęcia z praktykiem (Zarząd Zieleni Miejskiej w Krakowie);</li> <li><i>Klimatologia planistyczna</i> – zajęcia z praktykiem (Instytutu Meteorologii i Gospodarki Wodnej);</li> <li><i>Oceny oddziaływania na środowisko</i> - zajęcia z praktykiem (Regionalna Dyrekcja Ochrony Środowiska);</li> <li><i>Gleboznawstwo i ochrona gleb</i> – zajęcia z praktykiem (Instytut Uprawy Nawożenia i Gleboznawstwa) – zajęcia terenowe;</li> <li><i>Przyrodnicze podstawy gospodarowania przestrzenią</i> – wizyta studyjna Zespół Parków Krajobrazowych;</li> <li><i>Technologie GIS w szacowaniu zasobów odnawialnych źródeł energii</i> – rozszerzenie tematyki o odnawialne źródła energii.</li> </ul> |
| WBiO      | <p>biotechnologia (SI), biotechnologia (SM):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zmodyfikowano efekty uczenia się;</li> <li>zaktualizowano/dokonano korekt treści wykładów/ćwiczeń;</li> <li>zmodyfikowano sposoby weryfikacji oraz zasad i kryteriów oceny;</li> <li>zaktualizowano literaturę;</li> <li>dokonano korekty punktów ECTS;</li> <li>wprowadzono sylabusy nowych przedmiotów.</li> </ul>   |
| WIPIE     | <p>odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami (I i II stopień studiów)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zmiany w programie studiów polegały na wprowadzeniu do tematyki wykładów treści związanych z najnowszymi trendami technicznymi, ekonomicznymi i prawnymi wynikającymi z rozwoju odnawialnych źródeł energii i gospodarki odpadami. Zmieniono formę ćwiczeń oraz tematykę ćwiczeń laboratoryjnych i projektowych.</li> </ul> <p>transport i logistyka (I i II stopień studiów)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modyfikacja programu studiów dotyczyła: <ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowania sylabusów dla nowych przedmiotów oraz weryfikacji treści kształcenia;</li> <li>sposobów weryfikacji oraz zasad i kryteriów oceny;</li> <li>korekty literatury podstawowej i uzupełniającej;</li> <li>zmiany struktury efektów uczenia się.</li> </ul> </li> </ul>   |

| JEDNOSTKA | ZMIANY W SYLABUSACH PRZEDMIOTÓW - PRZYKŁADY   |
|-----------|---|
|           | zarządzanie i inżynieria produkcji (I i II stopień studiów) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modyfikacja programu studiów dotyczyła:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowania sylabusów dla nowych przedmiotów oraz weryfikacji treści kształcenia;</li> <li>- sposobów weryfikacji oraz zasad i kryteriów oceny;</li> <li>- korekty literatury podstawowej i uzupełniającej;</li> <li>- zmiany struktury efektów uczenia się.</li> </ul> </li> </ul>   |
| WTŻ       | technologia żywności i żywienie człowieka (I i II stopień studiów); dietetyka (I i II stopień studiów); browarnictwo i słodownictwo (I stopień studiów) <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonano zmian w programach studiów poprzez:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmianę efektów uczenia się,</li> <li>- aktualizację treści kształcenia uaktualnienie zalecanej literatury,</li> <li>- zmianę formy zaliczenia,</li> <li>- dokonanie zmian w nazwach przedmiotu,</li> <li>- dokonanie zmian koordynatorów przedmiotu,</li> <li>- zmianę liczby godzin realizowanych „z bezpośrednim udziałem prowadzącego” (zmiana w stosunku do roku poprzedniego),</li> <li>- wprowadzenie sylabusów nowych przedmiotów.</li> </ul> </li> </ul> |
| UCMW      | w programie jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria wprowadzono zmiany, które dotyczyły: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaktualizowania literatury,</li> <li>• zaktualizowania treści kształcenia,</li> <li>• w wybranych sylabusach przedmiotu zmieniono sposoby weryfikacji i kryteria oceny,</li> <li>• w wybranych sylabusach przedmiotów zmieniono odniesienie do kodu dyscypliny z: symbolu: RW na: WW,</li> <li>• w strukturze efektów uczenia się w pozycji: Dyscyplina zmieniono zapis z: Dyscyplina nauki rolnicze – dyscyplina weterynaria na: Dziedzina nauk weterynaryjnych, dyscyplina: weterynaria.</li> </ul>   |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

### Rozdział 3. Poziom osiągnięcia przez Studentów założonych efektów uczenia się

#### 3.1 Udział Studentów wpisanych na kolejny semestr (zimowy i letni), w stosunku do rozpoczynających semestr

W Tabeli 8 zestawiono dane dotyczące udziału [%] studentów wpisanych na kolejny semestr (zimowy i letni), w stosunku do rozpoczynających dany semestr.

**Tabela 8.** Udział [%] studentów wpisanych na kolejny semestr (zimowy i letni) w stosunku do rozpoczynających semestr w roku akademickim 2022/2023 – dane dla wydziałów i UCMW

| STUDIA            |                | JEDNOSTKA |     |       |       |      |     |       | UCMW  |
|-------------------|----------------|-----------|-----|-------|-------|------|-----|-------|---|
|                   |                | WRE       | WL  | WHiBZ | WIŚiG | WBiO | WTŻ | WIPIE |   |
| Studia I stopnia  | stacjonarne    | 66        | 64  | 65    | 62    | 57   | 53  | 58    | 91<br>(jednolite studia magisterskie stacjonarne) |
|                   | niestacjonarne | 86        | 52  | 105   | 51    | 72   | 50  | 71    |   |
| Studia II stopnia | stacjonarne    | 42        | 68  | 78    | 69    | 82   | 74  | 45    |   |
|                   | niestacjonarne | 87        | 104 | 100   | 95    | 84   | 75  | 91    |   |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

Komentarze, które do ww. zagadnienia przekazali Pełnomocnicy ds. Jakości Kształcenia w poszczególnych jednostkach, zamieszczono w Tabeli poniżej.

**Tabela 9. Komentarze Jednostek**

| JEDNOSTKA | KOMENTARZ  |
|-----------|--|
| WR-E      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwuje się spadek zainteresowania kierunkami: biogospodarka oraz jakość i bezpieczeństwo środowiska;</li> <li>• zaobserwowano wzrost zainteresowania specjalnością w języku angielskim Business economics na kierunku ekonomia.</li> </ul>   |
| WL        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczba kandydatów na studia I i II stopnia zrekrutowanych w roku akademickim 2022/2023 jest nieco niższa, łącznie o 20 osób, w porównaniu do roku 2021/2022. To zmniejszenie osób przyjętych na studia dotyczyło głównie studiów niestacjonarnych I stopnia oraz studiów stacjonarnych II stopnia;</li> <li>• Wydział Leśny podejmuje szerokie działania promocyjne, których zakładanym efektem jest utrzymanie obecnego poziomu, a może nawet zwiększenie liczby potencjalnych kandydatów;</li> <li>• zmniejszenie się liczby studentów po pierwszym semestrze studiów I stopnia wynikało w głównej mierze z faktu niepodjęcia studiów przez kandydatów zakwalifikowanych (brak podpisania dokumentów), rezygnacji w trakcie semestru oraz niezaliczenia sesji egzaminacyjnej;</li> <li>• na pierwszym spotkaniu ze nowoprzyjętymi studentami omawiany jest tryb studiowania, na co należy zwrócić uwagę na pierwszym semestrze oraz jakie są warunki i kryteria zaliczenia I semestru.</li> </ul> |
| WHiBZ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmniejszenie liczby studentów po I roku to wynik niepodjęcia studiów, rezygnacji studentów oraz ich skreśleń z powodu braku postępów w nauce,</li> </ul>  |

| JEDNOSTKA           | KOMENTARZ  |
|---------------------|--|
|                     | <p>stwierdzenia braku udziału w obowiązkowych zajęciach lub niezyskania zaliczenia semestru lub roku w określonym terminie.</p>  |
| <p><b>WIŚiG</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmienna tendencja w rekrutacji w stosunku do roku ubiegłego, np. wzrost liczby zrekrutowanych studentów na kierunku inżynieria i gospodarka wodna a spadek na kierunku gospodarka przestrzenna;</li> <li>• wypełnienie limitów przyjęć tylko na kierunku architektura krajobrazu na I stopniu studiów;</li> <li>• działania promocyjne w szkołach średnich oraz inne działania marketingowe spowodowały na niektórych kierunkach wzrost zainteresowania studiami;</li> <li>• w dalszym ciągu należy podejmować działania związane z promocją kierunków studiów, skierowane do jak najszerszej grupy potencjalnych kandydatów na studia, których celem jest przedstawienie oferty kształcenia oraz perspektyw zatrudnienia dla absolwentów;</li> <li>• wskazane jest zasięgnięcie opinii Rady Interesariuszy Zewnętrznych na temat zmian jakie powinny być wprowadzone na kierunkach studiów w celu poprawy jego atrakcyjności dla kandydatów na studia.</li> <li>• Dziekańska Komisja Jakości Kształcenia proponuje wprowadzenie wykładu inauguracyjnego dla studentów I roku przedstawiającego charakterystykę kierunku studiów geodezja i kartografia. Należy także rozważyć wprowadzenie w materiałach informacyjnych dla kandydatów na studia, w tym również na stronie internetowej Wydziału, bardziej szczegółowych informacji dotyczących pozostałych kierunków studiów.</li> </ul>  |
| <p><b>WBiO</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwowane na kierunkach wyraźne zmniejszenie liczby studentów w 2 semestrze w stosunku do zrekrutowanych wydaje się, że jest w głównej mierze wynikiem zapisywania się na studia osób tylko w celu otrzymania legitymacji studenckiej i uzyskania dzięki niej zniżek, rekrutowaniem na max 5 kierunków, oraz rozdźwiękiem pomiędzy programem studiów a oczekiwaniami podejmującymi studia,</li> <li>• wielu studentów jest słabo przygotowanych (brak podstawowej wiedzy) do podjęcia nauki na studiach,</li> <li>• rekrutacja na wiele kierunków,</li> <li>• w dalszym ciągu mała liczba zaliczeń ogółem (w terminie i po terminie) po 1 semestrze studiów inżynierskich i zaprzestaniem kontynuowania nauki.</li> <li>• w omawianym roku zmniejszył się udział studentów kontynuujących naukę w porównaniu do roku ubiegłego, z 44 do 30%, tej niekorzystnej tendencji nie notuje się dla studiów II stopnia.</li> <li>• w roku akademickim 2022/2023 na kierunku bioinformatyka i analiza danych, który był pierwszym rokiem działania tego kierunku, udział studentów kontynuujących naukę po 1 semestrze wyniósł zaledwie 31%. Wydaje się, że jest to wyniki rozbieżności między programem studiów a oczekiwaniami osób podejmującymi naukę lub późnym rozpoczęciem rekrutacji (wrzesień 2022 r.),</li> <li>• być może przyczyną niskiej liczby kontynuujących studia jest słabe ich przygotowanie nie tylko w obszarze wiedzy, ale również mentalne, dlatego Wydział postanowił w większym stopniu zaopiekować się studentami I roku - przygotowano zakres obowiązków dla opiekuna roku.</li> </ul> |

| JEDNOSTKA                                       | KOMENTARZ  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>władze dziekańskie i pełnomocnicy, szczególnie ds. jakości kształcenia, zachęcają do kontaktu bezpośredniego. Planowane jest zwiększenie liczby spotkań ze studentami poszczególnych kierunków studiów.</li> <li>dbanie o promocję wartości naukowych wydziału i dobry wizerunek wydziału jako przyjazny dla studenta. Wydział chce postawić również na większą reklamę swoich kierunków, dedykując je w sposób bardziej ukierunkowany, profilowany do absolwentów liceów, techników o charakterze biologicznym oraz poprzez działania kreatywne (np. może TikTok).</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>WIPIE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>w roku akademickim 2022/2023 przyjęto na studia 589 osób (wzrost o 28 osób względem roku poprzedniego). Na studia I stopnia przyjęto 383 osób i 206 na II stopień studiów. Zrekrutowano wyższą liczbę studentów dzięki zaangażowaniu wielu osób w proces promocji Wydziału i rekrutacji. Uruchomiono wszystkie dostępne na Wydziale kierunki studiów.</li> <li>pomimo bardzo skutecznego procesu rekrutacji nadal występuje spadek liczby osób na pierwszych semestrach. Najwyższy wskaźnik rezygnacji ze studiów występuje na pierwszym semestrze i nie ma wpływu na podjęcie tej decyzji jakość kształcenia na Wydziale. Studenci są bowiem skreślanii z listy, ponieważ nie podejmują studiów po pozytywnym procesie rekrutacji, więc nie mogą ocenić jakości przygotowanej oferty dydaktycznej.</li> <li>bazując na zmianach liczby studentów na poszczególnych kierunkach, na Wydziale są podejmowane działania zmierzające do zmiany limitów przyjęć na poszczególnych kierunkach studiów.</li> <li>warto rozważyć wprowadzenie zmian w zakresie zgłaszania kandydatów na studia, by mieli oni możliwości wyboru tylko 3 kierunków w ramach jednej opłaty rekrutacyjnej.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>WTŻ</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podobnie jak w roku ubiegłym, stwierdzono istotny wzrost rezygnacji ze studiów zaraz po lub tuż przed ich rozpoczęciem. Na kierunku technologia żywności i żywienie człowieka z 68 osób skreślonych z listy studentów, aż 20 osób stanowiły właśnie rezygnacje. Związane jest to często z nieradzeniem sobie przez studentów ze stresem oraz z poddawaniem się przy pierwszej porażce. Stąd tak istotne wydaje się podjęcie działań doskonalących, w tym organizacji szkoleń/zajęć, jak radzić sobie w sytuacjach stresowych i kryzysowych, a także różnego rodzaju zajęć wyrównawczych.</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>UCMW</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>w trakcie rekrutacji na rok akademicki 2022/2023 zarejestrowało się o 70 osób mniej niż w roku poprzednim. Obniżył się również próg punktowy zakwalifikowanych o 1,92 pkt z 62,66 do 60,74. Liczba kandydatów na miejsce wyniosła 7,91.</li> </ul>  |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHIBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

### 3.2 Weryfikacja efektów uczenia się

Pełnomocnicy ds. Jakości Kształcenia w jednostkach zostali poproszeni o wpisanie, w stosowne miejsce formularza raportowego za rok akademicki 2022/2023, wniosków dotyczących weryfikacji efektów uczenia się. Zaprezentowano je w tabeli poniżej.

**Tabela 10.** Wnioski dotyczące weryfikacji efektów uczenia się w roku akademickim 2022/2023 – dane dla poszczególnych wydziałów i UCMW

| JEDNOSTKA | WNIOSKI   |
|-----------|---|
| WR-E      | <p><b>ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• średnia ocen uzyskiwana przez studentów I stopnia na kierunkach: ekonomia, zarządzanie, rolnictwo, ochrona środowiska i biogospodarka z poszczególnych przedmiotów jest wyraźnie zróżnicowana w zależności od semestru studiów;</li> <li>• niższe oceny studenci uzyskiwali szczególnie z przedmiotów realizowanych na pierwszych trzech semestrach;</li> <li>• najwyższe oceny studenci uzyskiwali na przede wszystkim z przedmiotów realizowanych na semestrze 7;</li> <li>• zaobserwowano trudności w zaliczeniu niektórych przedmiotów przede wszystkim ogólnych, które zwykle sprawiają studentom kłopoty. Na kierunkach: rolnictwo, ochrona środowiska i biogospodarka są to takie przedmioty, jak np. <i>Chemia, Fizyka i Matematyka</i>. Na kierunkach: ekonomia, zarządzanie najwięcej problemów studenci mają z zaliczeniem takich przedmiotów, jak np. <i>Statystyka opisowa, Mikroekonomia i Matematyka</i>.</li> </ul> <p><b>PRAKTYKI ZAWODOWE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powołany Zespół, przeanalizował notatki służbowe z kontroli praktyk. Kontrolowano studentów odbywających praktyki studenckie po II roku kierunku zarządzanie; po II roku kierunku ekonomia; po III roku kierunku ochrona środowiska; po III roku kierunku rolnictwo, po III roku kierunku biogospodarka.</li> <li>• razem na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych uczestniczyło w praktykach 209 studentów, a Zespół przeanalizował 72 notatki służbowe sporządzone z kontroli praktyk. Stanowi to 34% ogólnej liczby studentów odbywających praktyki. Skontrolowano 7 studentów kierunku ochrona środowiska, 8 rolnictwo, 3 biogospodarka, 29 kierunku ekonomia, 25 kierunku zarządzanie. Odbywających praktyki na studiach stacjonarnych było 177 studentów. Z tej liczby skontrolowano 59 osób. Na studiach niestacjonarnych na ogólną liczbę 32 studentów skontrolowano 13 osób.</li> <li>• kontrolę przeprowadzono na podstawie przeprowadzonej rozmowy telefonicznej. Zrezygnowano z wizytacji w miejscu odbywania praktyki z uwagi na znaczne koszty podróży. Zespół stwierdził zgodność zapisów dokonanych przez wyznaczone osoby kontrolujące z wytycznymi Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich. Kontrolujący oceniali m. in. terminowość rozpoczęcia praktyki, przestrzeganie przepisów BHP, poziom wykonywania poleceń, umiejętność pracy w zespole, fachowość, zgodność wykonywanych prac z kierunkiem studiów. Kontrolujący notowali opinie zakładowych</li> </ul> |



|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>opiekunów praktyk, dotyczących wskazanych zagadnień. Ponadto w notatkach służbowych znalazły się zapisy dotyczące m. in. wiedzy, zaangażowania w pracy, sumienności, dyspozycyjności. W większości przypadków opiekunowie oceniali wysoko wymienione cechy praktykantów. Zwracali także uwagę m. in. na umiejętność pracy w zespole, zdyscyplinowanie, sumienność, fachowość, kreatywność i dyspozycyjność. Stwierdzono również trafioną zgodność wykonywanych prac z kierunkiem studiów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zespół oceniający nie stwierdził uwag wskazujących na przypadki niezaliczenia praktyki. Dwóch zakładowych opiekunów praktyk zgłosiło uwagi dotyczące braku możliwości pełnego dostępu studentów-praktykantów kierunków zarządzanie oraz ekonomia, do danych osobowych klientów firm, w związku z wdrożeniem systemu RODO. Dotyczyło to zwłaszcza studentów odbywających praktyki w biurach podatkowych i urzędach administracji państwowej. W tych przypadkach praktykanci nie mogli w pełni korzystać z baz danych i wykonywać wszystkich czynności związanych z obsługą interesantów.</li> <li>• zakres wiedzy praktycznej uzyskanej podczas odbywania praktyki został oceniony podczas egzaminu z praktyki, który był przeprowadzony przez komisje egzaminacyjne, a przebieg egzaminu był protokołowany.</li> </ul> <p><b>PRACE DYPLOMOWE I DYPLOMOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w zależności od kierunku, liczba studentów przystępujących do egzaminu dyplomowego, w stosunku do liczby osób rozpoczynających studia, znacząco się różniła. Najmniej studentów spośród rozpoczynających studia było w przypadku studiów niestacjonarnych I stopnia na kierunku rolnictwo – 3 studentów przystąpiło do egzaminu dyplomowego spośród 16 osób, które podjęły studia (sukces osiągnęło zaledwie 18,75% studentów). Natomiast na studiach niestacjonarnych II stopnia na kierunku ochrona środowiska procent dyplomantów wyniósł 84,62 i był w roku akademickim 2022/2023 najwyższy na Wydziale Rolniczo-Ekonomicznym.</li> <li>• przeprowadzona kontrola prac dyplomowych wykazała zgodność realizowanych prac dyplomowych z kierunkiem studiów. Prace spełniały wymogi stawiane pracom dyplomowym na Wydziale Rolniczo-Ekonomicznym. Pytania zadane na egzaminach dyplomowych weryfikowały efekty uczenia się przewidziane tokiem studiów. Oceny wystawione przez członków komisji były adekwatne do standardów akademickich obowiązujących dla prac dyplomowych. W kilku przypadkach stwierdzono niewystarczające merytoryczne uzasadnienie wystawionej oceny w recenzji. Komisja zaleca zwrócenie uwagi recenzentom na wymóg odpowiedniego merytorycznego uzasadnienia wystawionej oceny w recenzji pracy dyplomowej.</li> </ul> <p><b>KOMENTARZ JEDNOSTKI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zalecenie zwrócenia uwagi recenzentom na wymóg odpowiedniego merytorycznego uzasadnienia wystawionej oceny w recenzji pracy dyplomowej przekazane zostało pracownikom dydaktycznym i badawczo-dydaktycznym.</li> </ul> |
| <p>WL</p> | <p><b>ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najwięcej ocen niedostatecznych odnotowuje się na egzaminach z przedmiotów ogólnych tj. <i>Chemia, Fizyka i Matematyka</i> w semestrze I. Na wyższych semestrach zdawalność przedmiotów jest wyższa.</li> </ul> <p><b>PRAKTYKI ZAWODOWE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na Wydziale Leśnym została zaktualizowana Procedura dotycząca zasad organizacji, realizacji i zaliczania praktyk na kierunku leśnictwo. Został wyznaczony Pełnomocnik Dziekana ds. Praktyk, który koordynuje organizację praktyk. Przygotowana procedura</li> </ul>   |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>zawiera szczegółowe zasady praktyk oraz zawiera wzory niezbędnych dokumentów do jej realizacji. Procedura udostępniona jest na stronie internetowej Wydziału, co ułatwia studentom zapoznanie się z jej treścią.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktyki realizowane przez studentów Leśnictwa na Wydziale Leśnym są bardzo wysoko oceniane. Program praktyk, warunki i tryb ich realizacji podlegają corocznej, dobrowolnej i anonimowej ocenie ankietowej przez studentów, co stanowi narzędzie doskonalenia jakości kształcenia na kierunku leśnictwo. Praktyki odbyte w ostatnim roku akademickim w ankietach zostały bardzo wysoko ocenione, dominowały oceny 5-6 (w skali 2-6). Realizowane praktyki zostały pozytywnie ocenione przez opiekunów praktyk.</li> </ul> <p><b>PRACE DYPLOMOWE I DYPLOMOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na Wydziale Leśnym obowiązuje Procedura wyboru i zatwierdzania tematów prac dyplomowych i dyplomowania. Procedura dotyczy wyboru tematu pracy dyplomowej i opiekuna pracy, składania prac dyplomowych, przeprowadzania egzaminu dyplomowego. Na Wydziale Leśnym dużą uwagę przywiązuje się do tematyki prowadzonych badań. Proponowane przez opiekunów tematy pracy dyplomowej podlegają w pierwszej kolejności zweryfikowaniu pod kątem ich zgodności i zakresu z efektami uczenia się na kierunku i poziomem studiów. Po zaopiniowaniu przez Radę Kierunku Studiów tematy prac dyplomowych zatwierdza Dziekan.</li> <li>• dodatkowo na Wydziale Leśnym szczególną uwagę zwraca się na SeminaRIA realizowane z dyplomantami. SeminaRIA prowadzone są przez pracowników samodzielnych, którzy mają duże doświadczenie dydaktyczne oraz doświadczenie w zakresie prowadzenia badań naukowych i przygotowywania opracowań naukowych.</li> </ul> <p><b>KOMENTARZ JEDNOSTKI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na Wydziale Leśnym działania doskonalące polegające na aktualizowaniu procedur przyniosły pozytywne skutki. Aktualizacja Procedury dotyczącej zasad organizacji, realizacji i zaliczania praktyk przełożyła się na podniesienie ich jakości. Zamieszczenie i usystematyzowanie w Procedurze wszystkich informacji dotyczących praktyk ułatwiło studentom ich realizację. Wprowadzona ankieta i zamieszczone w niej opinie pozwolą na dalsze działania doskonalące.</li> <li>• umieszczanie procedur na stronie internetowej Wydziału i informowanie o tym studentów przekłada się na sprawniejszą realizację praktyk.</li> </ul> |
| <p>WHiBZ</p> | <p><b>ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW</b></p> <p>Analiza przebiegu zimowej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2022/2023 wskazuje, że w porównaniu z poprzednim rokiem akademickim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczba studentów rozpoczynających naukę w semestrze zimowym zmalała o około 20%;</li> <li>• liczba studentów przystępujących do sesji zimowej w odniesieniu do liczby studentów rozpoczynających semestr wzrosła o około 4%;</li> <li>• liczba studentów wpisanych na kolejny semestr w stosunku do liczby przystępujących do sesji nie uległa zmianie;</li> <li>• liczba studentów wpisanych warunkowo na semestr letni lub studentów, którzy nie złożyli prac dyplomowych i nie przystąpili do egzaminu dyplomowego wzrosła o około 68%.</li> </ul> <p>Analiza przebiegu letniej sesji egzaminacyjnej w roku akademickim 2022/2023 wskazuje, że w porównaniu z poprzednim rokiem akademickim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczba studentów rozpoczynających naukę wzrosła o około 26%;</li> <li>• liczba studentów przystępujących do sesji letniej w odniesieniu do liczby studentów</li> </ul>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>rozpoczynających semestr nie uległa zmianie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczba studentów wpisanych na kolejny semestr w stosunku do liczby przystępujących do sesji wzrosła o około 4%,</li> <li>• liczba studentów wpisanych warunkowo na semestr letni lub studentów, którzy nie złożyli prac dyplomowych i nie przystąpili do egzaminu dyplomowego wzrosła o około 56%.</li> </ul> <p><b>PRAKTYKI ZAWODOWE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w roku akademickim 2022/2023 przeprowadzono ankietę oceniającą praktykę zawodową realizowaną w trakcie studiów na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt. Ankieta obejmowała trzy części, w których studenci oceniali kolejno: ogólną organizację i realizację praktyk oraz opiekę nad praktykantem. Odpowiadając na zawarte w ankiecie pytania student ocenia atrakcyjność praktyk i wyraża swoje opinie na temat organizacji praktyk przez Uczelnię, a także przez Instytucję/Zakład, w którym odbywał praktyki zawodowe oraz wskazuje czy jego zdaniem wybrane miejsce umożliwia realizację praktyk zgodnie z efektami uczenia się przypisanymi dla swojego kierunku studiów. Złożono następującą liczbę ankiet: dla kierunku bioinżynieria zwierząt – 1 ankieta, dla kierunku biologia stosowana – 19 ankiet, dla kierunku zootechnika (studia stacjonarne i niestacjonarne) – 24 ankiety. Wyniki ankiet wskazują na zdecydowanie pozytywną ocenę zrealizowanych praktyk zawodowych studentów wszystkich kierunków. Studenci zootechniki, studiów niestacjonarnych, często zwracali uwagę na zbyt długi okres trwania praktyk, który uniemożliwiał im w tym czasie wykonywanie ich pracy zawodowej.</li> </ul> <p><b>PRACE DYPLOMOWE I DYPLOMOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdzono 13 prac dyplomowych z kierunku biologia stosowana (2), bioinżynieria zwierząt (3), etologia i psychologia zwierząt (2) i zootechnika (6) biorąc pod uwagę (i) kompletność przedstawionej dokumentacji, (ii) kompetencje promotorów i recenzentów, jak również (iii) zasadność ich ocen oraz (iv) zakres egzaminu dyplomowego weryfikującego efekty uczenia się przewidziane programem studiów. W przypadku żadnej z prac Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia nie stwierdziła nieprawidłowości.</li> </ul> <p><b>KOMENTARZ JEDNOSTKI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oceniono 41 przedmiotów objętych programem studiów I i/lub II stopnia prowadzonych w trybie stacjonarnym oraz niestacjonarnym. W przypadku 26 przedmiotów Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia nie miała uwag, natomiast w odniesieniu do 15 przedmiotów wykazano nieprawidłowości dotyczące (i) zbyt dużej liczby godzin konsultacji zapisanej w sylabusach, (ii) zbyt dużej liczby godzin przeznaczonych na zaliczenie, (iii) formy zaliczenia niezgodnej z sylabusem (m.in. egzamin pisemny zamiast ustnego, sprawozdanie zamiast kolokwium), (iv) braku sprecyzowanych sposobów weryfikacji oraz zasad i kryteriów oceny, (v) braku określonego rodzaju ćwiczeń lub nieprawidłowego określenia rodzaju ćwiczeń w stosunku do planu studiów, (vi) niedostarczenia prac zaliczeniowych (kolokwium i/lub egzaminów pisemnych), (vii) niedostarczenia protokołu (załącznik nr 1 do PW-02).</li> </ul> |
| <p><b>WIŚiG</b></p> | <p><b>ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie stwierdzono uchybień w realizacji procesu kształcenia. Zakładane efekty uczenia się zostały osiągnięte.</li> <li>• na studiach I i II stopnia studenci uzyskali pozytywne oceny w trakcie z toku studiów. Studenci studiów I stopnia wykazują pewne braki wyniesione ze szkoły średniej, stąd</li> </ul>   |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>między innymi niższe oceny z przedmiotów na studiach inżynierskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zauważalne jest obniżenie poziomu wiedzy studentów na przedmiotach <i>Geodezja I i II</i>, <i>Rachunek Wyrównawczy</i>, <i>Matematyka</i>, realizowanych na kierunku geodezja i kartografia, co w konsekwencji znacząco utrudnia prowadzenie zajęć z innych przedmiotów ze względu na sekwencyjność i wymagania wstępne przedmiotów określonych w planie studiów.</li> </ul> <p><b>PRAKTYKI ZAWODOWE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązano współpracę z nowymi przedsiębiorstwami (25), które mogą być w przyszłości miejscem realizacji praktyk dla studentów kierunku inżynieria środowiska;</li> <li>• opiekunowie wskazują dobre cechy (kompetencje społeczne: zaangażowanie, punktualność, kreatywność, ciekawość zawodową, chęć udziału w różnych formach pracy, nawiązywanie kontaktów (też międzynarodowych), praca w zespole, ale i samodzielność studentów, umiejętności pracy w programach CAD, w mniejszym zakresie GIS (system informacji geograficznej), ale podkreślają brak kontaktu z praktyką, obycia w terenie, brak wizyt studyjnych czy wycieczek na obiekty. Ponadto sugerują aktualizację treści programowych, wprowadzenie interdyscyplinarnych modułów, zwiększenie nacisku na umiejętności miękkie, wprowadzenie dłuższych okresów praktyk w firmach związanych z branżą studiów, większe wsparcie ze Uczelni w organizacji praktyk i w kontakcie z firmami, aktywne metody nauczania.</li> <li>• studenci wyrazili swoje opinie w treści wypełnianej Ankiety i w większości pozytywnie ocenili całość realizacji praktyki zawodowej. Należy jednak wziąć pod uwagę jedną negatywną opinię nt. Instytucji przyjmującej na praktykę, która w opinii jednego Studenta nie przygotowała dla niego odpowiedniego miejsca/stanowiska podczas realizacji praktyki.</li> </ul> <p><b>PRACE DYPLOMOWE I DYPLOMOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zalecenia koncentrują się na bardziej wnikliwym podchodzeniu promotora/recenzenta do oceny pracy dyplomowej i większej uwagi w ocenie aspektów merytorycznych włącznie z wycofaniem pracy do korekty.</li> </ul> <p><b>KOMENTARZ JEDNOSTKI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ciągle niezadowolająca jest liczba prac dyplomowych realizowanych z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Władze Wydziału powinny zachęcać pracowników do realizacji prac dyplomowych ze studentami we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co może zaowocować większą możliwością prowadzenia badań z udziałem studentów oraz łatwiejszemu przyszłego absolwenta na rynek pracy. Warto także wykorzystać potencjał Rady Interesariuszy Zewnętrznych do poszukiwania podmiotów chętnych do współpracy przy wykonywaniu takich prac.</li> <li>• należy maksymalnie uprościć procedurę/tekst umowy, na podstawie której promotor i dyplomant formalnie nawiązują powyższą współpracę. Warto także ponownie przekazać promotorom i dyplomantom wyraźne wskazanie, jaki rodzaj działań podejmowanych przez dyplomantów może być oficjalnie uznany za współpracę z podmiotami zewnętrznymi.</li> </ul> |
| <p>WBiO</p> | <p><b>ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biotechnologia - zanotowano zwiększenie udziału uzyskanych zaliczeń w terminie dla I. stopnia studiów w stosunku do roku poprzedniego, pomimo powtórnych problemów z przedmiotem <i>Enzymologia</i>. Wydaje się, że jest to efektem podjętych</li> </ul>  |

działań naprawczych.

- Udział studentów kontynuujących naukę po 1. semestrze studiów inżynierskich był na poziomie roku poprzedniego. Na tym kierunku również obserwuje się tendencję większej liczby studentów zaliczających semestr letni po terminie (4 i 6 ).
- efekty uczenia się na niskim poziomie były osiągnięte przez studentów na 9 przedmiotach, natomiast na wysokim poziomie na 30 przedmiotach.
- ogrodnictwo - stwierdzono zwiększenie udziału uzyskanych zaliczeń w terminie (szczególnie dla 3 semestru studiów II stopnia – 20%) w stosunku do roku poprzedniego. Dalej martwi mała liczba zaliczeń ogółem (w terminie i po terminie) po 1 semestrze studiów inżynierskich, będąca wynikiem formalnego rozpoczęcia studiów (złożenie dokumentów) i zaprzestania kontynuowania studiów. W omawianym roku zmniejszył się udział studentów kontynuujących naukę w porównaniu do roku ubiegłego, z 44 do 30%. Tej niekorzystnej tendencji nie notuje się dla studiów II. stopnia. Gorsze wyniki w zaliczaniu po terminie obserwuje się w sesjach letnich (po 2 i 4 semestrze). Cieszy fakt, że tylko dla jednego przedmiotu wykazano niskie efekty uczenia, a wysokie efekty dla 16 przedmiotów.
- sztuka ogrodowa - obserwowano zwiększenie udziału uzyskanych zaliczeń w terminie w obu sesjach dla studiów I stopnia w stosunku do roku poprzedniego. Natomiast na studiach II stopnia wykazano zmniejszenie liczby terminowych zaliczeń. Udział studentów kontynuujących naukę po 1 semestrze studiów inżynierskich był na poziomie roku poprzedzającego.
- na kierunkach ogrodnictwo i sztuka ogrodowa realizowanych w formie niestacjonarnej stwierdzono zwiększenie udziału uzyskanych zaliczeń w terminie (dla większości semestrów) w stosunku do roku poprzedniego. W przeciwieństwie do studiów stacjonarnych, wykazano tendencję zwiększenia liczby studentów kontynuujących studia po 1 semestrze w porównaniu z rokiem poprzednim.
- technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych - stwierdzono zwiększenie udziału uzyskanych zaliczeń w terminie dla 1 i 2 roku studiów I stopnia w stosunku do roku poprzedniego. Udział studentów w realizowanych zajęciach i kontynuujących naukę był porównywalny z rokiem poprzednim. Dla 2 przedmiotów zanotowano efekty uczenia się na niskim poziomie, natomiast na wysokim poziomie dla 5 przedmiotów.
- w omawianym roku akademickim 2022/2023 na kierunku bioinformatyka i analiza danych, który był pierwszym rokiem działania tego kierunku, udział studentów kontynuujących naukę po 1 semestrze wyniósł zaledwie 31%. Wydaje się, że jest to wynikiem rozbieżności między programem studiów a oczekiwaniami osób podejmujących naukę lub późnym rozpoczęciem rekrutacji (wrzesień 2022 r.).
- winogrodnictwo i enologia - zanotowano zmniejszenie udziału uzyskanych zaliczeń w terminie w stosunku do poprzedniego roku akademickiego;
- Environmental and Plant Biotechnology, na tym kierunku drastycznie zmniejszyła się liczba studentów rozpoczynających studia i przystępujących do pierwszej sesji. Może to być spowodowane konfrontacją programu studiów z oczekiwaniami osób podejmujących naukę, niskim poziomem wiedzy zrekrutowanych kandydatów lub jedynie chęcią przyjazdu do Europy;
- w roku akademickim 2022/2023 na kierunku International Master of Horticultural Science utrzymał się trend zaliczania sesji w terminie.

#### **PRAKTYKI ZAWODOWE**

- studenci bardzo dobrze oceniali odbyte praktyki. Zazwyczaj mogli pracować samodzielnie, a opiekunowie chętnie udzielali odpowiedzi na pytania, jak również sami

dzielili się wiedzą, wykazując przy tym duże zaangażowanie. Studenci podkreślają również, że praktyki były dobrym pretekstem do sprawdzenia czy wybrany przez nich kierunek studiów jest właściwy i czy przyszła ich praca zawodowa będzie dla nich satysfakcjonująca.

- opinie zakładowych opiekunów są bardzo pozytywne. Studenci są oceniani wysoko, często podkreślane jest ich duże zaangażowanie, staranność, posiadanie wiedzy z zakresu wykonywanych prac, sumienne wykonywanie powierzonych obowiązków i chęć do zdobywania nowej wiedzy. Praktykanci byli chwaleni również za życzliwość, szybkie nawiązywanie dobrych relacji z pozostałymi pracownikami, zdyscyplinowanie, komunikatywność i obowiązkowość. Zdecydowana większość opiekunów oceniła odbyte praktyki na ocenę bardzo dobrą.
- niektórzy studenci mieli problemy z rekrutacją do wybranych prywatnych jednostek, a ich prośby o przyjęcie na praktyki były ignorowane.
- studenci odbywający praktyki w laboratoriach analitycznych znajdujących się w przychodniach lekarskich często podkreślali, że praca zajmowała im 3-4 godziny dziennie i zazwyczaj ograniczała się do rejestrowania pacjentów na badania oraz wykonywania kilku prostych analiz, ponieważ pozostałe były zlecane zewnętrznym podmiotom.
- Wnioski Pełnomocnika:
  - 1) miejsca wybierane przez studentów są odpowiednie,
  - 2) studenci w trakcie praktyk zdobywają potrzebną wiedzę i umiejętności, co stanowi bardzo dobre uzupełnienie wiedzy zdobytej w trakcie studiów lub też praktycznego wykorzystania posiadanej wiedzy,
  - 3) studenci są bardzo wysoko oceniani przez osoby sprawujące nad nimi opiekę,
- wobec nisko ocenionych praktyk w laboratoriach analitycznych zaleci się studentom z kolejnych roczników podzielenie praktyki pomiędzy dwie instytucje; np. dwa tygodnie w laboratorium analitycznym oraz kolejne dwa tygodnie w innej jednostce.
- hospitacje praktyk: zweryfikowano 10 miejsc odbywania praktyk przez 6 studentów kierunków biotechnologia i 8 studentów kierunku sztuka ogrodowa. Hospitacje praktyk w opinii studentów wybrane miejsca praktyk umożliwiły im poszerzenie kompetencji praktycznych w zakresie studiowanego kierunku i generalnie byli zadowoleni z przebiegu praktyki. Pracodawcy podkreślali dobry stopień przygotowania studentów do realizacji praktyki i wszyscy potwierdzili możliwość kontynuacji współpracy w zakresie realizacji praktyk w przyszłości.
- w opinii przeprowadzającego hospitacje, realizacja praktyki zawodowej w firmie *Urbanika* jest bardziej zasadna dla studentów kierunku ogrodnictwo.

#### PRACE DYPLOMOWE I DYPLOMOWANIE

- w omawianym roku akademickim 2022/2023 złożono 237 prac dyplomowych na wszystkich kierunkach. Prace poddane analizie charakteryzowały się zgodnością tematyki z efektami kierunkowymi, zgodnością ocen (nie mniejszych niż 4,0) opiekuna pracy i recenzenta oraz odpowiednim doбором literatury. 86 studentów uzyskało ocenę bardzo dobrą, w tym 16 z wyróżnieniem. Oceny te odnotowano na kierunkach: ogrodnictwo I stopień 9%, NI 25%, II stopień 33%; biotechnologia I stopień 14%, II stopień 49%; sztuka ogrodowa I stopień 45%, NI 24%, II stopień 71%; technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych I stopień 50%; winogrodnictwo i enologia II stopień 29%; Environmental and Plant Biotechnology 80%.
- spośród wszystkich prac dyplomowych poddanych analizie w JSA przez opiekunów prac dyplomowych dla 5 prac wynik wiodący przekraczał 40% poziomu podobieństwa, jednak wygenerowane szczegółowe raporty pozwoliły na dopuszczenie pracy do procedury

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>dypłomowania – zweryfikowane podobieństwa mogły być wykluczone (dotyczyły m.in. wykazu literatury, nazw własnych odczynników/urządzeń, dopuszczalnych elementów metodyki, aktów prawnych).</p> <p><b>KOMENTARZ JEDNOSTKI</b></p> <p>Konsekwencja w przestrzeganiu wszystkich regulaminowych terminów zarówno przez studentów jak i nauczycieli; uświadamianie studentom, że w sytuacjach wyjątkowych mogą liczyć na wsparcie ze strony Uczelni, muszą tylko w odpowiednim czasie zwrócić się ze swoim problemem do odpowiednich osób.</p>  |
| <p>WIPIE</p> | <p><b>ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzona analiza wskazała, że największy problem z zaliczeniem sesji egzaminacyjnej mają studenci na pierwszym semestrze studiów. Problem ten jest widoczny na wszystkich kierunkach i formach kształcenia. Najniższy współczynnik zaliczenia sesji wystąpił na studiach magisterskich realizowanych w formie stacjonarnej na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji, gdzie mniej niż 30% studentów zakończyło sesję z wynikiem pozytywnym. Tak niskie wskaźniki wynikają w dużej mierze z uwzględniania liczby studentów, którzy po pozytywnym procesie rekrutacji nie podejmują studiów.</li> <li>• w kolejnym roku wskaźniki te będą wyznaczane w odniesieniu do liczby studentów rzeczywiście podejmujących naukę.</li> <li>• najwięcej problemów zaliczeniem sesji egzaminacyjnej w terminie mają studenci na 3 semestrze. Około 50% studentów uzyskało zaliczenie bez konieczności przedłużania sesji. Problem ten dotyczy również 2 semestru studiów inżynierskich na kierunku transport i logistyka prowadzonego w formie niestacjonarnej. W odniesieniu do roku poprzedniego problem powtórzył się jedynie na 4 semestrze na kierunku odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami (SI).</li> <li>• zdiagnozowane problemy będą przedmiotem działań zarówno Dziekańskiej Komisji Jakości Kształcenia, jak i Rady Kierunków w kolejnym roku. Zostaną poddane analizie przedmioty sprawiające studentom najwięcej problemów. Planowana jest również analiza wniosków o warunkowy wpis na kolejny rok studiów.</li> </ul> <p><b>PRAKTYKI ZAWODOWE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktyka zawodowa studentów na wszystkich kierunkach przebiegła prawidłowo. Wśród podmiotów wybieranych przez studentów z kierunku transport i logistyka dominowały przedsiębiorstwa branżowe związane z szeroko rozumianą logistyką zarówno w sektorze produkcji, usług jak i serwisu. Dominowały w szczególności firmy spedycyjne zajmujące się transportem krajowym, jak i międzynarodowym. Niewielka część studentów odbywała praktyki w urzędach państwowych czy też samorządowych, w działach zajmujących się infrastrukturą techniczną czy też inwestycjami w sektor transportowy.</li> <li>• wśród podmiotów wybieranych przez studentów kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji dominowały przedsiębiorstwa branżowe z związane produkcją w sektorze rolnym oraz ogólnie – przemysłowym. Niewielka część studentów odbywała praktyki w urzędach państwowych czy samorządowych, w działach zajmujących się zarządzaniem oraz inwestycjami.</li> <li>• wśród podmiotów wybieranych przez studentów kierunku odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami dominowały przedsiębiorstwa branżowe związane z szeroko rozumianą energetyką zarówno sektor produkcji, usług jak i serwisu. Niewielka część studentów odbywała praktyki w urzędach państwowych czy też samorządowych w działach zajmujących się ochroną środowiska czy też inwestycjami w Odnawialne Źródła</li> </ul> |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>Energii.</p> <p>Podczas procesu zaliczenia praktyk prowadzone były rozmowy między innymi związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacją praktyki w zakładzie,</li> <li>• możliwościami zapoznania się z procesami realizowanymi w danych jednostkach, jak również opiniami dot. przygotowania teoretycznego do pracy w danych jednostkach.</li> <li>• z przeprowadzonych rozmów jednoznacznie wynikało, że wybór jednostki do odbycia praktyki jest wynikiem wnikliwej analizy potrzeb studentów w ich rozwoju zawodowym. Dobrze oceniają wybór miejsca praktyki, jak również własne przygotowanie teoretyczne. Bardzo często uzyskiwana była odpowiedź, że to miejsce będzie ich pierwszą pracą po zakończeniu studiów.</li> <li>• bardzo dobre opinie o naszych studentach były przedstawiane w dokumentacji praktyk. Opiekunowie praktyk podkreślali zaangażowanie studentów podczas odbywania praktyki, jak i dobre przygotowanie teoretyczne. Bardzo często powierzane im były obowiązki porównywalne do obowiązków pracowników etatowych.</li> <li>• odnosząc uzyskiwane opinie zarówno od studentów, jaki i od opiekunów można stwierdzić, iż zakładane efekty uczenia się zarówno w obszarze umiejętności, jak i kompetencji społecznych zostały zrealizowane oraz pozytywnie potwierdzone. Bardzo ważnym efektem odbywania praktyki była świadomość wśród studentów o konieczności poznawania programów specjalistycznych będących istotnym elementem pracy w danym sektorze.</li> </ul> <p><b>PRACE DYPLMOWE I DYPLMOWANIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na Wydziale udział studentów przystępujących do egzaminu dyplomowego mieści się w przedziale od 27% do 69% na studiach inżynierskich i od 20% do 126% na studiach magisterskich. Wynik przekraczający 100% (transport i logistyka NM), wynika z faktu, iż część studentów rozpoczęła proces dydaktyczny na studiach stacjonarnych, ale w jego trakcie zmieniła formę studiowania na niestacjonarną lub zmieniła kierunek studiów. Analogiczna sytuacja miała miejsce w roku poprzednim.</li> </ul> <p><b><u>KOMENTARZ JEDNOSTKI</u></b></p> <p>Niskie wskaźniki odnośnie dyplomowania wynikają częściowo z faktu ich wyznaczania w odniesieniu do liczby studentów przyjętych na I semestr studiów. Niestety część z tych osób nie podejmuje studiów. W kolejnym roku udział studentów przystępujących do obrony będzie liczony w odniesieniu do liczby studentów po redukcji ich liczby po pierwszych tygodniach nauki.</p> <p>W bieżącym roku i w latach poprzednich w czasie egzaminu dyplomowego student odpowiadał na pytania z wybranych przedmiotów. Od roku akademickiego 2023/2024 planowane jest rozszerzenie zakresu egzaminu o autoreferat pracy dyplomowej inżynierskiej. Działanie to przyczyni się do wzrostu jakości prac i pozwoli studentowi na prezentację wyników swoich badań przed komisją egzaminacyjną.</p> <p>Z oceny prac dyplomowych wynika, że należy zwrócić jeszcze większą uwagę na odpowiednie formatowanie pracy oraz usunięcie błędów językowych, odpowiednie redagowanie wniosków, a także odpowiednie przyporządkowanie tematu i treści pracy do kierunku studiów. W tym celu zostanie zmodyfikowany Formularz wyboru pracy dyplomowej. Uzupelniony on będzie o informacje dotyczące powiązania celu i zakresu pracy z kierunkiem studiów.</p> |
| <p><b>WTŻ</b></p> | <p><b>ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty z całego programu sprawiające studentom największe trudności to: <i>Biochemia, Elektyw V - Produkcja napojów alkoholowych, Gospodarka energetyczna, wodna i ściekowa, Statystyka.</i></li> </ul>  |



|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p><b>PRAKTYKI ZAWODOWE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z analizy komentarzy, podobnie jak w roku poprzednim, wskazywano na niżej wymienione „trudności”:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbyt dużo formalności (duża liczba dokumentów do wypełnienia przed i po praktykach);</li> <li>- za dużo godzin praktyk na studiach niestacjonarnych (trudno pogodzić z pracą).</li> </ul> </li> <li>nie tylko studenci studiów niestacjonarnych zauważają problem zbyt dużej liczby godzin praktyk. Ponadto, w tym roku w komentarzach do ankiet, zwłaszcza studenci kierunku dietetyka stwierdzili, że wygodniejszym rozwiązaniem i ułatwieniem im znalezienia miejsca realizacji praktyki byłoby, gdyby nie przypisano w ramowym programie praktyk, w jakim typie instytucji/zakładzie (np. szpital, poradnia dietetyczna) muszą odbyć praktyki w poszczególnych latach nauki.</li> </ul> <p><b>PRACE DYPLOMOWE I DYPLOMOWANIE</b></p> <p>Ponawia się zalecenie merytoryczne, rzetelnego i wyczerpującego uzasadnienie oceny pracy dyplomowej w recenzji.</p> <p><b>KOMENTARZ JEDNOSTKI</b></p> <p>Dzięki zajęciom wyrównawczym z chemii udało się zwiększyć zdawalność z tego przedmiotu.</p> |
| <p><b>UCMW</b></p> | <p><b>ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najwięcej ocen niedostatecznych studenci uzyskali w sesji egzaminacyjnej semestru 3 oraz 6. Przedmioty, na których studenci uzyskali najniższe wyniki to:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- semestr 3 – <i>Biochemia</i>;</li> <li>- semestr 4 – <i>Immunologia</i>;</li> <li>- semestr 6 – <i>Farmakologia</i>.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>PRAKTYKI ZAWODOWE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w ankiecie przeprowadzonej przez Komisję ds. Jakości Kształcenia studenci bardzo wysoko ocenili miejsca odbywania praktyk.</li> <li>opinie zamieszczone w dziennikach praktyk studentów są pozytywne i zakładowi opiekunowie praktyk wysoko oceniają przygotowanie studentów do praktyk oraz ich zaangażowanie w trakcie realizacji.</li> </ul> <p><b>KOMENTARZ JEDNOSTKI</b></p> <p>Zaleca się przeprowadzanie ankiet oceniających praktykę bezpośrednio po jej realizacji, ankiety udostępniane w późniejszym terminie są niechętnie uzupełniane przez studentów.</p>   |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPiE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

## Rozdział 4. Ankietyzacja: ankieta oceny przedmiotu/prowadzącego

### 4.1 Udział wypełnionych ankiet oceny przedmiotu/prowadzącego w stosunku do ogólnej liczby dostępnych ankiet

W roku 2022/2023 udział liczby ankiet wypełnionych, w stosunku do ilości ankiet dostępnych w poszczególnych Jednostkach wynosił odpowiednio:



**Wykres 3.** Udział [%] ankiet wypełnionych do ogólnej liczby ankiet dostępnych w poszczególnych jednostkach, w roku akademickim 2022/2023

\* Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WiSiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

Najlepszy wynik [%] w omawianym zakresie odnotowano **na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt**, najniższą wartość - w Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Celem uzupełnienia powyższych informacji, w tabeli poniżej zamieszczono również dane odnośnie liczby ankiet dostępnych w poszczególnych jednostkach.

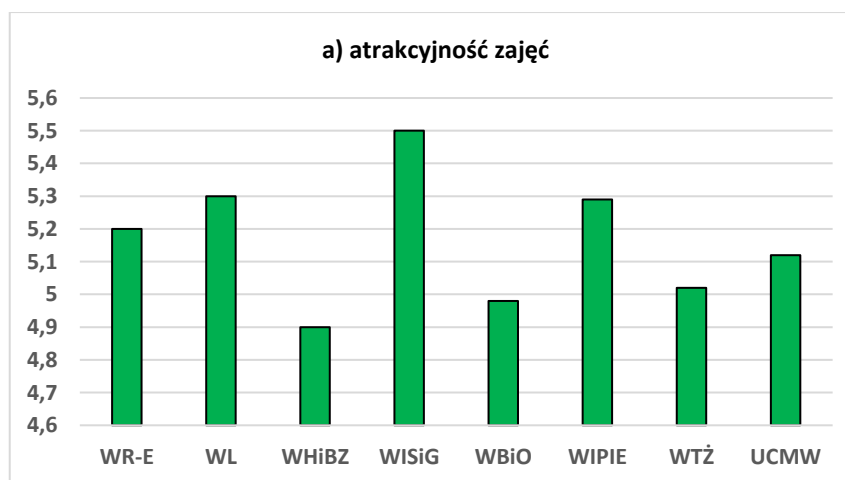
**Tabela 11.** Liczba ankiet dostępnych i udział ankiet wypełnionych w roku akademickim 2022/2023 – dane raportowane przez Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia

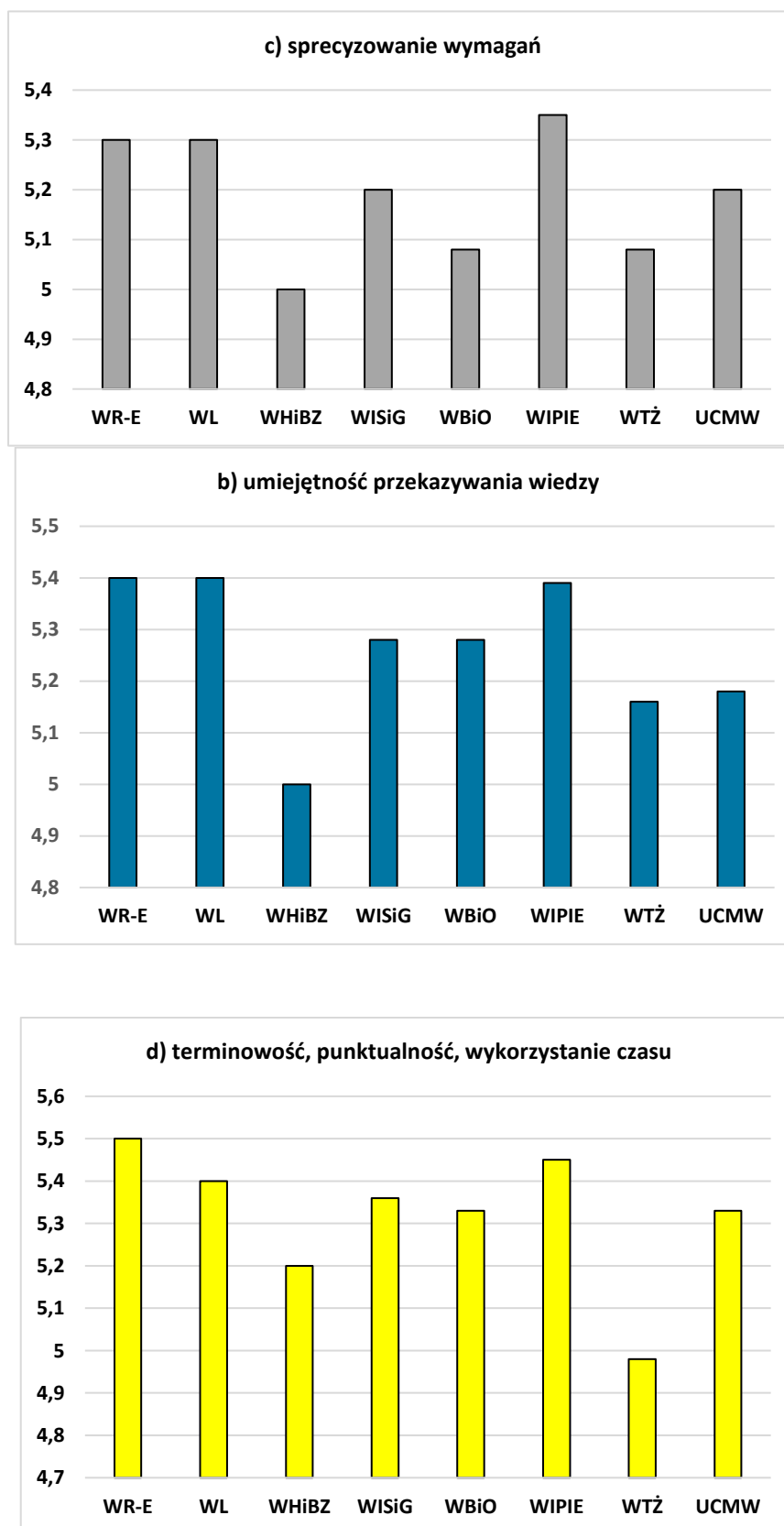
| JEDNOSTKA | LICZBA ANKIET DOSTĘPNYCH | UDZIAŁ ANKIET WYPEŁNIONYCH [%] |
|-----------|--------------------------|--------------------------------|
| WR-E      | 55513                    | 10,8                           |
| WL        | 44035                    | 13,3                           |
| WHiBZ     | 1556                     | 87,08                          |
| WiSiG     | 1960                     | 13,42                          |
| WBiO      | 23615                    | 14,36                          |
| WIPIE     | 49615                    | 7,5                            |
| WTŻ       | 5888                     | 7,33                           |
| UCMW      | 11572                    | 6,05                           |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WiSiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

#### 4.2 Zestawienie średnich ocen pytań ankiet przedmiotu/prowadzącego

Na Wykresie 4 przedstawiono kolejno (a-d) zestawienia średnich ocen za poszczególne kryteria zawarte w ankiecie.





**Wykres 4.** Zestawienie średnich ocen przyznanych za poszczególne kryteria w ankietach przedmiotu/prowadzącego w poszczególnych jednostkach, w roku akademickim 2022/2023

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

### 4.3 Wnioski dotyczące ankiet przedmiotu/prowadzącego

Poniżej zestawiono najważniejsze wnioski dotyczące ankietyzacji przedmiotu/prowadzącego w roku akademickim 2022/2023, sformułowane przez poszczególne Jednostki.

**Tabela 12.** Wnioski dotyczące ankietyzacji w roku 2022/2023: ankieta przedmiotu/prowadzącego – informacje od Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia w jednostkach

| JEDNOSTKA | WNIOSKI   |
|-----------|---|
| WR-E      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• W badaniach ankietowych w roku akademickim 2022/2023 wzięła udział mniejszościowa grupa uprawnionych studentów. Dla całego Wydziału wypełniono 10,8% ogółu aktywnych ankiet. Należy założyć, że liczba uprawnionych studentów, którzy wzięli udział w ankietowaniu była większa, nie wszyscy studenci jednak wypełnili każdą z dostępnych dla nich ankiet. Zwraca, uwagę rosnąca względem poprzednich lat liczba komentarzy dotyczących sposobu prowadzenia zajęć, jak również weryfikacji efektów uczenia się, świadczy to o tym, iż rośnie liczba świadomych respondentów, którzy chcą mieć wpływ na jakość kształcenia;</li> <li>• Zauważalne było wyraźne zróżnicowanie zainteresowania ankietą wśród studentów poszczególnych kierunków. Najchętniej oceny dokonywali studenci kierunków rolniczych: rolnictwo, ochrona środowiska, biogospodarka, natomiast najrzadziej studenci kierunków ekonomicznych: ekonomia, zarządzanie;</li> <li>• Zróżnicowane zainteresowanie studentów możliwością oceny zajęć dydaktycznych widać również w odniesieniu do poszczególnych katedr. Najwięcej ankiet wypełniono oceniając pracę dydaktyczną pracowników Katedry Chemii Rolnej i Środowiskowej (24,6%), zaś najmniej - Katedry Statystyki i Polityki Społecznej (10,4%). Należy podjąć kroki w celu rozwiązania problemu wypełniania lub niewypełniania ankiet przez studentów w przypadku poszczególnych jednostek wydziału. Dopiero ta wiedza pozwoli podjąć działania, których celem jest zwiększenie zainteresowania procesem współtworzenia procesu dydaktycznego;</li> <li>• Ogólna ocena poszczególnych kierunków studiów w roku akademickim 2022/2023 była wysoka, niemalże wyrównana i mieściła się w przedziale od 5,24 pkt. (rolnictwo i ex aequo zarządzanie) do 5,56 pkt. (biogospodarka);</li> <li>• Ocena pracy dydaktycznej katedr wahała się w przedziale od 4,9 pkt. (Katedra Gleboznawstwa i Agrofizyki) do 5,5 pkt. (Katedra Fizjologii, Hodowli Roślin i Nasiennictwa oraz Katedra Mikrobiologii i Biomonitoringu).</li> <li>• Najmniejszy wkład pracy respondenci zadeklarowali w przypadku ćwiczeń terenowych i seminariów (12 h). Największy wkład pracy związany był z uczestnictwem w praktykach. Wykłady, ćwiczenia audytoryjne, jak i laboratoryjne pochłaniały podobny czas przeznaczony na pracę własną (20 – 22 h). Największy</li> </ul> |

| JEDNOSTKA    | WNIOSKI  |
|--------------|--|
|              | <p>wkład pracy własnej deklarowali studenci kierunków ekonomia (26 h) i biogospodarka (25 h). Mniejszy wkład pracy deklarowali studenci kierunków rolnictwo (17 h) oraz zarządzanie (21 h). Studenci kierunku ochrona środowiska podawali najniższą liczbę godzin pracy własnej (13 h).</p>  |
| <p>WL</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Średnie oceny zajęć wszystkich typów prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli w całym roku akademickim 2022/2023 według wyróżnionych pięciu pytań były nieco niższe od wartości uzyskanych w poprzednim analizowanym okresie (2021/2022). Spadek wartości był niewielki i wyniósł od 0,87% do 1,77%. Na ten ogólny spadek ocen w poszczególnych pytaniach miały wpływ niższe niż rok wcześniej oceny głównie ćwiczeń laboratoryjnych, które spadły średnio od 1,81% do 2,90%, w zależności od pytania. Sytuacja ta wymaga szczegółowej analizy i podjęcia stosownych kroków np. przeprowadzenia rozmów z pracownikami, których oceny były najniższe, w celu wyciągnięcia wniosków.</li> <li>• Średnia łączna ocena odpowiedzi na wszystkie pytania, podobnie jak w roku poprzednim, przekroczyła wartość 5,0 i wyniosła 5,34. Była ona nieznacznie niższa niż w roku poprzednim (o 1,25%).</li> <li>• Ogólne średnie oceny wszystkich zajęć, wynoszące od 5,28 do 5,44 w zależności od pytania (czyli ocena co najmniej bardzo dobra i wyższa), wskazują na wysoki poziom prowadzonych zajęć i znajdują uznanie wśród studentów. Należy jednak mieć świadomość o potrzebie wzmoczonej pracy na rzecz uzyskiwania bardzo dobrych ocen w latach następnych.</li> <li>• Udział udzielonych odpowiedzi (wypełnionych ankiet) wyniósł średnio 13,3%. Jest to wartość wyższa o 3,9 punktu procentowego w stosunku do wyniku (9,4%) uzyskanego w roku ubiegłym 2021/2022. Fakt ten napawa optymizmem i daje nadzieję, iż wskaźnik odpowiedzi będzie się zwiększał, zwiększając w ten sposób wiarygodność wyników. Największy udział ankiet wypełnionych był w przypadku ćwiczeń laboratoryjnych (14,20%) oraz Katedry Inżynierii Ekologicznej i Hydrologii Leśnej (17,10%).</li> <li>• Najlepiej ocenianymi przez studentów zajęciami były ćwiczenia terenowe oraz wykłady (średnia ocena odpowiednio 5,38 i 5,37), chociaż ocena różnie się kształtowała w zależności od pytania. Ćwiczenia laboratoryjne zostały ocenione nieznacznie niżej, średnio 5,29. Różnice w średnich ocenach pomiędzy tymi typami zajęć były jednak nieznaczne.</li> <li>• Zalecana jest konstruktywna dyskusja z nauczycielami, otrzymującymi najniższe oceny oraz niekorzystne komentarze, analizująca możliwe obszary poprawy oraz doskonalenia warsztatu pedagogicznego.</li> <li>• Podstawową wadą obecnego systemu oceniania zajęć i nauczycieli jest niewielka liczba wypełnionych ankiet przez studentów, wynosząca w tym roku 13,3%, która uniemożliwia przeprowadzenie analizy w sposób pełny i wiarygodny dla wszystkich nauczycieli Wydziału Leśnego. Wzrost udziału wypełnionych ankiet, jaki odnotowano w stosunku do roku poprzedniego, wskazuje na konieczność dalszego podejmowania wszelkich działań zachęcających wszystkich studentów do udzielania odpowiedzi na zawarte w ankiecie pytania.</li> </ul> |
| <p>WHiBZ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wystawionych ocen oraz pozostawionych komentarzy można wysunąć następujące wnioski i sformułować zalecenia:<br/>- Wydział podejmuje starania w celu utrzymania wysokiego poziomu kształcenia</li> </ul>  |

| JEDNOSTKA | WNIOSKI   |
|-----------|---|
|           | <p>studentów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spadła liczba ankiet wypełnianych przez studentów w bieżącym roku akademickim;</li> <li>- studenci oczekują od prowadzących jasno określonych wymagań (kryteria oceny), konsekwencji i słowności oraz równego traktowania wszystkich studentów;</li> <li>- liczba komentarzy pozostawionych przez studentów przekroczyła 1000;</li> <li>- doceniany jest trud i starania pracowników, którzy prowadzą swoje zajęcia z pasją, w sposób ciekawy i atrakcyjny oraz są przyjaźni studentom;</li> <li>- błędne przypisanie osób do prowadzonych przedmiotów jest powodem, że studenci mają dostęp do ankiet osób, które nie prowadziły określonych zajęć. Możliwa jest również sytuacja, że zajęcia prowadził ktoś inny.</li> </ul>   |
| WIŚiG     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spadek zwrotności ankiet w stosunku do ubiegłego roku o około 7%;</li> <li>• studenci generalnie wysoko oceniają poziom kształcenia na Wydziale, podkreślając bardzo profesjonalne prowadzenie zajęć przez nauczycieli akademickich, ogromną wiedzę, umiejętność zainteresowania studentów omawianymi zagadnieniami;</li> <li>• najwyżżej oceniony został kierunek inżynieria i gospodarka wodna;</li> <li>• seminaria były najlepiej ocenianą formą zajęć;</li> <li>• władze Wydziału i pracownicy zachęcają studentów do wypełniania ankiet, przy równoczesnym zapewnianiu o ich anonimowości. „Umowa” pomiędzy władzami Wydziału a WRSS dot. propagowania idei większej aktywności studentów w wypełnianiu ankiet w zamian za zwiększone dofinansowanie imprez organizowanych przez WRSS.</li> <li>• Dziekańska Komisja Jakości Kształcenia zaleca podjęcie przez władze Wydziału działań mających na celu zwiększenie zwrotności ankiet lub też innych form pozyskania opinii studentów - dotyczy to wszystkich badań ankietowych, gdyż ich zwrotność jest wciąż na niskim poziomie. Ponadto rekomenduje się, by Dziekan Wydziału w porozumieniu z kierownikami jednostek na Wydziale zwracali się do pracowników z apelem, aby zachęcali studentów do oceny przedmiotu i prowadzącego. Warto w akcji promocyjnej wykorzystać media elektroniczne oraz plakaty promujące ankietyzację przedmiotu, które mogą być wywieszane w budynkach Wydziału. Wskazane byłoby by Prodziekani zorganizowali spotkanie ze studentami każdego kierunku, przy udziale przedstawiciela Dziekańskiej Komisji Jakości Kształcenia w celu uświadomienia i dyskusji nad rolą tej formy oceny w systemie jakości kształcenia.</li> </ul> |
| WBIO      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• konieczna jest ciągła aktywizacja studentów w zakresie wypełniania ankiet. Wydaje się, że jeżeli studenci będą widzieli efekty zgłaszanych uwag czy opinii w ankietach, będą chętniej wypełniali ankiety. W związku z tym należy przygotować "system informacji zwrotnej". Komentarze dotyczące niskiej oceny prowadzących zajęcia zostały przekazane Dziekanowi.</li> <li>• w roku akademickim 2022/2023 ankiet nauczyciela/przedmiotu do wypełnienia było więcej o 24,4% w stosunku do roku poprzedzającego. Mimo to zwiększył się udział wypełnionych przez studentów ankiet ogółem z 8,9 do 14,4%, w tym z 8,3 do 15,8% i z 10,7 do 11,4% odpowiednio dla studiów I i II stopnia. Zwiększył się również udział ankiet spełniających kryteria z 38,6 do 47,8%. Średnie oceny z pytań kształtowały się powyżej 5, jednak były nieco niższe niż w roku poprzednim. Udział procentowy ocen 2, 4 i 5 był mniejszy niż poprzednio, natomiast udział oceny najwyższej (6) zwiększył się o średnio 22%. Zmniejszyły się, w porównaniu do roku poprzedzającego, średnie</li> </ul>  |

| JEDNOSTKA | WNIOSKI   |
|-----------|---|
|           | <p>oceny dla poszczególnych pytań ankietowych z podziałem na wykłady i ćwiczenia, jednak nie były niższe niż 4,90.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w roku akademickim 2022/2023 dla kierunku Biotechnologia zwiększył się udział wypełnionych przez studentów ankiet nauczyciela/przedmiotu ogółem z 8,8 do 14,5%, w tym z 9,0 do 16,7% dla studiów I stopnia. Zwiększył się również udział ankiet spełniających kryteria z 23,4 do 48,0%. Średnie oceny z pytań kształtowały się w zakresie 4,17-5,10, który był węższy niż w roku poprzednim (3,82-5,78). Udział procentowy ocen 2 był większy niż poprzednio. Średnie oceny dla poszczególnych pytań ankietowych z podziałem na wykłady i ćwiczenia, były na zbliżonym poziomie.</li> <li>• w roku akademickim 2022/2023 dla kierunku ogrodnictwo ankiet nauczyciela/przedmiotu do wypełnienia było więcej o 931 sztuk w stosunku do roku poprzedzającego. Zmniejszył się udział wypełnionych przez studentów ankiet ogółem z 17,4 do 15,7%, w tym dla stacjonarnych studiów I stopnia z 30,9 do 15,8%, natomiast dla studiów niestacjonarnych I stopnia oraz II stopnia udział się zwiększył odpowiednio z 12,3% do 16,6% i 7,4% do 14,2%. Zmniejszył się również udział ankiet spełniających kryteria z 58,5% do 44,4%. Średnie oceny z pytań kształtowały się powyżej 5,2 i były wyższe (z wyjątkiem pytania 4.) niż w roku poprzednim. Udział procentowy ocen 5 był mniejszy niż poprzednio, udział oceny 2 zwiększył się o średnio 6,2%, podczas gdy udział oceny 6 kształtował się na zbliżonym poziomie. Zmniejszyły się, w porównaniu do roku poprzedzającego, średnie oceny dla poszczególnych pytań ankietowych z podziałem na wykłady i ćwiczenia, jednak komunikatywność pomiędzy prowadzącymi a studentami podczas ćwiczeń została oceniona lepiej.</li> <li>• w roku akademickim 2022/2023 dla kierunku sztuka ogrodowa zwiększył się udział wypełnionych przez studentów ankiet nauczyciela/przedmiotu ogółem z 11,1 do 13,0%, w tym z 8,5 do 16,7% dla studiów I stopnia. Natomiast zmniejszył się udział wypełnionych ankiet dla studiów II stopnia (szczególnie dla studiów II stopnia prowadzonych w formie niestacjonarnej z 30,1% do 13,1%). Udział ankiet spełniających kryteria był na zbliżonym poziomie, aczkolwiek studenci I stopnia wypełnili więcej ankiet w sposób prawidłowy. Średnie oceny z poszczególnych pytań kształtowały się powyżej średnich w roku poprzedzającym (4,85 - 5,26). Udział procentowy ocen 6 był większy niż poprzednio. Średnie oceny dla poszczególnych pytań ankietowych z podziałem na wykłady i ćwiczenia, były mniejsze z wyjątkiem atrakcyjności zajęć, którą studenci w bieżącym roku ocenili zdecydowanie lepiej.</li> <li>• w roku akademickim 2022/2023 dla kierunku technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych w niewielkim stopniu zwiększył się udział wypełnionych przez studentów ankiet ogółem z 12,7% do 13,7%, w przeciwieństwie do ankiet dla studiów II stopnia. Tu zwiększenie wyniosło 5%. Zwiększył się również udział ankiet spełniających kryteria z 39,2% do 45,0%. Średnie oceny z pytań kształtowały się powyżej 5,3 i były wyższe niż w roku poprzednim. Udział procentowy ocen 2, 4 i 5 był mniejszy niż poprzednio, natomiast udział oceny najwyższej (6) zwiększył się o średnio 8%. Średnie oceny dla poszczególnych pytań ankietowych z podziałem na wykłady i ćwiczenia, kształtowały się w zakresie 5,2 - 5,8 i dla wykładów były większe niż w roku poprzedzającym.</li> <li>• w roku akademickim 2022/2023 kierunek bioinformatyka i analiza danych został po raz pierwszy poddany analizie. Udział ankiet wypełnionych oraz ankiet spełniających</li> </ul> |



| JEDNOSTKA | WNIOSKI  |
|-----------|--|
|           | <p>kryteria był niższy niż średnia dla wszystkich kierunków. Średnie oceny z poszczególnych pytań kształtowały się w zakresie 4,5 - 5,7. Udział procentowy ocen 6 przekraczał 50%. Studenci ocenili tylko wykłady, na poziomie 4,5 - 5,7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w roku akademickim 2022/2023 dla kierunku winogradnictwo i enologia zwiększył się udział nie tylko wypełnionych przez studentów ankiet nauczyciela/przedmiotu ogółem z 15,3% do 21,0%, ale także ankiet spełniających kryteria (z 27,3% do 49,1%). Średnie oceny z poszczególnych pytań kształtowały się powyżej średnich w roku poprzedzającym (4,7 - 4,9). Natomiast udział procentowy ocen 2 i 6 był mniejszy o około 10% niż w poprzednim roku akademickim, znalazło to odzwierciedlenie w zwiększeniu udziału ocen 5. Średnie oceny dla poszczególnych pytań ankietowych dla wykładów (poprzednio nie oceniano ćwiczeń), były zdecydowanie wyższe.</li> <li>• w roku akademickim 2022/2023 dla kierunku Environmental and Plant Biotechnology zmniejszył się udział zarówno wypełnionych przez studentów ankiet z 18,2% do 13,1%, jak i ankiet spełniających kryteria (z 58,8 do 36%) w stosunku do roku poprzedniego. Średnie oceny z poszczególnych pytań kształtowały się poniżej średnich w roku poprzedzającym (5,0 - 5,6). Udział procentowy oceny 2 był większy o około 15% niż poprzednio, a mniej było ocen 5. Natomiast udział noty 6 kształtował się na tym samym poziomie. Średnie oceny dla poszczególnych pytań ankietowych dla ćwiczeń były zdecydowanie wyższe, a dla wykładów niższe niż w roku 2021/2022.</li> </ul>   |
| WIPIE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• studenci wypełnili ponad 3700 ankiet oceniających przedmioty i nauczycieli akademickich w systemie USOS. Udział wypełnionych ankiet był podobnie jak w roku poprzednim na poziomie 7,5%. Nadal więcej studentów bierze czynny udział w ankiecie realizowanej po semestrze zimowym niż letnim.</li> <li>• udział studentów biorących udział w ankiecie był na poziomie ok. 11%, jest to spadek o 2% w porównaniu do roku poprzedniego. Studenci biorący udział w badaniu nie wypełniają wszystkich z dostępnych ankiet.</li> <li>• średnie oceny na wszystkich kierunkach i formach kształcenia były wysokie. Tak wysokie średnie oceny świadczą o bardzo dobrym poziomie realizacji zajęć dydaktycznych na Wydziale. Nie zaobserwowano znaczących różnic w średnich ocenach pomiędzy analizowanymi kierunkami i formami kształcenia.</li> <li>• na studiach inżynierskich, w większości przypadków, najwyżej zostały ocenione: sprecyzowanie wymagań wobec studentów oraz terminowość i punktualność zajęć oraz wykorzystanie czasu zajęć. Najniżej oceniona została atrakcyjność zajęć.</li> <li>• uwagi krytyczne na studiach magisterskich powodujące obniżenie ocen najczęściej występowały dla kryterium: atrakcyjność zajęć, umiejętność przekazywania wiedzy i wykorzystanie bazy dydaktycznej.</li> <li>• w kolejnym roku nadal będą realizowane działania polegające na informowaniu studentów o możliwości i celowości udziału w badaniu w okresie jego realizacji drogą elektroniczną. Również pomoc w tym zakresie zadeklarowali przedstawiciele WRSS, którzy poprzez Starostów poszczególnych lat będą zachęcać do udziału w badaniu.</li> <li>• Planowane jest uruchomienie ankiet w systemie USOS przed zakończeniem zajęć dydaktycznych, by wykładowcy po ostatnich zajęciach lub egzaminach mogli zachęcić studentów do podzielenia się swoją opinią.</li> </ul> |

| JEDNOSTKA | WNIOSKI   |
|-----------|---|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>podtrzymujemy stanowisko o konieczności podjęcia działań w celu ograniczenia liczby ankiet, które studenci mogą zrealizować po zakończonym semestrze. Aktualnie ich liczba jest na poziomie prawie 30. Zwiększona liczba ankiet zniechęca do udziału w badaniu. Aktualny system generuje ankiety dla poszczególnych przedmiotów w rozbiciu na formy ich realizacji i osoby prowadzące zajęcia. Jednym z rozwiązań może być jedna, bardziej rozbudowana ankieta oceniająca przedmiot. Student w ramach jednej ankiety ma możliwość oceny zarówno poszczególnych prowadzących dany przedmiot, jaki poszczególnych form jego realizacji. Dyskusyjna jest również możliwość oceny pojedynczych zajęć realizowanych przez pracownika czy możliwość oceny zajęć np. wykładów przez osoby mające niską frekwencję.</li> </ul> |
| WTŻ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>w analizowanym roku akademickim, z systemu USOS analizie poddano ponad 7% całkowicie lub częściowo wypełnionych danymi ankiet, co oznacza wzrost wypełnialności ankiet w porównaniu do lat ubiegłych. Niestety, wciąż wypełnialność ankiet przedmiotu/prowadzącego jest bardzo mała. Prawdopodobnie wynika to ze zbyt dużej liczby ankiet, którą mają wypełnić studenci. Wciąż utrzymuje się ta sama tendencja - duża liczba ankiet wypełniona jest przez mniej niż 10 studentów.</li> </ul>   |
| UCMW      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zwrotność ankiet w porównaniu z poprzednim rokiem akademickim jest zdecydowanie wyższa. Studenci szczególnie niższych roczników I, II chętnie wypełniają ankiety. Niską zwrotność ankiet studenci argumentują obawami reakcji prowadzącego zajęcia (nie wszyscy wierzą w anonimowy charakter ankiet), lub brakiem informacji jaki wpływ mają opinie studentów na proces kształcenia. Konieczne są coroczne informacyjne spotkania ze studentami.</li> </ul>  |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

## Rozdział 5. Ankietyzacja: ankieta oceny studiowania (Absolwenci)

### 5.1 Ankieta oceny studiowania (całego toku studiów) – wnioski, komentarze poszczególnych Jednostek

W Tabeli 13 zestawiono dodatkowe informacje (wnioski oraz komentarze) dotyczące oceny studiowania, dokonywanej przez absolwentów, podane przez poszczególne Jednostki.

**Tabela 13.** Wnioski Jednostek dotyczące ankietyzacji w roku 2022/2023: ankieta całego toku studiów

| JEDNOSTKA | WNIOSKI   |
|-----------|---|
| WR-E      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza ankiet absolwenckich wyraźnie wskazuje potrzebę ciągłego uaktualnienia doboru przedmiotów oraz podjęcie prób lepszego przygotowania</li> </ul> |

| JEDNOSTKA | WNIOSKI  |
|-----------|--|
|           | <p>praktycznego absolwenta w aspekcie wymagań rynku pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merytoryczna część studenckich komentarzy zawiera powtarzające się cyklicznie zadowolenie, lub jego brak, z jasno określonych zasad zaliczenia danego typu zajęć/przedmiotu, oraz wyraźne sygnały o własnym przekonaniu na temat niedostosowania określonych przedmiotów do wybranych kierunków studiów.</li> </ul>  |
| WL        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyniki analizy ocen średnich wystawionych przez poszczególne grupy absolwentów w stosunku do analizowanych zagadnień wykazała, iż studenci bardzo wysoko oceniają studia na Wydziale Leśnym URK w Krakowie. Żadna z ocen średnich nie spadła poniżej wartości 4,40.</li> </ul>  |
| WHiBZ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>ankiety powinny zostać uaktualnione. Wprowadzenie ankiet w formie elektronicznej, np. do systemu USOSweb.</li> </ul>  |
| WIŚiG     | <ul style="list-style-type: none"> <li>inżynieria i gospodarka wodna oraz gospodarka przestrzenna są najwyżżej ocenionymi kierunkami studiów za zajęcia dydaktyczne i organizację zajęć;</li> <li>zwrotność ankiety wyniosła około 45% i jest o około 10%, mniejsza niż w roku akademickim 2021/2022;</li> <li>w ubiegłym roku zalecono, by w programach studiów na wszystkich kierunkach rozważyć zwiększenie zajęć prowadzonych z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania, aktualizacji treści kształcenia oraz zajęć praktycznych. Działanie jest kontynuowane. Na kilku kierunkach dokonano modernizacji programu studiów.</li> <li>w przypadku wszystkich analizowanych kierunków studenci pierwszego jak i drugiego stopnia w większości ocenili dobrze (c) i bardzo dobrze (b) tok studiów.</li> <li>tegoroczna ocena zawarta w ankietach jest bardziej zróżnicowana niż zeszłoroczna, odpowiedzi udzielono w całym zakresie ocen od (a) do (e) analiza porównawcza wyników uzyskanych w okresie 2 lat wskazuje na poniższe wnioski: <ul style="list-style-type: none"> <li>absolwenci niżej ocenili upublicznienie informacji o planie i programie studiów, pojawiły się oceny D i E, które nie występowały rok temu;</li> <li>obniżyła się ocena oferty przedmiotów do wyboru realizowanych na kierunku inżynieria środowiska;</li> <li>zarówno absolwenci studiów niestacjonarni, jak i studiów stacjonarnych niżej ocenili kolejność przedmiotów w programie studiów;</li> <li>wysoko oceniana jest praca Dziekanatu, podobnie jak rok temu (zwłaszcza przez studentów studiów niestacjonarnych);</li> <li>wyżej została oceniona możliwość rozwoju i pracy w ramach studenckiego ruchu naukowego;</li> <li>aktualność treści realizowanych przedmiotów wyżej oceniają studenci studiów niestacjonarnych niż studiów stacjonarnych;</li> <li>absolwenci studiów stacjonarnych znacznie niżej ocenili dobór zajęć praktycznych do kierunku studiów;</li> <li>praca biblioteki oceniana jest dobrze;</li> <li>obniżyły się oceny dot. dostępu do Internetu;</li> <li>w aspekcie wpływu studiów na stopień rozwinięcia u absolwentów, niżej niż rok temu, oraz niżej niż Absolwenci studiów stacjonarnych, absolwenci studiów</li> </ul> </li> </ul> |

| JEDNOSTKA | WNIOSKI  |
|-----------|--|
|           | <p>niestacjonarnych ocenili rozwinięcie „wiedzy specjalistycznej”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niżej oceniony został „nawyk samokształcenia”;</li> <li>- poprawiła się ocena „umiejętności pracy zespołowej”, szczególnie u studentów stacjonarnych;</li> <li>- ocena „umiejętności praktycznych” oceniona jest na porównywalnym poziomie, co rok temu.</li> </ul>  |
| WBIO      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w roku akademickim 2022/2023 udział wypełnionych ankiet studiowania dla I stopnia studiów stacjonarnych kierunków: biotechnologia, ogrodnictwo i technologii roślin leczniczych i prozdrowotnych wynosił 100%, dla kierunku sztuka ogrodowa był nieco niższy – 96,7%. Wynik ten jest nieco słabszy od poprzedniego (rok akademicki 2021/22), gdzie zwrotność ankiet na wszystkich kierunkach była całkowita (100%). Dla kierunków: ogrodnictwo i biotechnologia średnia ocena organizacji studiów była na poziomie oceny z roku poprzedzającego i kształtowała się w zakresie odpowiednio 4,25 do 5,25 oraz 3,98 do 5,47. Ocena organizacji studiów na kierunku technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych poprawiła się (z 3,99 do 4,69), w przeciwieństwie do kierunku sztuka ogrodowa – zmniejszenie z 4,72. Studenci wszystkich kierunków najlepiej, kolejny raz, ocenili pracę dziekanatu – 5,04 - 5,47, najgorzej zaś obciążenie zajęciami i egzaminami w poszczególnych semestrach, tj. 3,50 -4,25. Studenci kierunków: ogrodnictwo, biotechnologia i technologii roślin leczniczych i prozdrowotnych lepiej ocenili zajęcia dydaktyczne niż w roku poprzedzającym, średnia 4,81 - 4,98. Najniższe oceny studenci wystawili przy pytaniu dotyczącym proporcji między przedmiotami pod względem liczby godzin (4,00 - 4,93), natomiast najwyższe dla wielkości grup studenckich. Studenci jeszcze lepiej niż w zeszłym roku ocenili pracę Biblioteki Głównej, szczególnie podkreślając wysoką oceną krótki czas oczekiwania na książki. Natomiast ocena wydziałowej pracowni komputerowej przez wszystkie kierunki była niższa niż uprzednio. Najgorzej oceniono dostęp do bezprzewodowego Internetu na wydziale (4,25 - 4,45). Świadczy to o braku wiedzy o WiFi, który działa na wydziale od roku. Ocena ogólna studentów kierunków: ogrodnictwa, biotechnologii i technologii roślin leczniczych i prozdrowotnych była wyższa niż w roku 2021/2022 i mieściła się w zakresie 4,69 do 4,87. Studenci kierunku biotechnologia, technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych oraz sztuki ogrodowej najwyżej ocenili poszerzenie wiedzy ogólnej.</li> <li>• dla studiów niestacjonarnych I stopnia w roku akademickim 2022/2023 udział wypełnionych ankiet studiowania dla kierunku ogrodnictwo wynosił 100%, dla kierunku sztuka ogrodowa był nieco niższy – 94,12%.</li> <li>• dla kierunku ogrodnictwo i sztuka ogrodowa średnia ocena organizacji studiów była zdecydowanie wyższa od oceny z roku poprzedzającego i kształtowała się w zakresie odpowiednio 3,50 do 5,50 oraz 4,69 do 5,75. Studenci obu kierunków wysoko ocenili pracę dziekanatu – 5,25 i 5,75 oraz wydziałową infrastrukturę, najgorzej zaś obciążenie zajęciami i egzaminami w poszczególnych semestrach (ogrodnictwo) i informacje o harmonogramie zajęć – tj. 3,50 i 4,69. Studenci kierunków: ogrodnictwo i sztuka ogrodowa znacznie lepiej ocenili zajęcia dydaktyczne niż w roku poprzedzającym, średnia 5,25 i</li> </ul> |

| JEDNOSTKA | WNIOSKI   |
|-----------|---|
|           | <p>5,47. Najwyższe oceny studenci wystawili pytaniu dotyczącego wielkości grup studenckich. Studenci niżej niż w zeszłym roku ocenili pracę Biblioteki Głównej. Natomiast ocena wydziałowej pracowni komputerowej przez oba kierunki była lepsza niż uprzednio. Najgorzej oceniono dostęp do bezprzewodowego Internetu na wydziale (4,00 - 5,13). Ocena ogólna studentów kierunków: ogrodnictwa i sztuki ogrodowej była wyższa niż w roku 2021/22 i mieściła się w zakresie 4,60 do 5,28.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w roku akademickim 2022/2023 udział wypełnionych ankiet studiowania dla wszystkich kierunków II stopnia wyniósł 100%, podobnie jak w roku poprzedzającym. Dla kierunku ogrodnictwo średnia ocena organizacji studiów była nieco wyższa (4,74) od oceny z roku poprzedniego – 4,61. Ocena organizacji studiów na kierunkach: biotechnologia i sztuka ogrodowa kształtowała się na dotychczasowym poziomie. Po raz kolejny studenci wszystkich kierunków najlepiej ocenili pracę dziekanatu – 5,22 - 5,80, najgorzej zaś obciążenie zajęciami i egzaminami w poszczególnych semestrach (biotechnologia – 3,69; ogrodnictwo – 4,22; i Environmental and Plant Biotechnology – 4,40), kolejność przedmiotów w planie studiów (sztuka ogrodowa) oraz wymianę studentów w ramach współpracy międzynarodowej (winogrodnictwo i enologia). Studenci kierunków: ogrodnictwo, biotechnologia i sztuka ogrodowa lepiej ocenili zajęcia dydaktyczne niż w roku poprzednim, średnia dla wszystkich ankietowanych kierunków mieściła się w zakresie 4,44 - 5,05. Najniższe oceny studenci tych kierunków przyznali pytaniu Niepotrzebne powtarzanie się treści w ramach różnych kursów (3,40 - 4,45), natomiast najwyższe – relacji nauczycieli ze studentami (ogrodnictwo, sztuka ogrodowa, winogrodnictwo i enologia) oraz aktualności treści kursów (winogrodnictwo i enologia i Environmental and Plant Biotechnology). Studenci na tym samym poziomie co w zeszłym roku ocenili pracę Biblioteki Głównej, podkreślili krótki czas oczekiwania na książki, ale zwrócili uwagę na problemy z dostępnością literatury potrzebnej do zajęć czy godzinami otwarcia czytelni/biblioteki. Ocena wydziałowej pracowni komputerowej kształtowała się w granicach od 4,49 do 4,98 i dla kierunków ogrodnictwo i sztuka ogrodowa była wyższa niż uprzednio. Ocena ogólna wszystkich kierunków mieściła się w zakresie 4,63 do 5,30 i dla kierunków: biotechnologia, ogrodnictwo, sztuka ogrodowa była wyższa niż w roku 2021/2022</li> <li>• studenci kierunków: biotechnologia, sztuka ogrodowa i Environmental and Plant Biotechnology najslabiej ocenili swoje przygotowanie do zawodu, jednak były to oceny 4,48 - 5,00.</li> <li>• najwyższe noty wystawili studenci w pytaniach: Umiejętność planowania i wykorzystania czasu pracy oraz Rozwinięcie zainteresowań. Na pytanie o powtórny wybór studiowania danego kierunku, tylko na kierunku sztuka ogrodowa, wszystkie odpowiedzi były na TAK, udział odpowiedzi negatywnych wyniósł na kierunkach: biotechnologia – 17,4%, ogrodnictwo – 11,1%; winogrodnictwo i enologia oraz Environmental and Plant Biotechnology – 20,0%.</li> </ul> |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• większość z ocenianych kryteriów uzyskała oceny bardzo dobre lub dobre na kierunkach realizowanych na Wydziale. Najwyższe jednak oceny wystawili</li> </ul>  |

| JEDNOSTKA | WNIOSKI  |
|-----------|--|
| WIPIE     | <p>Studenci z kierunków na studiach stacjonarnych II stopnia: odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami i studiach niestacjonarnych II stopnia na kierunkach: odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami oraz zarządzanie i inżynieria produkcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział ocen bardzo dobrych oscylował wokół 40%. Kierunek na studiach stacjonarnych II stopnia: odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami z jednej strony został oceniony bardzo wysoko, ale jednocześnie ok 30% ocen stanowiły oceny najniższe.</li> <li>• w celu utrzymania wysokiej jakości kształcenia zaleca się dalsze kontynuowanie badań procesu ankietowania. Ze względu na duży spadek zwrotności ankiet oceniających proces studiowania - zaleca się podjęcie próby przez pracowników dziekanatu, by zachęcić studentów do udziału w badaniu.</li> </ul> |
| WTŻ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównując wyniki ankiet za rok akademicki 2022/2023 z latami poprzednimi stwierdza się utrzymanie kilkuletniej już tendencji wysokich ocen, niezależnie od kierunku studiów i ocenianego aspektu studiowania. Zdecydowana większość wystawionych przez absolwentów ocen to oceny wyróżniające, bardzo dobre i dobre. Jednakże, w stosunku do ubiegłych lat, liczba ocen wyróżniających jest mniejsza.</li> <li>• obserwuje się wzrost liczby ocen dobrych i dostatecznych na kierunku dietetyka, przy jednoczesnym braku ocen niedostatecznych.</li> </ul>   |
| UCMW      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wysoka zwrotność ankiet wynika z faktu udostępniania ich absolwentom w Dziekanacie w trakcie podpisywania dokumentów po ukończeniu studiów.</li> </ul>  |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

## Rozdział 6. Losy zawodowe Absolwentów

### 6.1. Raport Losy zawodowe absolwentów studiów pierwszego stopnia – rocznik 2022/2023, który została przesłany Jednostką.

Dane w poniższej tabelce stanowią uzupełnieni danych do raportu. Informacje zawarte w kolumnach od 1 do 7 dotyczą całego badania, natomiast informacje od kolumny 8 do 11 to są dane uzupełniające raporty z dnia 30.01.2024 o te wartości udało się zwiększyć responsywność badania.

Tabela 14. Losy zawodowe absolwentów – informacje pozyskane z Biura Karier i Kształcenia Praktycznego

| 1<br>WYDZIAŁ | 2<br>FOLMULARZE<br>ZGODY NA<br>PRZETWARZANI<br>E DANYCH<br>OSOBOWYCH -<br>PRZEKAZANE<br>PRZEZ<br>DZIEKANATY | 3<br>LICZBA<br>ABSOLWENTÓW<br>NA DANYM<br>WYDZIALE<br>(DANE<br>POZYSKANE Z<br>USOS 15.01-<br>30.09.2023) | 4<br>Podział na<br>kierunki         | 5<br>LICZBA<br>ABSOLWENTÓ<br>W NA DANYM<br>KIERUNKU<br>(DANE<br>POZYSKANE Z<br>USOS 15.01-<br>30.09.2023) | 6<br>Liczba<br>przekazany<br>ch<br>formularzy<br>zgody przez<br>dziekanaty<br>na<br>poszczególn<br>ych<br>kierunkach | 7<br>Liczba przekazanych formularzy<br>zgody przez dziekanaty ze<br>względu na formę studiów |                | 8<br>STUDENCI, KTÓRZY WYRAZILI<br>ZGODĘ NA KONTAKT<br>TELEFONICZNY |   | 9<br>STUDENCI,<br>KTÓRZY NIE<br>WYRAZILI<br>ZGODY NA<br>KONTAKT<br>TELEFONICZNY<br>(WRAZ Z<br>PUSTYMI<br>ANKIETAMI) | 10<br>KONTAKT<br>TELEFONICZ<br>NY ZE<br>STUDENTEM<br>- BEZ<br>ODBIORU<br>(2x lub 3x) | 11<br>STUDENCI, Z KTÓRYMI<br>ZOSTAŁA PRZEPROWADZONA<br>ANKIETA TELEFONICZNIE<br>(LUB STUDENCI, KTÓRZY<br>UZUPEŁNILI WE WŁASNYM<br>ZAKRESIE) |   |
|--------------|---|--|-------------------------------------|---|--|--|----------------|--|---|---|--|---|---|
|              |   |  |                                     |   |  | STACJONARNE  | NIESTACJONARNE | liczba   | % udzielonych<br>zgód z<br>przekazanych<br>ankiet | liczba  | liczba   | liczba  | % udzielonych<br>odpowiedzi w<br>odniesieniu do<br>liczby dostępnych<br>ankiet (ze zgodą) |
| WIPIE        | 23  | 191  | OZEiGO                              | 41  | 9  | 8  | 1              | 5  | 55,6  | 4   | 1  | 4   | 80,0  |
|              |   |  | zarządzanie i<br>inż. produkcji     | 72  | 7  | 7  | 0              | 4  | 57,1  | 3   | 1  | 3   | 75,0  |
|              |   |  | transport i<br>logistyka            | 78  | 7  | 2  | 5              | 4  | 57,1  | 3   | 2  | 2   | 50,0  |
| WBiO         | 101   | 135  | biotechnologia                      | 56  | 46   | 39   | brak           | 39   | 84,8  | 7   | 14   | 25  | 64,1  |
|              |   |  | ogrodnictwo                         | 15  | 11   | 9  | 2              | 3  | 27,3  | 8   | 1  | 2   | 66,7  |
|              |   |  | sztuka<br>ogrodowa                  | 46  | 31   | 21   | 10             | 18   | 58,1  | 13  | 6  | 12  | 66,7  |
|              |   |  | technologia<br>roślin lecz. i pr.   | 18  | 13   | 13   | brak           | 10   | 76,9  | 3   | 2  | 8   | 80,0  |
| WIŚiG        | 180   | 185  | inżynieria i<br>gospodarka<br>wodna | 6   | 6  | 6  | brak           | 5  | 83,3  | 1   | 2  | 3   | 60,0  |
|              |   |  | inżynieria<br>środowiska            | 43  | 40   | 21   | 19             | 28   | 70,0  | 12  | 13   | 15  | 53,6  |
|              |   |  | gospodarka<br>przestrzenna          | 23  | 25   | 25   | brak           | 20   | 80,0  | 5   | 10   | 10  | 50,0  |

|       |     |      |                             |     |     |     |      |     |      |     |     |     |      |
|-------|-----|------|-----------------------------|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|------|
|       |     |      | geodezja i kartografia      | 80  | 77  | 62  | 15   | 51  | 66,2 | 26  | 22  | 29  | 56,9 |
|       |     |      | architektura krajobrazu     | 33  | 32  | 32  | brak | 22  | 68,8 | 10  | 7   | 15  | 68,2 |
| WTŻ   | 100 | 151  | browarnictwo i słodownictwo | 16  | 0   | 0   | brak | 0   | 0,0  | 0   | 0   | 0   | 0,0  |
|       |     |      | dietetyka                   | 44  | 31  | 31  | brak | 19  | 61,3 | 12  | 5   | 14  | 73,7 |
|       |     |      | technologia żywności        | 91  | 69  | 69  | brak | 57  | 82,6 | 12  | 20  | 37  | 64,9 |
| WHiBZ | 103 | 116  | bioinżynieria zwierząt      | 34  | 25  | 25  | brak | 18  | 72,0 | 7   | 6   | 12  | 66,7 |
|       |     |      | zootechnika                 | 61  | 56  | 56  | brak | 44  | 78,6 | 12  | 15  | 29  | 65,9 |
|       |     |      | biologia stosowana          | 21  | 22  | 22  | brak | 12  | 54,5 | 10  | 8   | 4   | 33,3 |
| WL    | 103 | 110  | leśnictwo                   | 110 | 103 | 72  | 31   | 82  | 79,6 | 21  | 31  | 51  | 62,2 |
| WR-E  | 219 | 263  | zarządzanie                 | 99  | 72  | 60  | 12   | 53  | 73,6 | 19  | 16  | 37  | 69,8 |
|       |     |      | ekonomia                    | 116 | 116 | 101 | 15   | 73  | 62,9 | 43  | 19  | 54  | 74,0 |
|       |     |      | rolnictwo                   | 15  | 9   | 9   | brak | 4   | 44,4 | 5   | 2   | 2   | 50,0 |
|       |     |      | ochrona środowiska          | 33  | 23  | 23  | brak | 16  | 69,6 | 7   | 4   | 12  | 75,0 |
| SUMA  | 829 | 1151 |                             |     |     |     |      | 587 |      | 243 | 207 | 380 |      |



6.2. Raport Losy zawodowe absolwentów studiów drugiego stopnia i jednolite studia magisterskie – rocznik 2022/2023, który została przesłany Jednostką. Dane w poniższej tabelce stanowią uzupełnieni danych do raportu. Informacje zawarte w kolumnach od 1 do 7 dotyczą całego badania, natomiast informacje od kolumny 8 do 11 to są dane uzupełniające raporty z dnia 30.04.24 o te wartości udało się zwiększyć responsywność badania.

Tabela 15. Losy zawodowe absolwentów – informacje pozyskane z Biura Karier i Kształcenia Praktycznego

| 1<br>WYDZIAŁ | 2<br>FOLMULARZE ZGODY NA PRZETWARZANIE DANYCH OSOBOWYCH - PRZEKAZANE PRZEZ DZIEKANATY | 3<br>LICZBA ABSOLWENTÓW NA DANYM WYDZIALE (DANE POZYSKANE Z USOS 1.06-31.10.2023) | 4<br>Podział na kierunki      | 5<br>LICZBA ABSOLWENTÓW NA DANYM KIERUNKU (DANE POZYSKANE Z USOS 15.01-30.09.2023) | 6<br>Liczba przekazanych formularzy zgody przez dziekanaty na poszczególnych kierunkach | 7<br>Liczba przekazanych formularzy zgody przez dziekanaty ze względu na formę studiów |                | 8<br>STUDENCI, KTÓRZY WYRAZILI ZGODĘ NA KONTAKT TELEFONICZNY |  | 9<br>STUDENCI, KTÓRZY NIE WYRAZILI ZGODY NA KONTAKT TELEFONICZNY (WRAZ Z PUSTYMI ANKIETAMI) | 10<br>KONTAKT TELEFONICZNY ZE STUDENTEM-BEZ ODBIORU (2x lub 3x) | 11<br>STUDENCI, Z KTÓRYMI ZOSTAŁA PRZEPROWADZONA ANKIETA TELEFONICZNIE (LUB STUDENCI, KTÓRZY UZUPEŁNILI WE WŁASNYM ZAKRESIE) |   |
|--------------|---|---|-------------------------------|--|---|--|----------------|--|--|---|---|--|---|
|              |   |   |                               |  |   | STACJONARNE  | NIESTACJONARNE | liczba   | % udzielonych zgód z przekazanych ankiet | Liczba  | liczba  | liczba   | % udzielonych odpowiedzi w odniesieniu do liczby dostępnych ankiet (ze zgodą) |
| WIPIE        | 78  | 103   | OZEiGO                        | 24   | 18  | 4  | 14             | 12   | 66,7                                     | 6   | 2   | 10   | 83,3  |
|              |   |   | zarządzanie i inż. produkcji  | 29   | 22  | 9  | 13             | 13   | 59,1                                     | 9   | 1   | 12   | 92,3  |
|              |   |   | transport i logistyka         | 50   | 38  | 16   | 22             | 20   | 52,6                                     | 18  | 6   | 14   | 70  |
| WBiO         | 98  | 88  | biotechnologia                | 48   | 47  | 47   | brak           | 29   | 61,7                                     | 18  | 9   | 20   | 69  |
|              |   |   | ogrodnictwo                   | 9  | 11  | 11   | brak           | 6  | 54,5                                     | 5   | 0   | 6  | 100   |
|              |   |   | sztuka ogrodowa               | 24   | 34  | 31   | 3              | 14   | 41,2                                     | 20  | 2   | 12   | 85,7  |
|              |   |   | winogrodnictwo i enologia     | 7  | 6   | 6  | brak           | 4  | 66,7                                     | 2   | 0   | 4  | 100   |
| WIŚiG        | 158   | 162   | inżynieria i gospodarka wodna | 6  | 6   | 6  | brak           | 4  | 66,7                                     | 2   | 0   | 4  | 100   |
|              |   |   | inżynieria środowiska         | 46   | 47  | 16   | 31             | 26   | 55,3                                     | 21  | 5   | 21   | 80,8  |

**Raport 2022/2023**

|              |            |            |                         |     |     |      |      |    |      |    |    |    |      |
|--------------|------------|------------|-------------------------|-----|-----|------|------|----|------|----|----|----|------|
|              |            |            | gospodarka przestrzenna | 44  | 41  | 24   | 17   | 17 | 41,5 | 24 | 1  | 16 | 94,1 |
|              |            |            | geodezja i kartografia  | 50  | 48  | 15   | 33   | 25 | 52,1 | 23 | 4  | 21 | 84   |
|              |            |            | architektura krajobrazu | 16  | 16  | 16   | brak | 9  | 56,3 | 7  | 0  | 9  | 100  |
| <b>WTŻ</b>   | <b>111</b> | <b>113</b> | dietetyka               | 45  | 56  | 27   | 29   | 28 | 50   | 28 | 3  | 25 | 89,3 |
|              |            |            | technologia żywności    | 68  | 55  | 55   | brak | 22 | 40   | 33 | 3  | 19 | 86,4 |
| <b>WHiBZ</b> | <b>74</b>  | <b>79</b>  | bioinżynieria zwierząt  | 17  | 16  | 16   | brak | 12 | 75   | 4  | 4  | 8  | 66,7 |
|              |            |            | zootechnika             | 29  | 26  | 26   | brak | 13 | 50   | 13 | 6  | 7  | 53,8 |
|              |            |            | etologia i psych. zw.   | 10  | 10  | 10   | brak | 4  | 40   | 6  | 2  | 2  | 50   |
|              |            |            | biologia stosowana      | 23  | 22  | 22   | brak | 17 | 77,3 | 5  | 5  | 12 | 70,6 |
| <b>WL</b>    | <b>126</b> | <b>110</b> | leśnictwo               | 110 | 125 | 70   | 55   | 89 | 71,2 | 36 | 29 | 60 | 67,4 |
| <b>WR-E</b>  | <b>75</b>  | <b>95</b>  | soil science            | 11  | 0   | 0    | 0    | 0  | 0    | 0  | 0  | 0  | 0    |
|              |            |            | ekonomia                | 51  | 50  | 49   | brak | 25 | 50   | 25 | 4  | 20 | 80   |
|              |            |            | rolnictwo               | 10  | 2   | brak | 2    | 2  | 100  | 0  | 0  | 2  | 100  |
|              |            |            | ochrona środowiska      | 23  | 23  | 3    | 20   | 11 | 47,8 | 12 | 0  | 11 | 100  |
| <b>UCMW</b>  | <b>49</b>  | <b>56</b>  | weterynaria             | 56  | 49  | 49   | brak | 26 | 53,1 | 23 |    | 17 |      |

Tabela 16. Wnioski Jednostek dotyczące losów absolwentów w roku 2022/2023

| JEDNOSTKA | WNIOSKI   |
|-----------|---|
| WR-E      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• w zależności od kierunku studiów zgody na udział w badaniach udzieliło od 20% do 100% absolwentów. Najwięcej zgód było na kierunkach: ekonomia i ochrona środowiska (100%). Najmniej na kierunku rolnictwo (20%). Ostatecznie w badaniach wzięło udział 119 absolwentów.</li> <li>• po 6 miesiącach od ukończenia studiów I stopnia, spośród 119 absolwentów: 23 osoby pracują (etat lub umowa zlecenie / dzieło) i nie kontynuują edukacji na studiach wyższych; 21 absolwentów pracuje (etat lub umowa zlecenie / dzieło) i kontynuuje studia wyższe; 3 absolwentów podejmuje prace dorywcze, tymczasowe; 7 absolwentów poszukuje pracy; 3 nie pracuje i nie poszukuje pracy; 62 absolwentów nie pracuje, bo kontynuuje studia wyższe.</li> <li>• po 6 miesiącach od ukończenia studiów II stopnia losy zawodowe absolwentów Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego kształtowały się następująco: 25 osób jest zatrudnionych (w tym staż absolwencki), 1 osoba jest zatrudniona i kontynuuje edukację, 4 absolwentów prowadzi własną działalność gospodarczą; 5 absolwentów nie pracuje – poszukuje pracy, 15 absolwentów nie pracuje, kontynuuje studia.</li> <li>• podejmowane są działania, aby zwiększyć liczbę wyrażanych zgód przez absolwentów, po to aby więcej osób brało udział w badaniu po zakończeniu studiów. Nauczyciele zwracają uwagę studentom na korzyści wynikające z udziału w badaniach.</li> <li>• planowane jest zorganizowanie spotkań ze studentami kończącymi studia (pod koniec ostatniego semestru), na które zaproszony zostanie przedstawiciel Biura Karier URK - celem spotkania będzie wyjaśnienie procesu ankietowania i to, jaką odgrywa rolę w procesie poprawy jakości kształcenia.</li> </ul>   |
| WL        | <p>Informacja zwrotna od absolwentów studiów I stopnia stacjonarnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brak na zajęciach elementów praktycznych;</li> <li>• dobrze oceniane są przedmioty dotyczące <i>geomatyki</i> i <i>geoinformatyki</i>, jednak pojawia się propozycja zwiększanie ich godzin;</li> <li>• absolwenci sugerują współprowadzenie zajęć terenowych przez pracowników Państwowego Gospodarstwa Leśnego lasy Państwowe;</li> <li>• absolwenci zauważają, iż w zbyt dużym stopniu studia przygotowują ich do pracy naukowej;</li> <li>• absolwenci sugerują aktualizację tematyki przedstawianej na wybranych przedmiotach;</li> <li>• wskazują brak sprecyzowanych wymagań dotyczących zaliczenia wybranych przedmiotów.</li> </ul> <p>Odpowiedź:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na Wydziale prowadzi się działania doskonalące polegające na modernizowaniu i udoskonalaniu programu studiów (aktualizacja tematyki, aktualizacja sylabusów). W celu zwiększenia treści praktycznych na zajęciach zaproszono do ich prowadzenia praktyków - pracowników różnych jednostek związanych z leśnictwem. Dodatkowo na WL realizowane są kompleksowe ćwiczenia terenowe, które są przeprowadzane w wybranych jednostkach Państwowego Gospodarstwa Leśnego Lasach Państwowych, Parkach Narodowych, z licznym udziałem pracowników terenowych. Osoby, które w przyszłości chcą pracować w branżach związanych z geomatyką, mogą wybrać moduł na studiach II stopnia Geoinformatyka w leśnictwie.</li> </ul> <p>Informacja zwrotna od absolwentów studiów I stopnia niestacjonarnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brak aktualnej wiedzy przekazywanej studentom;</li> <li>• słabsze zaangażowanie pracowników w realizację zajęć na studiach niestacjonarnych;</li> </ul> |

| JEDNOSTKA | WNIOSKI   |
|-----------|---|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• brak możliwości podejmowania dyskusji w trakcie prowadzonych zajęć;</li> <li>• zbyt duża ilość przedmiotów humanizujących;</li> <li>• zbyt dużo godzin pracy własnej związanej z przygotowaniem projektów;</li> <li>• zbyt dużo prowadzących w ramach jednego kursu;</li> <li>• brak na zajęciach elementów praktycznych;</li> <li>• istnieje potrzeba zajęć z doradcą zawodowym, który przedstawi możliwości zatrudnienia, ścieżki rozwoju zawodowego.</li> </ul> <p>Odpowiedź:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na Wydziale prowadzi się działania doskonalące polegające na modernizowaniu i udoskonalaniu programu studiów (aktualizacja tematyki, aktualizacja sylabusów). W celu zwiększenia treści praktycznych na zajęciach zaproszono do ich prowadzenia praktyków - pracowników różnych jednostek związanych z leśnictwem. Dodatkowo na WL realizowane są Kompleksowe ćwiczenia terenowe, które są przeprowadzane w wybranych jednostkach Państwowego Gospodarstwa Leśnego Lasach Państwowych, Parkach Narodowych, z licznym udziałem pracowników terenowych. Przedmioty humanistyczne na studiach mają kluczowe znaczenie dla wszechstronnego rozwoju studentów, niezależnie od ich głównego kierunku studiów. Przedmioty humanistyczne mają wpływ na zdobycie umiejętności przez studentów, jak analizować różne rodzaje informacji, rozumować i kwestionować założenia. Te miękkie umiejętności są przydatne we wszystkich dziedzinach życia i pracy. Duży udział pracy własnej na studiach niestacjonarnych wynika z potrzeby dostosowania edukacji do specyficznych warunków i oczekiwań studentów studiów niestacjonarnych.</li> </ul> <p>Informacja zwrotna od absolwentów studiów II stopnia stacjonarnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brak na zajęciach elementów praktycznych;</li> <li>• powtarzanie treści ze studiów I stopnia;</li> <li>• wybrani absolwenci sugerują, że w zbyt dużym stopniu studia przygotowują ich do pracy naukowej;</li> <li>• potrzeba aktualizacji treści przedstawianych na zajęciach;</li> <li>• sugestia dotycząca wprowadzenia zajęć przygotowujących do rozmów kwalifikacyjnych w trakcie aplikowania o pracę.</li> </ul> <p>Odpowiedź:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na Wydziale prowadzi się działania doskonalące polegające na modernizowaniu i udoskonalaniu programu studiów (aktualizacja tematyki, aktualizacja sylabusów). W celu zwiększenia treści praktycznych na zajęciach zaproszono do ich prowadzenia praktyków - pracowników różnych jednostek związanych z leśnictwem. Dodatkowo na WL realizowane są Kompleksowe ćwiczenia terenowe, które są przeprowadzane w wybranych jednostkach Państwowego Gospodarstwa Leśnego Lasach Państwowych, Parkach Narodowych, z licznym udziałem pracowników terenowych. Posiadanie umiejętności planowania i prowadzenia badań przez studentów pozwala wybranym osobom kontynuować kształcenie w Szkole doktorskiej. Dodatkowo takie umiejętności przekładają się na jakość prac dyplomowych realizowanych przez studentów.</li> </ul> <p>Informacja zwrotna od absolwentów studiów II stopnia niestacjonarnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzeba przeorganizowania programu studiów na ostatnim semestrze co przełoży się na terminowe przygotowanie prac dyplomowych;</li> <li>• ograniczenie realizacji zajęć do soboty i niedzieli;</li> <li>• brak zorganizowanego przez Wydział transportu na ćwiczenia terenowe w Puszczy</li> </ul> |

| JEDNOSTKA           | WNIOSKI  |
|---------------------|--|
|                     | <p>Białowieskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słaba dostępność Dziekanatu;</li> <li>• brak na zajęciach elementów praktycznych;</li> <li>• dobrze oceniane są przedmioty dotyczące <i>geomatyki</i> i <i>geoinformatyki</i>, jednak pojawia się propozycja zwiększanie ich godzin;</li> <li>• w pojedynczych przypadkach słaba komunikacja z prowadzącymi co przekładało się na organizację zajęć (pojedyncze niezapowiedziane absencje prowadzących na zajęciach).</li> </ul> <p>Odpowiedź:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na Wydziale prowadzi się działania doskonalące polegające na modernizowaniu i udoskonalaniu programu studiów (aktualizacja tematyki, aktualizacja sylabusów). W celu zwiększenia treści praktycznych na zajęciach zaproszono do ich prowadzenia praktyków - pracowników różnych jednostek związanych z leśnictwem. Dodatkowo na WL realizowane są Kompleksowe ćwiczenia terenowe, które są przeprowadzane w wybranych jednostkach Państwowego Gospodarstwa Leśnego Lasach Państwowych, Parkach Narodowych, z licznym udziałem pracowników terenowych. Osoby, które w przyszłości chcą pracować w branżach związanych z geomatyką, mogą wybrać moduł na studiach II stopnia Geoinformatyka w leśnictwie, aktualnie WL wprowadził tę możliwość na studiach niestacjonarnych. Dziekanat studiów niestacjonarnych na początku semestru definiuje, w które weekendy będzie otwarty. Od bieżącego roku akademickiego prowadzone są rozmowy z pracownikami, w stosunku do których pojawiają się zastrzeżenia ze strony studentów dotyczące prowadzenia zajęć.</li> </ul> |
| <p><b>WHiBZ</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oddawanych jest dużo formularzy zgód, jednakże często wypełniane są w sposób nieczytelny lub mimo wyrażenia zgody dane (w tym numer telefonu), nie są poprawnie uzupełnione. Zgodnie z przepisami, pracownicy Biura Karier mogą wysłać ankietę do wszystkich absolwentów, ale niestety, tylko niewielka ich liczba zostaje wypełniona (ok.10%). Kontakt telefoniczny może zostać podjęty jedynie po uzyskaniu pisemnej zgody absolwenta, a wykorzystanie tej metody kontaktu pozwala na zwiększenie dostępności danych nawet do 30%. Ze względu na powyższe, Biuro Karier prosi o większe przykładanie uwagi do poprawności wypełnienia formularzy zgód.</li> <li>• Zasugerowano, by osoby w dziekanacie, przyjmujące prace, sprawdziły czytelność i kompletność wypełnienia formularza.</li> </ul>   |
| <p><b>WIŚiG</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwiększenie liczby absolwentów I stopnia uczestniczących w ankiecie, z 63 w roku akademickim 2021/2022 do 72 w bieżącym;</li> <li>• generalnie komentarze dotyczą zwiększenia specjalistycznego oprogramowania; zwiększenia liczby zajęć o charakterze praktycznym, stworzenia ciekawej alternatywy dla typowych przedmiotów humanizujących, będzie to przedmiotem działań w trakcie modyfikacji programów studiów na kierunkach inżynieria środowiska oraz inżynierii i gospodarce wodnej;</li> <li>• Dziekańska Komisja Jakości Kształcenia powinna zasugerować władzom i pośrednio jednostkom odpowiedzialnym tj. Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego, dotrzymywania terminów i opracowania raportu rocznego, tak aby DKJK mogła korzystać z zawartych w nim informacji.</li> <li>• należałoby podjąć dyskusję na temat treści i adekwatności pytań do specyfiki kierunków studiów w wykorzystywanym narzędziu informatycznym.</li> <li>• należałoby rozważyć możliwości regularnego i na szerszą skalę pozyskiwania opinii absolwentów, w wyniku utrzymywanych regularnych kontaktów z promotorami.</li> <li>• władze Wydziału podjęły starania o aktywizację Stowarzyszenia Absolwentów, co może w przyszłości skutkować np. organizacją formalnych i nieformalnych spotkań,</li> </ul>  |

| JEDNOSTKA | WNIOSKI   |
|-----------|---|
| WBio      | <p>podczas których Absolwenci udzielą cennych informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>absolwenci niechętnie wypełniają ankietę, zwykle było to kilka osób w ciągu roku, co uniemożliwia dokonanie rzetelnej interpretacji pozyskanych w ten sposób danych.</li> <li>w ostatnich latach zaobserwowano nieco lepszą responsywność absolwentów. Przykładowo na kierunku biotechnologia w roku akademickim 2020/2021 odpowiedziało na ankietę 8 absolwentów studiów I stopnia i 17 - studiów II stopnia, w roku 2021/2022 odpowiednio 11 i 28, a w roku 2022/2023 odpowiednio 31 i 21. W związku z tym informacji o przydatności na rynku pracy efektów uczenia się i realizowanych treści zajęć pozyskuje się od absolwentów podczas m.in. bezpośrednich kontaktów zawodowych, a także podczas staży, praktyk, wizyt studialnych w firmach i instytucjach zatrudniających absolwentów Wydziału. I tak np. absolwenci kierunku biotechnologia z roku akademickiego 2021/2022 sugerowali m.in. zwiększenie liczby odwiedzanych miejsc/firm/laboratoriów w trakcie studiów (był to rocznik z doświadczeniami pandemicznymi), zwiększenie nacisku na podstawowe przedmioty typu <i>biologia molekularna</i>, ale także większe ukierunkowanie doradztwa zawodowego na branżę biotechnologiczną czy zwiększenie finansowania kół naukowych.</li> <li>w latach 2018/2019 - 2023/2024 obserwowaliśmy stosunkowo wysokie zainteresowanie absolwentów I stopnia kierunku biotechnologia kontynuowaniem studiów na II stopniu – jest to średnio ok. 45 absolwentów spośród średnio 60 kończących studia I stopnia.</li> <li>biorąc pod uwagę niechęć studentów do wypełniania ankiet planowane jest zwiększenie świadomości studentów o celu zbierania ankiet, omawiając cel i sposób działania w takcie zebrań z Dziekanem itp.</li> </ul> |
| WIPiE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>według badania uczelnianym narzędziem, zdecydowana większość absolwentów pierwszego stopnia (71%) jest aktywna na rynku pracy, przy czym 44% wszystkich absolwentów podjęła kolejne studia, a 28% pracuje nie kontynuując nauki.</li> <li>w badaniu przeprowadzonym przez Wydział również zdecydowana większość absolwentów deklaruje, że po ukończeniu studiów jest aktywna na rynku pracy. Liczba osób pozostających bez pracy jest nieznacznie niższa niż stopa bezrobocia rejestrowanego w Polsce za październik 2023 (ostatni dostępny odczyt) wynosząca 5.0%.</li> <li>badanie sugeruje zgodność aktywności zawodowej ze studiowanym kierunkiem. Większość (73%) ankietowanych twierdzi, że ich praca pokrywa się z uzyskanym na Wydziale obszarem kompetencji.</li> <li>niestety, zwrotność ankiet jest nadal niska. W kolejnym roku będą realizowane działania zachęcające i promujące udział absolwentów w badaniu. Planowane są spotkania z pracownikami Biura Karier i Kształcenia Praktycznego w celu prezentacji znaczenia dla Wydziału informacji na temat ich kosów zawodowych oraz formy realizacji badania.</li> <li>ponadto planowane jest poszerzenie analizy o informacje dostępne w Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.</li> </ul>   |
| WTŻ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>nadal, podobnie jak w roku ubiegłym, istotna część absolwentów studiów I stopnia na kierunku technologia żywności i żywienie człowieka, podejmuje pracę i nie kontynuuje nauki na drugim stopniu studiów.</li> <li>tradycyjnie na Wydziale odbywają się spotkania z absolwentami kończącymi studia I lub II stopnia na każdym prowadzonym kierunku.</li> <li>z pozyskanych informacji wynika, iż absolwenci Wydziału Technologii Żywności w znacznej liczbie odnajdują się na rynku pracy, a zatrudniani są m.in. w: <ul style="list-style-type: none"> <li>przedsiębiorstwach branży spożywczej,</li> <li>laboratoriach,</li> <li>firmach/poradniach dietetycznych.</li> </ul> </li> </ul>  |

## Rozdział 7. Zapewnienie właściwych kompetencji kadry dydaktycznej

### 7.1 Liczebność kadry dydaktycznej w roku akademickim 2022/2023

W tabeli 17 przedstawiono dane dotyczące liczby pracowników zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych w poszczególnych Jednostkach.

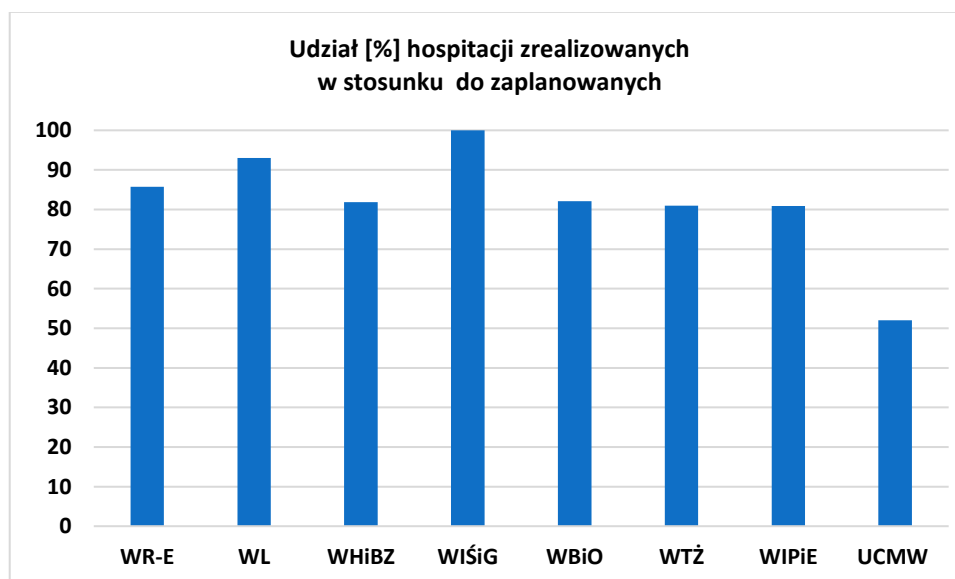
**Tabela 17.** Liczebność kadry dydaktycznej w roku akademickim 2022/2023 – dane dla wydziałów i UCMW

| Jednostka    | Liczba pracowników |
|--------------|--------------------|
| <b>WR-E</b>  | <b>111</b>         |
| <b>WL</b>    | <b>76</b>          |
| <b>WHiBZ</b> | <b>87</b>          |
| <b>WiSiG</b> | <b>120</b>         |
| <b>WBiO</b>  | <b>64</b>          |
| <b>WIPiE</b> | <b>64</b>          |
| <b>WTZ</b>   | <b>111</b>         |
| <b>UCMW</b>  | <b>20</b>          |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WiSiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WIPiE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; WTZ – Wydział Technologii Żywności; UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

## 7.2 Hospitacje - dane dotyczące udziału hospitacji zrealizowanych, w odniesieniu do zaplanowanych

Na wykresie 5 przedstawiono udział procentowy hospitacji zrealizowanych w roku akademickim 2022/2023 na wydziałach oraz w UCMW.



**Wykres 5.** Udział procentowy hospitacji zrealizowanych w roku akademickim 2022/2023, w odniesieniu do zaplanowanych – dane dla poszczególnych Jednostek

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

Zaledwie na jednym wydziale, tj. na **Wydziale Inżynierii Środowiska i Geodezji**, wszystkie zaplanowane na rok raportowania hospitacje zostały zrealizowane.

W opinii Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia należy w poszczególnych Jednostkach, ze szczególnym uwzględnieniem UCMW, przeanalizować stwierdzone przyczyny odchyleń od planu hospitacji i podjąć stosowne działania celem uniknięcia takich sytuacji w kolejnych latach.

W Tabeli poniżej zestawiono wnioski z hospitacji, sformułowane w poszczególnych Jednostkach i przekazane, na potrzeby niniejszego Raportu, przez Pełnomocników (odpowiednio Dziekana/Dyrektora UCMW) ds. Jakości Kształcenia.



**Tabela 18.** Najważniejsze wnioski z hospitacji – dane od Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia w Jednostkach

| JEDNOSTKA | WNIOSKI  |
|-----------|--|
| WR-E      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza protokołów hospitacyjnych z roku akademickiego 2022/2023 wskazuje na pozytywną ocenę procesu kształcenia na kierunkach prowadzonych przez Wydział Rolniczo-Ekonomiczny zarówno pod względem formalnym, jak i merytorycznym.</li> <li>Konieczne jest jednak zwiększenie realizacji planowanych hospitacji.</li> </ul>  |
| WL        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hospitacja zajęć na Wydziale Leśnym Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja odbyła się zgodnie z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia według procedury ogólnej PO-03: Hospitacje zajęć dydaktycznych (URK/USZJK/PO-03).</li> <li>Hospitacja zajęć dydaktycznych miała na celu wsparcie w doskonaleniu pracy nauczycieli akademickich, poprzez identyfikację obszarów do poprawy, a także podkreślenie ich mocnych stron.</li> <li>Hospitacją zajęć dydaktycznych objęto przede wszystkim młodych nauczycieli akademickich Wydziału Leśnego, gdyż hospitacje pozwalają im na rozwój umiejętności dydaktycznych poprzez otrzymywanie cennych wskazówek dotyczących sposobu prowadzenia zajęć, co może pomóc w doskonaleniu technik nauczania.</li> <li>Wszystkie Zespoły hospitujące podkreślały fakt prowadzenia zajęć zgodnie z harmonogramem zajęć, a ich tematyka odpowiadała treściom zawartym w sylabusach i pozwalała osiągnąć zamierzone efekty uczenia.</li> <li>Zespoły hospitujące pozytywnie oceniły wykorzystywane techniki dydaktyczne, interakcje ze studentami oraz sposoby prezentacji zagadnień.</li> <li>Zespoły hospitujące zwracały uwagę na merytoryczne przygotowanie nauczycieli do zajęć oraz na duże ich zaangażowanie w przekazywaniu wiedzy studentom. W trakcie hospitacji zostało pozytywnie ocenione odpowiednie rozplanowanie czasu zajęć, prowadzenie dokumentacji zajęć oraz jasne określanie zadań dla studentów. Prowadzący wykorzystywali szereg pomocy i instrumentów, umożliwiających świadomą percepcję wiedzy i rozwijanie umiejętności przez studentów. Zwracano również uwagę na organizowanie zajęć w sposób umożliwiający osiągnięcie kompetencji społecznych przez studentów. Na podkreślenie zasługuje, że prowadzący byli otwarci na pytania i pomysły studentów oraz byli gotowi do udzielania wyjaśnień.</li> <li>Wszystkie wyznaczone do hospitacji zajęcia uzyskały maksymalną liczbę punktów oceny końcowej.</li> </ul> |
| WHiBZ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hospitowano zajęcia dydaktyczne, które były prowadzone przez pracowników wszystkich katedr Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt.</li> <li>Wszystkie osoby hospitowane (pracownicy i doktoranci) zostały ocenione pozytywnie.</li> <li>Zalecenia zespołu hospitującego zostały uwzględnione w 6 protokołach hospitacyjnych.</li> <li>Kierunki studiów, w ramach których odbywały się hospitacje zajęć dydaktycznych: biologia stosowana, bioinżynieria zwierząt, etologia i psychologia zwierząt, zootechnika, hodowla zwierząt towarzyszących i egzotycznych</li> <li>Hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzone były również na kierunku biotechnologia i weterynaria.</li> </ul>   |
| WiSiG     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Studenci w większości wysoko ocenili kompetencje i profesjonalizm dydaktyczny prowadzących, zarówno podczas omawianych zajęć, jak i podczas wcześniejszych zajęć z tego samego przedmiotu. Podkreślili punktualność i terminowość zajęć, zgodnie z rozkładem. Zwrócili także uwagę na to, że prowadzący poświęcają dodatkowy czas na konsultacje i wyjaśnienia poza zajęciami.</li> <li>Władze Wydziału powinny zwrócić uwagę Hospitującym na potrzebę wyraźniejszego eksponowania wypowiedzi studentów oraz zamieszczania rzeczowych komentarzy w</li> </ul>   |

| JEDNOSTKA           | WNIOSKI  |
|---------------------|--|
|                     | <p>raporcie z hospitacji. Protokół z hospitacji powinien zawierać informacje na temat treści zajęć, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, sposobu prowadzenia zajęć, organizacji czasu oraz interakcji prowadzącego ze studentami.</p>  |
| <p><b>WBiO</b></p>  | <p>Opinie o hospitowanych zajęciach były z reguły bardzo pozytywne. Zespoły hospitujące podkreślały:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na zajęciach wykładowych: stosowanie właściwej terminologii, poprawne formułowanie wypowiedzi w odpowiednim tempie, wyjaśnianie zagadnień teoretycznych w oparciu o liczne i dobrze przygotowane materiały graficzne, przyjazną atmosferę, umiejętność nawiązywania kontaktu ze studentami i skuteczne aktywizowanie grupy;</li> <li>• na zajęciach ćwiczeniowych: dużą liczbę pomocy przygotowanych do ćwiczeń (materiałów roślinnych, dekoracyjnych, akcesoriów florystycznych, narzędzi, naczyń, preparatów itp.), dzięki czemu studenci mogli doskonalić swoje umiejętności i rozwijać wiedzę teoretyczną, jak i umiejętności praktyczne; wyjaśnianie zagadnień teoretycznych w oparciu o liczne przykłady praktyczne; stosowanie narzędzi i metod dydaktycznych, które stymulują studentów do samodzielnego myślenia i rozwiązywania problemów; nawiązanie dobrego kontaktu ze studentami; stwarzanie przyjaznej atmosfery, ale z zachowaniem wyważonego stosunku nauczyciel-student.</li> <li>• Zgłoszone uwagi dotyczyły: niedopasowania wielkości sali na wykłady z przedmiotu pn.: Ochrona własności intelektualnej w stosunku do liczby studentów biorących udział w zajęciach (za mała sala), slajdów ‘przeładowanych’ tekstem, zbyt wolnego tempa wykładów, zbyt późnej pory wykładów czy braku kontaktu wzrokowego ze studentami (a co za tym idzie ograniczonej interakcji pomiędzy nauczycielem a studentami).</li> </ul> |
| <p><b>WIPIE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszystkie hospitacje zajęć dydaktycznych uzyskały wysoką ocenę punktową. Szczegółowe uwagi dotyczące prowadzonych zajęć zarówno od strony Zespołu Hospitującego jak i studentów zostały zawarte w protokołach.</li> <li>• Uwagi zostały przekazane i przedyskutowane z osobą hospitowaną.</li> </ul>  |
| <p><b>WTŻ</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia dydaktyczne były dostosowane do stopnia zaawansowania studentów, rozwijając ich kompetencje w sposób systematyczny i progresywny. Wszystkie hospitacje zajęć dydaktycznych uzyskały wysoką ocenę punktową.</li> <li>• W niektórych przypadkach zwrócono uwagę na konieczność skuteczniejszego zarządzania czasem, wynikającego ze specyfiki zajęć.</li> </ul>   |
| <p><b>UCMW</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospitacje wykazały skuteczność wdrożonych działań doskonalących w zakresie prowadzenia ćwiczeń z przedmiotów klinicznych.</li> <li>• Treści merytoryczne hospitowanych zajęć są zgodne z programem i założonymi efektami uczenia się. Prowadzący wykazują dużą wiedzę i zaangażowanie.</li> </ul>  |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

### 7.3 Podnoszenie kompetencji kadry dydaktycznej w roku akademickim 2022/2023

Informacje dotyczące podnoszenia kompetencji kadry dydaktycznej, wskazane przez poszczególne Jednostki, zestawiono w Tabeli 19.

**Tabela 19.** Podnoszenie kompetencji kadry dydaktycznej w roku akademickim 2022/2023 – informacje pozyskane od Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia w Jednostkach

| JEDNOSTKA | WNIOSKI   |
|-----------|---|
| WR-E      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracownicy Wydziału stale podnoszą swoje kwalifikacje.</li> <li>Aktywność naukowa, organizacyjna i dydaktyczna pracowników w roku akademickim 2022/2023 była bardzo wysoka. Wyrazem tego są liczne nagrody w dziedzinie naukowej, organizacyjnej i dydaktycznej.</li> <li>Wspierana jest mobilność kadry dydaktycznej.</li> </ul>  |
| WL        | <p>Wydział Leśny dba o rozwój kompetencji kadry dydaktycznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zachęcanie nauczycieli do brania udziału we wszelkich szkoleniach organizowanych przez Uniwersytet,</li> <li>wsparcie i pomoc nauczycielom w wyjazdach zagranicznych w celach szkoleniowych, prowadzenia zajęć, doskonalenia warsztatu badawczego itp.</li> </ul>  |
| WBiO      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciele akademicki są bardzo aktywni uczestnicząc w różnego rodzaju szkoleniach, warsztatach, konferencjach naukowych, co szczególnie jest widoczne w zestawieniach przygotowywanych dla zespołów oceniających Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także rocznych sprawozdaniach z analizy jakości kształcenia;</li> <li>W kontekście wrażliwości psychicznej współczesnych studentów, systematyczne szkolenia organizowane z poziomu centralnego uczelni dotyczące umiejętności radzenia sobie z studentami o różnych potrzebach są niezbędne. W tym zakresie istotne są kwestie takie jak problemy z depresją, wrażliwość emocjonalna studentów oraz udzielanie pierwszej pomocy w nietypowych sytuacjach.</li> </ul> |
| WIPIE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Konieczna jest dalsza analiza prawidłowego doboru kadry do realizacji zajęć dydaktycznych i podejmowanie inicjatyw zmierzających do pozyskania najlepszych pracowników do realizacji zajęć dydaktycznych, również przedstawiciele z otoczenia społeczno-gospodarczego.</li> </ul>  |
| UCMW      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowane jest zorganizowanie szkoleń zwiększających kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich uwzględniające nowoczesne metody nauczania.</li> </ul>   |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

### 7.4 Wzmocnienie potencjału pracowników Uczelni - dane dotyczące organizacji szkoleń i kursów dla pracowników w Uniwersytecie Rolniczym im. H. Kołłątaja w Krakowie

W Tabeli 20 zaprezentowano zestawienie uwzględniające szkolenia i kursy realizowane dla Pracowników Uczelni w roku akademickim 2022/2023.

**Tabela 20.** Szkolenia i kursy realizowane dla Pracowników URK w roku akademickim 2022/2023

| TYTUŁ PROJEKTU                                     | NAZWA SZKOLENIA/KURSU  | OKRES TRWANIA SZKOLENIA/KURSU             | LICZBA PRACOWNIKÓW ADMINISTRACYJNYCH | LICZBA NAUCZYCIELI AKADEMICKICH |
|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------------|
| Innowacyjny program strategicznego rozwoju Uczelni | Szkolenie z języka angielskiego (indywidualne)   | 03-07.2023                                | 0                                    | 46                              |
|  | Sylabus  | 21.06.2023/22.06.2023                     | 20                                   | 1                               |
|  | MS 55345 Zarządzanie i wdrażanie Windows 11  | 04-07.09.2023/25-28.09.2023               | 4                                    | 0                               |
|  | MS 55342 Rozwiązywanie problemów i wsparcie techniczne dla Windows 11                    | 21-24.08.2023/18.21.09.2023/23-26.10.2023 | 5                                    | 0                               |
|  | Pakiet Administrator Linux   | 18-22.09.2023                             | 1                                    | 0                               |
|  | Szkolenie Kompleksowe szkolenie programowanie w PL/SQL w Oracle                          | 16-20.10.2023                             | 1                                    | 0                               |
|  | Szkolenie Administracja bazami danych Oracle 12c i 18c                                   | 18-22.09.2023                             | 2                                    | 0                               |
|  | Szkolenie Programowanie w języku Python  | 04-08.09.2023                             | 2                                    | 0                               |
|  | Szkolenie Kompleksowe szkolenie SQL w Oracle   | 25-29.09.2023                             | 1                                    | 0                               |
|  | Kompleksowe szkolenie Power BI - Desktop, Dax i Online                                   | 16-20.10.2023                             | 1                                    | 0                               |
|  | Szkolenie z Bezpieczeństwa Sieci Komputerowych (Testy Penetracyjne)                      | 4-6.10.2023                               | 1                                    | 0                               |
|  | Podstawy zapytań SQL i programowania w języku T-SQL w bazach danych Microsoft SQL Server | 2-5.10.2023                               | 1                                    | 0                               |
|  | Podstawy modelowania procesów biznesowych w notacji BPMN 2.0                             | 16-18.10.2023                             | 1                                    | 0                               |
|  | MS 55371 Administrowanie systemem Windows Serwer   | 21-25.09.2023/09-13.10.2023               | 2                                    | 0                               |
|  | MS 55344 Identity with Windows Server  | 11-15.09.2023/02-06.10.2023               | 2                                    | 0                               |
|  | MS 50255 Managing Windows Environments with Group Policy                                 | 23-27.10.2023                             | 2                                    | 0                               |
|  | MS-55316 Administering a SQL Database  | 04-08.09.2023                             | 1                                    | 0                               |
|  | Szkolenie zaawansowane z PaloAlto - PAN-EDU-330  | 16-18.10.2023                             | 1                                    | 0                               |
|  | Incident Response w zabezpieczeniach Palo Alto Networks                                  | 24-26.10.2023                             | 1                                    | 0                               |
|  | Racjonalna Terapia Zachowań  | 22-24.09.2023                             | 2                                    | 0                               |
| Find your way at UAK                               | Szkolenie z języka angielskiego (grupowe)  | 02 – 04. 2023                             | 50                                   | 0                               |

| TYTUŁ PROJEKTU  | NAZWA SZKOLENIA/KURSU   | OKRES TRWANIA SZKOLENIA/KURSU | LICZBA PRACOWNIKÓW ADMINISTRACYJNYCH | LICZBA NAUCZYCIELI AKADEMICKICH |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Find your way at UAK  | Zatrudnianie cudzoziemców   | 27.04.2023                    | 20                                   | 0                               |
| „Program zwiększenia dostępności Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie” | Dostosowanie materiałów dydaktycznych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami   | 13.12.2022 - 13.12.2022       | 0                                    | 22                              |
|   | Przygotowanie pracowników/c dziekanatów do obsługi osób z niepełnosprawnościami   | 14.12.2022 r. - 14.12.2022    | 15                                   | 0                               |
|   | Dostępność cyfrowa  | 12.01.2023 r. - 12.01.2023    | 13                                   | 2                               |
|   | Wsparcie kadry zarządzającej w zakresie organizacji procesu kształcenia studentów z niepełnosprawnościami oraz wdrażania w podległych zespołach/jednostkach rozwiązań zwiększających dostępność uczelni | 16.01.2023 - 16.01.2023       | 6                                    | 9                               |
|   | Wsparcie studentów w kryzysach psychicznych   | 20.02.2023 - 20.02.2023       | 0                                    | 15                              |
|   | Obsługa studenta z niepełnosprawnością. Komunikacja i savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnościami   | 22.02.2023 - 22.02.2023       | 0                                    | 15                              |
|   | Dostosowanie materiałów dydaktycznych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami   | 23.02.2023 - 23.02.2023       | 0                                    | 23                              |
|   | Projektowanie uniwersalne, standardy dostępności  | 24.03.2023 - 24.03.2023       | 15                                   | 0                               |
|   | Wsparcie studentów w kryzysach psychicznych   | 03.04. 2023 - 03.04.2023      | 15                                   | 0                               |
|   |   | <b>łącznie:</b>               | <b>185</b>                           | <b>133</b>                      |

Szczegółowe informacje i zestawienia odnośnie udziału pracowników w kursach i szkoleniach, zawarte są w dokumentach poszczególnych Jednostek. Z uwagi na ich liczbę i specyfikę, nie prezentowano ww. danych w niniejszym raporcie Uczelni.

Starania Władz, jak i samych pracowników o zwiększanie ich kompetencji są bardzo istotne i w pełni uzasadnione. Takie postawy stanowią potwierdzenie, że użytkownicy USZJK wykazują dbałość o właściwe jego funkcjonowanie, a zatem o **jakość kształcenia** w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.

## **Rozdział 8. Zapobieganie plagiatom i ich wykrywanie**

W roku akademickim 2022/2023 złożono łącznie **1703 prac dyplomowych**, w tym:

- 261 prac na Wydziale Technologii Żywności;
- 206 prac na Wydziale Leśnym;
- 347 prac na Wydziale Inżynierii Środowiska i Geodezji;
- 237 prac na Wydziale Biotechnologii i Ogrodnictwa;
- 355 prac na Wydziale Inżynierii Produkcji i Energetyki;
- 160 prac na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt;
- 137 prac na Wydziale Rolniczo-Ekonomicznym.

**Liczba plagiatów: 0.**

## **Rozdział 9. Ocena działalności koła naukowego i działalności publikacyjnej Studentów**

W roku akademickim 2022/2023 na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie działało 16 Kół Naukowych. W ich działalność zaangażowanych jest 286 Studentów z całego Uniwersytetu. Najwięcej bo 55 członków liczyło **Koło Naukowe Leśników**, a następnie **Koło Naukowe Technologów Żywności (50 członków)**. W tabeli nr 21 zestawiono najważniejsze dane dotyczące Kół Naukowych z uwzględnieniem sekcji oraz liczby członków. Z kolei tabela nr 22 zawiera informacje odnośnie wygłoszonych referatów.

**Tabela 21.** Liczba sekcji Koła Naukowego na Wydziałach oraz w UCMW wraz z liczbą członków w roku akademickim 2022/2023

| <b>Wydział Rolniczo-Ekonomiczny</b>  |             |
|--|-------------|
| Koło Naukowe Rolników  | 17 członków |
| Koło Naukowe Ekonomistów   | 16 członków |
| Międzywydziałowe Koło Naukowe Studentów Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie | -           |
| <b>Wydział Leśny</b>   |             |
| Koło Naukowe Leśników  | 55 członków |
| <b>Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt</b>                                 |             |
| Koło Naukowe Zootechników i Bioinżynierów Zwierząt                         | 25 członków |
| Międzywydziałowe Koło Naukowe Cytogenetyków                                | 9 członków  |
| <b>Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji</b>                            |             |
| Koło Naukowe Inżynierii Środowiska   | 3 członków  |
| Koło Naukowe Geodetów  | 25 członków |
| Koło Naukowe Inżynierii i Gospodarki Wodnej "Meander"                      | -           |
| Koło Naukowe Gospodarki Przestrzennej "Locus"                              | 10 członków |
| Koło Naukowe Architektury Krajobrazu "Knak"                                | 9 członków  |
| <b>Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa</b>                                |             |
| Koło Naukowe Ogrodników  | 27 członków |
| Koło Naukowe Biotechnologów "Helisa"                                       | 15 członków |
| <b>Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki</b>                           |             |
| Koło Naukowe Inżynierii Produkcji i Energetyki                             | 18 członków |
| <b>Wydział Technologii Żywności</b>  |             |
| Koło Naukowe Technologów Żywności  | 50 członków |
| <b>Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej</b>                      |             |
| Koło Naukowe Medyków Weterynaryjnych                                       | 7 członków  |

**Tabela 22.** Liczba referatów wygłoszonych podczas **Sesji Kół Naukowych** Uniwersytetu Rolniczego w roku akademickim 2022/2023

| <b>Wydział Rolniczo-Ekonomiczny</b>  | <b>Liczba referatów</b> |
|--|-------------------------|
| Koło Naukowe Rolników  | 6                       |
| Koło Naukowe Ekonomistów   | 3                       |
| Międzywydziałowe Koło Naukowe Studentów Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie |                         |
| <b>Wydział Leśny</b>   |                         |
| Koło Naukowe Leśników  | 9                       |
| <b>Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt</b>                                 |                         |
| Koło Naukowe Zootechników i Bioinżynierów Zwierząt                         | 6                       |
| Międzywydziałowe Koło Naukowe Cytogenetyków                                | 5                       |
| <b>Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji</b>                            |                         |
| Koło Naukowe Inżynierii Środowiska   | 1                       |
| Koło Naukowe Geodetów  | 4                       |
| Koło Naukowe Inżynierii i Gospodarki Wodnej "Meander"                      |                         |
| Koło Naukowe Gospodarki Przestrzennej "Locus"                              | 3                       |
| Koło Naukowe Architektury Krajobrazu "Knak"                                | 1                       |
| <b>Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa</b>                                |                         |
| Koło Naukowe Ogrodników  | 5                       |
| Koło Naukowe Biotechnologów "Helisa"                                       | 9                       |

|   |    |
|---|----|
| <b>Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki</b>      |    |
| Koło Naukowe Inżynierii Produkcji i Energetyki        | 9  |
| <b>Wydział Technologii Żywności</b>                   |    |
| Koło Naukowe Technologów Żywności                     | 12 |
| <b>Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej</b> |    |
| Koło Naukowe Medyków Weterynaryjnych                  | 4  |

Studenci działający w Kołach Naukowych prezentowali swoje prace w ramach różnych konferencji i sesji naukowych (tabela 23).

**Tabela 23.** Liczba wystąpień studentów na konferencjach (prezentacje i postery)

|  |                            |
|--|----------------------------|
| <b>Wydział Rolniczo-Ekonomiczny</b>  |                            |
| Koło Naukowe Rolników  | 2 prezentacje<br>2 postery |
| Koło Naukowe Ekonomistów   | -                          |
| Międzywydziałowe Koło Naukowe Studentów Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie | -                          |
| <b>Wydział Leśny</b>   |                            |
| Koło Naukowe Leśników  | 18 prezentacji             |
| <b>Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt</b>                                 |                            |
| Koło Naukowe Zootechników i Bioinżynierów Zwierząt                         | 1 prezentacja              |
| Międzywydziałowe Koło Naukowe Cytogenetyków                                | -                          |
| <b>Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji</b>                            |                            |
| Koło Naukowe Inżynierii Środowiska   | -                          |
| Koło Naukowe Geodetów  | 10 prezentacji             |
| Koło Naukowe Inżynierii i Gospodarki Wodnej "Meander"                      | -                          |
| Koło Naukowe Gospodarki Przestrzennej "Locus"                              | 4 prezentacje              |
| Koło Naukowe Architektury Krajobrazu "Knak"                                | -                          |
| <b>Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa</b>                                |                            |
| Koło Naukowe Ogrodników  | 4 prezentacje              |
| Koło Naukowe Biotechnologów "Helisa"                                       | 4 prezentacje              |
| <b>Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki</b>                           |                            |
| Koło Naukowe Inżynierii Produkcji i Energetyki                             | -                          |
| <b>Wydział Technologii Żywności</b>  |                            |
| Koło Naukowe Technologów Żywności  | 4 prezentacje              |
| <b>Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej</b>                      |                            |
| Koło Naukowe Medyków Weterynaryjnych                                       | 1 prezentacja              |

**Tabela 24.** Liczba prac naukowych opublikowanych z udziałem studentów

|  |   |
|--|---|
| <b>Wydział Rolniczo-Ekonomiczny</b>  |   |
| Koło Naukowe Rolników  | 2 |
| Koło Naukowe Ekonomistów   | - |
| Międzywydziałowe Koło Naukowe Studentów Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie | - |
| <b>Wydział Leśny</b>   |   |
| Koło Naukowe Leśników  | 2 |
| <b>Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt</b>                                 |   |



|   |                      |
|---|----------------------|
| Koło Naukowe Zootechników i Bioinżynierów Zwierząt    | -                    |
| Międzywydziałowe Koło Naukowe Cytogenetyków           | 3                    |
| <b>Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji</b>       |                      |
| Koło Naukowe Inżynierii Środowiska                    | 1                    |
| Koło Naukowe Geodetów                                 | 1                    |
| Koło Naukowe Inżynierii i Gospodarki Wodnej "Meander" | -                    |
| Koło Naukowe Gospodarki Przestrzennej "Locus"         |                      |
| Koło Naukowe Architektury Krajobrazu "Knak"           | 1                    |
| <b>Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa</b>           |                      |
| Koło Naukowe Ogrodników                               | 1                    |
| Koło Naukowe Biotechnologów "Helisa"                  | -                    |
| <b>Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki</b>      |                      |
| Koło Naukowe Inżynierii Produkcji i Energetyki        | 1 zgłoszona do druku |
| <b>Wydział Technologii Żywności</b>                   |                      |
| Koło Naukowe Technologów Żywności                     | 3                    |
| <b>Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej</b> |                      |
| Koło Naukowe Medyków Weterynaryjnych                  | -                    |

Od lat integralną częścią działalności studenckiej są wyjazdy na obozy naukowe (wykaz obozów zrealizowanych w roku raportowania – tabela 25). Dają one możliwość nabycia i udoskonalenia praktycznych umiejętności. Wyniki zebrane przez studentów w trakcie obozu powinny być zaprezentowane na Sesji Kół Naukowych Uniwersytetu Rolniczego bądź na innych konferencjach.

**Tabela 25.** Wykaz obozów naukowych zrealizowanych w roku akademickim 2022/2023

| WYDZIAŁ | NAZWA KOŁA/SEKCJA   | MIEJSCE OBOZU  | TERMIN                 |
|---------|---|--|------------------------|
| WL      | Koło Naukowe Leśników / Sekcja Fitopatologii i Mykologii Leśnej | Nadleśnictwo Karnieszewice, Sławno, Ustka, Łębork woj. pomorskie, zachodniopomorskie | lipiec 2023            |
|         | Koło Naukowe Leśników / Sekcja Łowiecka                         | Krempna, woj. podkarpackie Magurski Park Narodowy                                    | sierpień/wrzesień 2023 |
|         | Koło Naukowe Leśników / Sekcja Łowiecka                         | Smolnik, woj. podkarpackie   | luty 2023              |
|         | Koło Naukowe Leśników / Sekcja Geometyki                        | Milicz, woj. dolnośląskie  | luty 2023              |
| WiSiG   | Koło Naukowe Geodetów   | Sucha Beskidzka, woj. małopolskie  | wrzesień 2023          |
|         | Koło Naukowe Geodetów   | Tyniowice, woj. podkarpackie   | kwiecień/maj 2023      |
|         | Koło Naukowe Gospodarki Przestrzennej LOCUS                     | Władysławowo, woj. pomorskie   | kwiecień 2023          |

|      |                                    |                                 |                      |
|------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
|      | KN Architektury Krajobrazu         | Łeba-Nowęcín, woj. pomorskie    | czerwiec/lipiec 2023 |
|      | Koło Naukowe Inżynierii Środowiska | Umianowice, woj. świętokrzyskie | marzec, maj 2023     |
| WBIO | Koło Naukowe Ogrodników            | Gdańsk, woj. pomorskie          | lipiec 2023          |

Po ogłoszeniu konkursu przez Ministerstwo Nauki i Edukacji pn.: „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje” zgłosiło się 9 chętnych Kół Naukowych z bardzo ciekawymi propozycjami projektów. Do konkursu zakwalifikowano tylko 3 projekty (z uwagi na ograniczenie formalne), wszystkie zgłoszone projekty uzyskały finansowanie:

1. „Badania skuteczności innowacyjnych bionanokompozytów hialuronu z nanokapsułkowaną ozonowaną oliwą z oliwek, grafenem i nanosrebrem przeciw bakteriom infekującym rany psów i kotów” 65 900,00 zł.
2. „Taste of the cat’s nature - innowacyjna mokra karma pełnoporcjowa, bazująca na całych tuszkach mysich bądź Szczurzych” 69 824,00 zł.
3. „Wykorzystanie technologii nanokapsułkowania do wzbogacania makaronów w składniki bioaktywne pochodzące z wyłoków owocowych stanowiących produkt uboczny w produkcji soków” 55 290,00 zł.

Dodatkowo Prorektor ds. Kształcenia przekazał środki na realizację dwóch projektów zaproponowanych do konkursu MEiN:

1. „Drugie życie ścieków – ocena skuteczności różnych technologii oczyszczania ścieków w usuwaniu mikrozanieczyszczeń (antybiotyków, lekoopornych bakterii i genów lekooporności) w aspekcie możliwości powtórnego wykorzystania ścieków oczyszczonych” KN Biotechnologów „Helisa”
2. „Opracowanie wydajnej metody produkcji biomasy *Callitriche cophocarpa* do zastosowań w biotechnologii medycznej” KN Ogrodników.

Koła Naukowe URK prowadziły działalność naukowo-badawczą i rozwojową oraz popularyzatorską. Członkowie Kół Naukowych uczęszczali na spotkania sekcji tematycznych, organizowali konferencje naukowe, wydarzenia kulturalne, wyjazdy krajoznawcze i wykłady. Brali również czynny udział w konferencjach i sesjach naukowych

organizowanych przez URK i inne ośrodki akademickie i badawcze w kraju jak i za granicą. Organizowali oni również konkursy fotograficzne, wystawy prac malarskich, konkursy wiedzy dla studentów i uczniów szkół średnich. Uczestniczyli w wystawach zwierząt, pełnili funkcje asystentów jurorów podczas wydarzeń. Członkowie Kół Naukowych pomagali w pracach organizacyjnych podczas kwalifikacji do Mistrzostw Polski Koni Rasy Huculskiej oraz Hubertusa. Realizowali wyjazdy szkoleniowe, imprezy integracyjne, seminaria, a także akcje charytatywne. Członkowie Kół Naukowych organizowali również spotkania z cyklu debat oxfordzkich, skupiając się na wykształcaniu wśród uczestników kompetencji miękkich, w szczególności w zakresie tworzenia i oraz przedstawiania argumentacji na wszelkie tematy, stanowiące przedmiot debaty. Członkowie Kół Naukowych brali udział w zorganizowaniu: Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości, VII Forum Green Smart City, plenerów fotograficznych, akcji sadzenia roślin, konkursów dla uczniów szkół średnich, wystaw. Studenci współpracowali z organizacją Kraków miasto Startupów-KMS, która podejmuje działania szkoleniowe i edukacyjne dla osób planujących rozpoczęcie działalności gospodarczej.

W ramach nawiązanej współpracy członkowie KN mieli okazję uczestniczyć w warsztatach z kompetencji „miękkich”, spotkaniach networkingowych. Członkowie KN brali udział w spotkaniach ze specjalistami i praktykami z branży. Nawiązywali pierwsze kontakty biznesowe.

Koła Naukowe prowadzą strony na Facebooku i innych portalach społecznościowych, gdzie informują o swojej działalności, zamieszczają wiele ciekawostek przyrodniczych. Praca studentów w KN daje im możliwość poszerzania horyzontów i sieci kontaktów. Stwarza możliwości samorozwoju.

**Tabela 26.** Ocena działalności Koła Naukowego oraz działalności publikacyjnej Studentów – komentarze i wnioski sformułowane przez poszczególne Jednostki

| JEDNOSTKA | WNIOSKI   |
|-----------|---|
| WR-E      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecnie na Wydziale działają trzy koła naukowe: Międzywydziałowe Koło Naukowe Studentów, Koło Naukowe Ekonomistów i Koło Naukowe Rolników. Najliczniejszą sekcją Koła Naukowego Ekonomistów jest Sekcja Laboratorium Przedsiębiorczości. Sekcja Agroekologii i Sekcja Łąkarstwa liczą po kilku studentów.</li> <li>• W porównaniu z poprzednim rokiem akademickim liczba członków kół naukowych</li> </ul> |

| JEDNOSTKA | WNIOSKI   |
|-----------|---|
|           | <p>na Wydziale Rolniczo-Ekonomicznym zwiększyła się.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmniejszyła się liczba wystąpień studentów na konferencjach.</li> <li>• Liczba prac naukowych opublikowanych z udziałem studentów wyniosła 10 (o dwie publikacje więcej niż w 2021/2022).</li> </ul>  |
| WL        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koło Naukowe Leśników cieszy się dużym zainteresowaniem studentów, co jest wyraźnym sygnałem ich zaangażowania i chęci rozwijania się poza standardowymi ramami programu kształcenia.</li> <li>• Aktywność w Kole Naukowym pozwoliła studentom na pogłębianie wiedzy i umiejętności w wybranej dziedzinie, co jest szczególnie cenne w kontekście przygotowania do przyszłej kariery zawodowej. Studentom biorącym udział w działaniach Koła Naukowego Leśników udało się zrealizować liczne projekty, które przekładają się na praktyczne doświadczenie.</li> <li>• Studenci wzięli udział w licznych konferencjach, warsztatach, czy konkursach.</li> <li>• Członkowie Koła Naukowego Leśników mieli okazję do współpracy z przedsiębiorstwami i instytucjami zewnętrznymi.</li> </ul>   |
| WHiBZ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba publikacji naukowych ze studentami zwiększyła się w porównaniu z poprzednim rokiem akademickim.</li> <li>• Studenci kierunku biologia stosowana powinni być bardziej zaangażowani w prace badawcze realizowane na Wydziale.</li> </ul>  |
| WİŚiG     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koło Naukowe (Inżynierii i Gospodarki Wodnej) jest od dwóch lat nieaktywne z powodu małej liczby studentów na tym kierunku. Należy rozważyć likwidację koła;</li> <li>• Członkowie Kół Naukowych uczestniczyli łącznie w 5 obozach naukowych, organizowali wycieczki np. w Krakowie: „Cmentarz Rakowicki”, „Śladami historycznej Krowodrzy” czy wycieczki na trasie Kraków–Imbramowice–Ryczów–Podzamcze–Udórz–Kraków, (Koło Naukowe Architektury Krajobrazu);</li> <li>• Koło Naukowe Architektury Krajobrazu zorganizowało konkurs pt.: „Zaproponuj dalszą część obrazu”,</li> <li>• Studenci uczestniczyli w kilku konferencjach naukowych oraz w Sesji Kół Naukowych Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie,</li> <li>• 5 studentów uzyskało nagrody i wyróżnienia na konferencjach krajowych i międzynarodowych;</li> <li>• Aby zwiększyć liczbę publikacji realizowanych wspólnie ze studentami, władze Wydziału powinny podjąć działania zachęcające zarówno pracowników, jak i studentów, zwłaszcza studiów II stopnia, do aktywności naukowej. Jednym z rozwiązań mogłoby być wprowadzenie systemu motywacyjnego dla pracowników, który premiowałby współpracę przy tworzeniu publikacji. Warto, aby te prace były publikowane w czasopiśmie naukowych związanych z dyscyplinami takimi jak inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka. Koordynator danej dyscypliny mógłby również rozważyć dofinansowanie takich publikacji. Dodatkowo, można by wprowadzić formę wyróżnienia, na przykład certyfikat dla studenta, który opublikuje pracę w czasopiśmie naukowym.</li> </ul> |
| WBiO      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenci uzyskali 18 nagród za zajęcie I-III miejsca w sympozjach, konkursach itp. W ramach Koła Naukowego Biotechnologów „Helisa” funkcjonuje siedem sekcji, tyle samo co w poprzednim roku akademickim. Liczba studentów prowadzących prace badawcze zmniejszyła się w ostatnim roku z 17 do 15 osób.</li> <li>• Podczas uczelnianej sesji Kół Naukowych URK Koło Naukowe Biotechnologów</li> </ul>  |

| JEDNOSTKA | WNIOSKI   |
|-----------|---|
|           | <p>„Helisa” było reprezentowane przez 9 zespołów studenckich, czyli tak samo licznie, jak w roku poprzednim.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na uwagę zasługuje fakt, że członkowie Koła naukowego Biotechnologów „Helisa” coraz liczniej uczestniczą w konferencjach naukowych ruchu studenckiego. W roku akademickim 2022/2023 pięć osób prezentowało swoje badania podczas IV Międzynarodowego Sympozjum Studenckich Kół Naukowych „Środowisko-Roślina-Zwierzę-Produkt, 20 kwietnia 2023, w Lublinie. Wszystkie prezentacje zostały wyróżnione lub zajęły II i III miejsce w swoich sekcjach tematycznych. Dla porównania, w poprzednim roku tylko jeden Student reprezentował KNB na konferencjach.</li> <li>• Koło Naukowe Biotechnologów „Helisa” jest aktywne w pozyskiwaniu funduszy na badania. Projekt badawczy „Badania na temat skuteczności bionanokompozytów hialuronu z nanokapsułkowaną ozonowaną oliwą z oliwek, grafenem i nanosrebrem przeciw bakteriom infekującym rany psów i kotów” uzyskał finansowanie w konkursie Ministerstwa Nauki i Edukacji „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje”.</li> <li>• Kolejny zgłoszony projekt pt. „Drugie życie ścieków – ocena skuteczności różnych technologii oczyszczania ścieków w usuwaniu mikrozanieczyszczeń (antybiotyków, lekoopornych bakterii i genów lekooporności) w aspekcie możliwości powtórnego wykorzystania ścieków oczyszczonych” uzyskał wsparcie finansowe z uczelni.</li> <li>• Członkowie KNB nie zgłosili nowych publikacji, lecz uzyskane środki finansowe i planowana szeroka tematyka badawcza (w realizacji jest przynajmniej sześć nowych tematów) pozwalają mieć nadzieję, że prace prowadzone przy udziale studentów KNB ukażą się również w postaci publikacji w czasopiśmie naukowych.</li> <li>• W Sesji Wydziałowych Kół Naukowych zostało wygłoszonych 5 referatów przez studentów Koła Naukowego Ogrodników. Wszystkie prezentowane na Sesji prace zostały opublikowane w formie abstraktów w materiałach konferencyjnych. Członkinie KNO wzięły udział w obozie naukowym „Charakterystyka molekularna transformowanych roślin rdestowca japońskiego (<i>Reynoutria japonica</i>)”, a także w realizacji projektu naukowego „Opracowanie wydajnej metody produkcji biomasy <i>Callitriche cophocarpa</i> do zastosowań w biotechnologii medycznej”.</li> <li>• W miesiącach listopad-grudzień 2022 r. odbyła się wystawa malarska pt. „Ogrody i krajobrazy”, na której prezentowane były prace studentek i studentów reprezentujących Sekcję Sztuk Pięknych KNO.</li> </ul> |
| WIPIE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• W bieżącym roku nie zostały zrealizowane obozy naukowe. Zostały natomiast podjęte działania mające na celu umożliwienie organizacji obozu naukowego do firmy Volkswagen w Poznaniu i Wrześni, w celu zapoznania się z istotą działania produkcji, zarządzania oraz zbadaniem produkcji pod względem ergonomicznym, eksploatacji maszyn, mechatronicznym.</li> <li>• Wśród innych form działalności Koła można wymienić jego udział jako partnera w międzynarodowej konferencji IV EU GreenWeek – OZE i efektywność energetyczna, odbywającego się w Lublinie.</li> </ul> <p>Wykaz zadań planowanych do realizacji na kolejny rok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pani Paulina Bałuszyńska, pod opieką Pana dr. inż. Marcina Tomasika, realizuje projekt badawczy zatytułowany „Opaska ortopedyczna ze sterowaną</li> </ul>   |

| JEDNOSTKA | WNIOSKI   |
|-----------|---|
|           | <p>elektrostymulacją mięśni” we współpracy z członkami Koła Naukowego. Projekt został zgłoszony do konkursu „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje”, organizowanego przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Celem tego konkursu jest wspieranie innowacyjnych przedsięwzięć oraz usprawnienie transferu technologii i rozwiązań technicznych, które powstają w ramach działalności Kół Naukowych, do sektora gospodarki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział Koła Naukowego WIPIE jako partnera jako partnera międzynarodowej konferencji V EU GreenWeek 2024.</li> <li>• Organizacja wykładu Prof. dr hab. inż. Ryszarda Tadeusiewicza dotyczącego zastosowania i wpływu sztucznej inteligencji na rozwój sekcji produkcyjnej.</li> <li>• Zrealizowanie tematycznego obozu naukowego dla członków aktywnych sekcji.</li> </ul> |
| WTŻ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenci pracujący w poszczególnych sekcjach Koła Naukowego Technologów Żywności wykazali się w roku akademickim 2022/2023 dużą aktywnością w zakresie prezentacji i publikacji wyników swoich badań naukowych.</li> </ul>   |

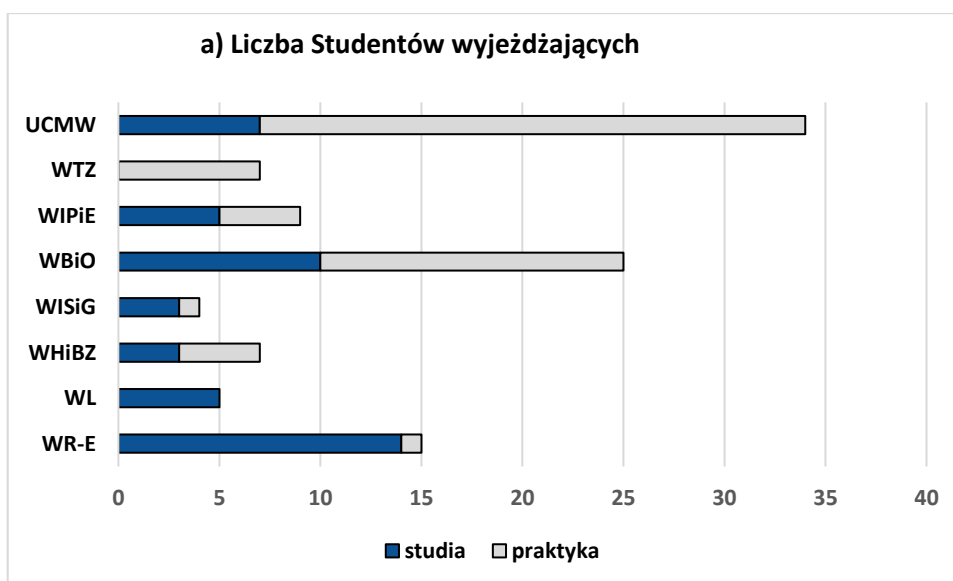
Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny; WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBIO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; WTŻ – Wydział Technologii Żywności

## Rozdział 10. Umowy międzynarodowe, mobilność Studentów oraz kadry dydaktycznej

### 10.1. Umowy międzynarodowe, mobilność Studentów

W roku akademickim 2022/2023 w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie obowiązywały **64 umowy międzynarodowe**.

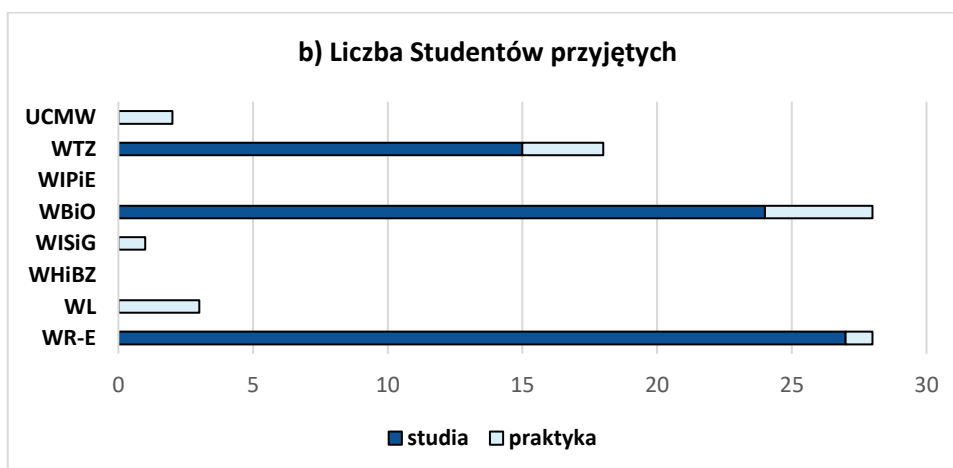
Na studia i praktyki wyjechało **łącznie 106 Studentów**. Najliczniej wyjeżdżali Studenci **Uniwersyteckiego Centrum Medycyny Weterynaryjnej oraz Wydziału Biotechnologii i Ogrodnictwa** (Wykres 6).



**Wykres 6.** Liczba Studentów wyjeżdżających – zestawienie dla poszczególnych Wydziałów i UCMW w roku akademickim 2022/2023

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny; WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WISiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTZ – Wydział Technologii Żywności; WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

Z kolei na Uniwersytet Rolniczy przyjęto 80 studentów (w tym na praktyki - 14) z uczelni partnerskich; w największej liczbie, tj. 27 - na Wydział Rolniczo-Ekonomiczny oraz 24 studentów na Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa.



**Wykres 7.** Mobilność studentów: liczba studentów przyjętych – zestawienie dla poszczególnych wydziałów i UCMW w roku akademickim 2022/2023

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny; WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WIPiE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

## **10.2. Studenci zagraniczni w Uczelni**

W roku akademickim 2022/2023 w pełnym cyklu kształcenia studiowało w Uczelni 150 studentów zagranicznych (144 w trybie stacjonarnym i 6 w trybie niestacjonarnym). Dominującą grupę obcokrajowców stanowili studenci z Ukrainy. Na studiach stacjonarnych studiowało 75 studentów z Ukrainy, a na studiach niestacjonarnych 6 osób. Poniżej zaprezentowano zestawienie dane dotyczące studentów zagranicznych studiujących w Uniwersytecie Rolniczym w roku akademickim 2022/2023, z uwzględnieniem kraju pochodzenia oraz kierunku studiów – dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.



**Tabela 27.** Studenci zagraniczni odbywający pełen cykl kształcenia w Uniwersytecie Rolniczym, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych – dane według kraju pochodzenia (a) i kierunków studiów (b)

| <b>STUDIA STACJONARNE</b>    |                         | <b>STUDIA STACJONARNE</b>                       |                         |
|------------------------------|-------------------------|---|-------------------------|
| <b>KRAJ POCHODZENIA</b>      | <b>LICZBA STUDENTÓW</b> | <b>KIERUNEK</b>                                 | <b>LICZBA STUDENTÓW</b> |
| Algieria                     | 3                       | Architektura krajobrazu                         | 1                       |
| Azerbejdżan                  | 4                       | Biotechnologia                                  | 3                       |
| Białoruś                     | 6                       | Browarnictwo i słodownictwo                     | 3                       |
| Brazylia                     | 1                       | Ekonomia  | 27                      |
| Czechy                       | 2                       | Environmental and Plant Biotechnology           | 17                      |
| Ekwador                      | 1                       | Etologia i psychologia zwierząt                 | 1                       |
| Federacja Rosyjska           | 2                       | Geodezja i kartografia                          | 1                       |
| Filipiny                     | 1                       | Gospodarka przestrzenna                         | 1                       |
| Francja                      | 1                       | International Master of Horticultural Science   | 7                       |
| Hiszpania                    | 1                       | Inżynieria środowiska                           | 4                       |
| Indie                        | 2                       | Leśnictwo                                       | 2                       |
| Iran                         | 1                       | Odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami | 5                       |
| Kazachstan                   | 6                       | Ogrodnictwo                                     | 2                       |
| Kongo                        | 2                       | Rolnictwo                                       | 21                      |
| Mjanma/Birma                 | 1                       | Sztuka ogrodowa                                 | 1                       |
| Namibia                      | 1                       | Technologia żywności i żywienie człowieka       | 5                       |
| Nigeria                      | 8                       | Transport i logistyka                           | 3                       |
| Rumunia                      | 2                       | Weterynaria                                     | 13                      |
| Rwanda                       | 1                       | Winogrodnictwo i enologia                       | 1                       |
| Słowacja                     | 17                      | Zarządzanie                                     | 18                      |
| USA                          | 1                       | Zarządzanie i inżynieria produkcji              | 6                       |
| Terytorium Palestyny         | 1                       | Zootechnika                                     | 2                       |
| Turcja                       | 1                       | <b>STUDIA NIESTACJONARNE</b>                    |                         |
| Ukraina                      | 75                      | <b>KIERUNEK</b>                                 | <b>LICZBA STUDENTÓW</b> |
| Wietnam                      | 1                       | Geodezja i kartografia                          | 1                       |
| Włochy                       | 1                       | Leśnictwo                                       | 1                       |
| Zimbabwe                     | 1                       | Ogrodnictwo                                     | 1                       |
| <b>STUDIA NIESTACJONARNE</b> |                         | Sztuka ogrodowa                                 | 1                       |
| <b>KRAJ POCHODZENIA</b>      | <b>LICZBA STUDENTÓW</b> | Technologia żywności i żywienie człowieka       | 1                       |
| Ukraina                      | 6                       | Transport i logistyka                           | 1                       |

W przypadku studiów stacjonarnych II stopnia, studenci zagraniczni odbywali pełen cykl kształcenia łącznie na 6 kierunkach (45 osób), przy czym najliczniej na kierunku: ekonomia (18 osób), a następnie: Environmental and Plant Biotechnology (17 osób).

Trzeba tu zaznaczyć, że Uczelnia wspiera studentów cudzoziemców na każdym etapie, od rekrutacji do zakończenia studiów. Rekrutacja odbywa się za pośrednictwem internetowego systemu IRKa (system został uruchomiony w 2018 roku). Podczas procesu rekrutacji student cudzoziemiec ma zapewnione wsparcie ze strony pracownika Biura Współpracy i Wymiany Międzynarodowej, z którym jest w stałym mailowym kontakcie.

W Biurze jest jedna osoba odpowiedzialna za proces rekrutacji zgodnie z obowiązującymi przepisami. Co roku uczestniczy ona w corocznych szkoleniach dotyczących specyfiki rekrutacji studentów-cudzoziemców. Na każdym Wydziale działa komisja rekrutacyjna.

Każdy cudzoziemiec otrzymuje decyzję o przyjęciu na studia wydaną przez Rektora, przed rozpoczęciem studiów wraz z informacją o obowiązkach i prawach studenta. Studenci cudzoziemcy mają zagwarantowane miejsca w domu studenckim. Co roku Biuro Współpracy i Wymiany Międzynarodowej rezerwuje miejsca w liczbie kalkulowanej na podstawie statystyk z lat ubiegłych. W okresie od przyjęcia studenta na studia do czasu jego przyjazdu do Polski student ma stałe wsparcie ze strony Biura Współpracy i Wymiany Międzynarodowej oraz Biura Pomocy Materialnej i Osób Niepełnosprawnych w odniesieniu m.in. do: legalizacji pobytu, ubezpieczenia zdrowotnego, zakwaterowania, pomocy materialnej.

Na każdym wydziale wyznaczono osobę odpowiedzialną za obsługę studentów cudzoziemców, która udziela wsparcia w kwestiach związanych z działalnością wydziału. Uczelnia przygotowała stronę internetową w języku angielskim, która zawiera wszelkie niezbędne informacje dotyczące rekrutacji, studiów oraz informacji o samej Uczelni. Na stronie zamieszczane są wszelkie informacje dotyczące aktualnych wydarzeń oraz regulaminy w tym regulamin studiów.

Dodatkowym wsparciem w kontaktach ze społecznością międzynarodową było utworzenie, a obecnie prowadzenie medium społecznościowego Facebook IROSURK. Studenci obcokrajowcy mają pełny dostęp do infrastruktury Uczelnianej: Biblioteki, Studium Wychowania fizycznego, Biura Pomocy Materialnej i Osób Niepełnosprawnych, Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego.

Biuro Współpracy i Wymiany Międzynarodowej podejmuje szereg działań mających na celu wsparcie studentów i pracowników akademickich z zagranicy, a także integrację z lokalną społecznością. W roku akademickim 2022/2023 zorganizowano następujące wydarzenia:

- imprezy integracyjne dla studentów zagranicznych organizowane przed rozpoczęciem każdego semestru w Leśnym Zakładzie Doświadczalnym w Krynicy-Zdroju.
- kurs języka polskiego dla społeczności akademickiej z zagranicy oferowany w semestrze zimowym i letnim w celu promocji kultury i języka polskiego.
- opracowanie i uruchomienie strony internetowej dla lepszej komunikacji z partnerami z zagranicy <http://well-urk.eu/>.
- rozpoczęcie prac nad otwarciem Welcome Centre punktu recepcyjnego dla gości z zagranicy.
- zorganizowanie kursów specjalistycznych z zakresu Międzykulturowości dla pracowników URK.
- zorganizowanie kursów języka angielskiego w celu poniesienia kwalifikacji językowych pracowników URK.

### 10.3. Mobilność kadry dydaktycznej – dodatkowe informacje oraz komentarze i wnioski Jednostek

Umowy międzynarodowe zawarte z innymi uczelniami umożliwiają wymianę również kadry dydaktycznej. W okresie sprawozdawczym w ramach wymiany międzynarodowej zrealizowano kilkadziesiąt **wyjazdów nauczycieli akademickich**, przy czym **najwięcej (93)** dotyczyło pracowników **Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego**.

Tabela 28. Mobilność kadry dydaktycznej w roku akademickim 2022/2023

| JEDNOSTKA | WYJEŹDŹAJĄCY  | PRZYJEŹDŹAJĄCY   |
|-----------|---|--|
| WR-E      | 93  | 23   |
| WL        | 30: (13 - staż naukowy, 22 - konferencja, 15 - projekt, 9 - Erasmus+, 2 - COST, 6 - inne)   | 11 (10 - Erasmus+, 1 – projekt)<br>kraje: Czechy, Grecja, Finlandia, Hiszpania, Litwa, Niemcy  |
| WHiBZ     | 53: 9 - wymiana międzynarodowa (staże naukowe, Erasmus+); 44 - udział w konferencjach, kongresach, kursach naukowych, realizacja doświadczenia. | 52: (1 - staż w ramach programu CEEPUS, 2 - doktoranci z zagranicy, 2 - udział w warsztatach rodzime rasy zwierząt gospodarskich w rozwoju obszarów wiejskich – aspekty zdrowotne, |

| JEDNOSTKA    | WYJEŹDŹAJĄCY  | PRZYJEŹDŹAJĄCY   |
|--------------|---|--|
|              |   | 47 - uczestnictwo w konferencji VII. International Congress on Domestic Animal Breeding Genetics and Husbandry (ICABGEH-23)    |
| <b>WIŚIG</b> | <b>22:</b> 12 osób wyjechało na staże dydaktyczne, 20 staże naukowe.  | 1) 7 ,Słowacja 2, Austria 1, Brazylia 1, Bułgaria 1, Włochy 2,<br>2) 5 przyjazdów w celach dydaktycznych, 2 w celach naukowych |
| <b>WBiO</b>  | <b>33:</b> 10 (staż naukowy), 8 (konsultacje, badania nauk), 11 (konferencje), 4 (Erasmus+)   | 10: 3 (BG05M2OP001-2.016-0022 NatuResEdu), 7 (Erasmus+HE); 5 gości z Polski  |
| <b>WIPIE</b> | staże (15 wyjazdów), konferencje (9 wyjazdów), inne - 2 wyjazdy   | 8 profesorów wizytujących  |
| <b>WTŹ</b>   | <b>51</b>   | 5  |
| <b>UCMW</b>  | 7 osób (2 wyjazdy na konferencję, 5 wyjazdów – inne). Inne (wykład naukowy, szkolenie Summer school, wymiana dydaktyczna, szkolenie z zakresu metodyki badawczej) | 1: Profesor wizytujący, zajęcia z przedmiotu Patofizjologia.   |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚIG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŹ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

#### 10.4. Mobilność Studentów oraz Pracowników URK - dodatkowe informacje oraz komentarze i wnioski Jednostek

Tabela 29. Mobilność Studentów w roku akademickim 2022/2023 - dodatkowe informacje, komentarze i wnioski Jednostek

| JEDNOSTKA | MOBILNOŚĆ STUDENTÓW  |
|-----------|--|
| WR-E      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie wyjazdów w ramach programu Erasmus odbywa się przede wszystkim poprzez spotkania na Teams. Spotkanie informacyjne dla WR-E organizowane jest na początku roku akademickiego.</li> <li>• W minionym roku studenci byli informowani o możliwości wyjazdów przed zajęciami w indywidualnych grupach, a na korytarzach WR-E udostępniono ulotki informacyjne o możliwościach wyjazdowych dla studentów Wydziału.</li> <li>• Zainteresowanie wyjazdami zagranicznymi jest bardzo słabe.</li> <li>• Dotychczasowe metody promowania wymiany w ramach programu Erasmus: spotkania informacyjne, ulotki w oczywisty sposób nie przynoszą efektów i mają sens jedynie jako działanie uzupełniające.</li> <li>• Przyczyn braku zainteresowania wyjazdami ze strony studentów jest kilka: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wielu studentów obawia się komunikacji w języku angielskim;</li> <li>- studenci obawiają się, że poziom studiów zagranicą będzie zbyt wysoki; obawiają się trudności organizacyjnych i finansowych;</li> <li>- stypendia nie pozwalają swobodnie utrzymywać się za granicą, pokrywają faktyczne absolutne minimum egzystencjalne.</li> </ul> </li> <li>• Przyczyną niechęci studentów nie jest brak wiedzy o programie, ale brak zainteresowania nim.</li> <li>• Alternatywą dla wyjazdów semestralnych / rocznych są wyjazdy na krótkotrwałe programy typu szkoła letnia lub Blended Intensive Programme (BIP). Te drugie są stosunkowo od niedawna w ofercie i nie są jeszcze silnie rozpowszechnione, a pozwalają w ciągu tygodnia lub dwóch na realizację (zazwyczaj) 3 ECTS. Jednak nawet tak krótki wyjazd otwiera studentów na możliwości oferowane przez Erasmus.</li> <li>• Należy też podkreślić, że zasadnicza większość uczestniczących w wymianach Erasmus, to studenci, którzy funkcjonują w ramach innych międzynarodowych programów studiów jak Erasmus Mundus oraz Double Degree z uczelniami partnerskimi. Rozwijanie na Wydziale tego rodzaju projektów również wpłynęłoby na wzrost umiędzynarodowienia studentów.</li> <li>• Promowanie kultury umiędzynarodowienia i temat uczestnictwa w nauce i edukacji europejskiej, powinien stanowić część komunikacji pomiędzy nauczycielami i studentami, aby oswoić ich z tematem. Jeżeli eksperymentalne wdrożenie obowiązkowego wyjazdu jest niemożliwe, rozwiązaniem może być wyczerpanie nauczycieli na studentów o większych ambicjach lub bardziej utalentowanych i kierowanie bezpośrednio do nich ofert wyjazdowych.</li> </ul> |
| WL        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na podkreślenie zasługuje fakt, że Wydział Leśny podjął się organizacji kursu Blended Intensive Programme Erasmus+ po raz pierwszy na Uniwersytecie</li> </ul>  |

| JEDNOSTKA | MOBILNOŚĆ STUDENTÓW  |
|-----------|--|
|           | <p>Rolniczym w Krakowie. W kursie wzięło udział 16 studentów z zagranicy oraz 10 nauczycieli z zagranicznych ośrodków. Organizacja kursu BIP w ramach programu Erasmus+ wymagała dużego nakładu pracy i zaangażowania, była dużym wyzwaniem logistycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wydział Leśny był również partnerem w organizowanym kursie BIP Erasmus+ przez Karelia University of Applied Sciences w Finlandii, w którym uczestniczyło 4 studentów i 2 nauczycieli z WL. W planach jest udział Wydziału Leśnego w kolejnych podobnych inicjatywach.</li> <li>• Spotkania w sprawie przedstawienia oferty studiów i praktyk zagranicznych organizowane są głównie przez Biuro Współpracy i Wymiany Międzynarodowej, w których uczestniczy Koordynator programu Erasmus+ na WL.</li> <li>• Przy okazji różnych innych spotkań organizowanych przez Prodziekana ze studentami, w których bierze udział również przedstawiciel Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz na seminariach wydziałowych przedstawiane są informacje dotyczące możliwości wyjazdów za granicę. Na spotkaniach podkreślane jest znaczenie wyjazdów do zagranicznych ośrodków akademickich, które przyczyniają się do ich osobistego i zawodowego rozwoju, umożliwiają nie tylko zdobycie wiedzy akademickiej w międzynarodowym środowisku, ale także rozwijają umiejętności międzykulturowe i językowe. Spotkania mają na celu zaakcentowanie, że takie doświadczenia mogą istotnie wpłynąć na przyszłą karierę studentów, gdyż pracodawcy coraz bardziej doceniają umiejętności adaptacji w nowym, zwłaszcza międzynarodowym, środowisku.</li> <li>• W trakcie spotkań ze studentami studiów II stopnia wspomina się, że najlepszym okresem do wyjazdu na studia zagraniczne jest III semestr, gdyż jest on tak skonstruowany, w dużej mierze z przedmiotów do wyboru, aby umożliwić studentom zaliczenia efektów uczenia się w uczelni zagranicznej.</li> </ul> |
| WHiBZ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• W porównaniu do roku akademickiego 2020/2021 liczba studentów wyjeżdżających za granicę wzrosła, głównie z powodu wyjazdów na praktyki.</li> <li>• Odnotowano również niewielki wzrost liczby przyjeżdżających studentów, podobny do poziomu sprzed wybuchu pandemii COVID-19.</li> </ul>   |
| WBiO      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Najlepszą formą promocji wyjazdów wśród studentów w ramach programu Erasmus są spotkania on-line, a następnie konsultacje indywidualne, podczas których student tworzy listę przedmiotów do realizacji.</li> <li>• Przedmioty realizowane na kierunku ogrodnictwo w semestrach 2-3, w niewielkim wymiarze godzinowym, mogą utrudniać studentom znalezienie uczelni oferującej podobny system nauczania. Zazwyczaj mniejszej liczbie przedmiotów w danym semestrze towarzyszy ich większy wymiar godzinowy. Jeśli chodzi o kierunek technologia roślin leczniczych i prozdrowotnych, niewiele uczelni oferuje przedmioty o specjalistycznym charakterze.</li> <li>• Plany dotyczą krótkich kursów wyjazdowych (tydzień) oraz kursów on-line (tydzień) w ramach Blended Intensive Programme (BIP). Pierwszy jest zaplanowany w czerwcu 2024. Organizator Mendel University in Brno, Faculty of Horticulture, Lednice, Czech Republic, współuczestnicy: WBiO oraz Slovak University of Agriculture in Nitra, Slovak Republic. Do programu będą rekrutowani studenci 2 i 3 roku Ogrodnictwa (7-10 osób).</li> <li>• W roku raportowania zauważalny jest wzrost mobilności (w stosunku do lat</li> </ul>   |

| JEDNOSTKA           | MOBILNOŚĆ STUDENTÓW   |
|---------------------|---|
|                     | <p>ubiegłych), ale jest to zdecydowanie związane z trudnym okresem pandemii, w którym mobilność nie była możliwa.</p>   |
| <p><b>WIPIE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na realizację jednego semestru w jednostce zagranicznej zdecydowali się jedynie studenci z kierunku odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami. Praktyki natomiast realizowali studenci ze wszystkich kierunków a najliczniejszą grupę stanowili studenci z kierunku odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami (15 osób), następnie studenci z kierunku inżynieria mechatroniczna 8 osób, transport i logistyka 6 osób i jedna osoba z kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji.</li> <li>• W porównaniu do roku poprzedniego liczba osób wyjeżdżających na praktyki utrzymuje się na podobnym poziomie, natomiast liczba osób studiujących uległa zmniejszeniu.</li> <li>• Założono zespół pn.: ERASMUS na platformie MS Teams, który został rozpowszechniony wśród studentów. Znajdują się tam materiały oraz informacje dotyczące programu Erasmus+.</li> <li>• Plany:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zamieszczenie informacji i opinii studentów wydziału, którzy brali udział w wyjazdach, na stronie WIPIE,</li> <li>- konsultacje i wsparcie organizacyjne dla studentów zgłaszających chęć wyjazdu.</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>WTŻ</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• W porównaniu do poprzedniego roku akademickiego istotnie wzrosła liczba osób wyjeżdżających za granicę, niestety bardzo mało studentów wyjechało (byli to jedynie studenci wyjeżdżający na praktykę)</li> <li>• Nie zmieniła się natomiast istotnie liczba osób, które przyjechały na Wydział w ramach programu wymiany międzynarodowej.</li> </ul>  |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny; WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki; WTŻ – Wydział Technologii Żywności

Tabela 30. Mobilność Pracowników w roku akademickim 2022/2023 - dodatkowe informacje, komentarze i wnioski Jednostek

| JEDNOSTKA | MOBILNOŚĆ PRACOWNIKÓW  |
|-----------|--|
| WR-E      | <ul style="list-style-type: none"> <li>W roku akademickim 2022/2023 zwiększyła mobilność pracowników Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego w stosunku do poprzednich lat. W roku akademickim 2021/2022 wyjechało za granicę tylko 16 pracowników. Natomiast w 2022/2023 liczba wszystkich wyjazdów zagranicznych wyniosła 91.</li> <li>Zwiększyła się liczba profesorów wizytujących o dwie osoby, dla kierunku ekonomia i zarządzanie oraz jedną osobę dla kierunku agriculture. Zajęcia przeprowadzono dla przedmiotów obowiązkowych i fakultetów: Principles of running a business, Strategic management, Horticulture.</li> <li>Działania/plany: zwiększenie liczby profesorów wizytujących oraz mobilności pracowników Wydziału.</li> </ul>   |
| WL        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracownicy Wydziału Leśnego wykazują się dużą aktywnością w kwestii wyjazdów do zagranicznych ośrodków akademickich, udziału w międzynarodowych konferencjach czy udziału w programach zwiększających mobilność.</li> <li>W efekcie odbytych wyjazdów zagranicznych pracownicy naszego Wydziału wprowadzają innowacje i nowe podejście w ich własnej pracy.</li> <li>Odbyte wyjazdy przyczyniają się do zwiększenia widoczności i prestiżu zarówno naukowca, jak i instytucji macierzystej na arenie międzynarodowej.</li> <li>Uczestniczenie w międzynarodowych konferencjach, warsztatach czy projektach badawczych pracowników Wydziału umożliwia im wymianę wiedzy i doświadczeń z kolegami z różnych części świata. Sprzyja to tworzeniu przestrzeni do współpracy międzynarodowej. Publikacje, współpraca i projekty realizowane w ramach międzynarodowych inicjatyw dają szansę na podniesienie renomy naukowej, co może mieć konsekwencje w zdobywaniu finansowania badań.</li> </ul> |
| WHiBZ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Po okresie pandemii covid-19 wielu pracowników bierze udział w wyjazdach zagranicznych, w większości przypadków jest to udział w konferencjach.</li> </ul>  |
| WIŚiG     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bardzo słaba wymiana międzynarodowa studentów, zadowolająca pracowników.</li> <li>Zaleca się, aby Pełnomocnik Dziekana ds. Programu ERASMUS+ we współpracy z Biurem Współpracy i Wymiany Międzynarodowej organizowali spotkania informacyjne dla studentów, mające na celu promocję programu oraz przedstawienie formalnych aspektów organizacji wyjazdów. W takich spotkaniach mogliby uczestniczyć studenci lub pracownicy z doświadczeniem w wymianie, którzy podzieliliby się swoimi opiniami.</li> </ul>   |
| WBiO      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwuje się umiarkowane zainteresowanie uczestniczeniem większej grupy nauczycieli w seminariach gości wizytujących zarówno z kraju jak i zagranicy;</li> <li>Mobilność, szczególnie młodych nauczycieli, w oparciu o programy europejskie powinna być zdecydowanie większa;</li> <li>Władze dziekańskie powinny nieustannie promować taki rodzaj aktywności;</li> <li>Liczba pracowników wyjeżdżających była większa niż w roku poprzedzającym, a liczba pracowników przyjeżdżających utrzymała się na tym samym poziomie.</li> </ul>  |
| WIPiE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z wymiany międzynarodowej korzystają również pracownicy Wydziału. W bieżącym roku z tej formy doskonalenia zawodowego skorzystało 16 pracowników.</li> <li>Były to głównie staże (15 wyjazdów) i konferencje (9 wyjazdów).</li> </ul>   |
| UCMW      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesor wizytujący prowadził zajęcia z zakresu patofizjologii.</li> </ul>  |



Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPiE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

## Rozdział 11. Zapobieganie sytuacjom kryzysowym. Liczba spotkań Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich ze Studentami

W roku 2022/2023 liczba spotkań Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich ze Studentami wahała się od 3 do 20 i wynosiła odpowiednio:



Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW - Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

**Tabela 31.** Spotkania Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich ze Studentami w roku akademickim 2022/2023 – dodatkowe informacje przekazane przez poszczególne Jednostki

| JEDNOSTKA   | WNIOSKI   |
|-------------|---|
| <b>WR-E</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Władze Wydziału reagują doraźnie na zaistniałe sytuacje kryzysowe, ale też monitorują na bieżąco możliwości ich zaistnienia, poprzez formalne i nieformalne spotkania ze studentami.</li> </ul>  |
| <b>WL</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>W spotkaniach ze studentami biorą udział Prodziekan ds. dydaktycznych i studenckich oraz przedstawiciel Komisji ds. Jakości Kształcenia. Na spotkaniach podkreślana jest potrzeba przeprowadzania regularnych ankiet i badań wśród studentów, które pomagają w identyfikacji problemów i trendów, które mogą wymagać interwencji. Członkiem Komisji ds. Jakości Kształcenia jest przedstawiciel studentów, który ma</li> </ul> |

| JEDNOSTKA | WNIOSKI   |
|-----------|---|
|           | możliwość konsultowania się oraz zgłaszania problemów dotyczących studentów.  |
| WHiBZ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na spotkaniach omawiane były problemy i postulaty, związane z procesem kształcenia, dotyczące stanu zaplecza dydaktycznego oraz bieżących spraw studenckich.</li> <li>• Studenci zostali poinformowani o znaczeniu procesu ankietyzacji przedmiotów i pracowników oraz jego roli w kształtowaniu jakości kształcenia na Wydziale.</li> </ul>   |
| WIŚiG     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaleca się, aby odpowiedni Prodzekani spotykali się ze studentami poszczególnych kierunków przynajmniej raz w roku.</li> <li>• W sytuacjach wymagających reakcji, Prodzekan zawsze interweniuje w przypadku stwierdzenia sytuacji kryzysowej.</li> <li>• Zaleca się intensyfikację współpracy z nauczycielami akademickimi pełniącymi rolę opiekunów roku oraz wybór opiekuna, który najlepiej zrealizuje swoje obowiązki.</li> <li>• Konieczne jest lepsze dostosowanie przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się dla przedmiotów podstawowych, takich jak matematyka i fizyka.</li> <li>• Na kolejny rok akademicki zaplanowano bieżące monitorowanie postępów w nauce studentów pierwszego roku studiów.</li> </ul> |
| WBiO      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenci aktywnie uczestniczą w wydarzeniach promujących jednostkę oraz angażują się w działalność charytatywną i wolontariat.</li> <li>• Wnioski z zebrań studenckich wskazują na potrzebę ich częstszego organizowania.</li> <li>• Konieczne jest również większe zaangażowanie opiekunów poszczególnych roczników studentów w tym zakresie – przygotowano już zakres ich obowiązków.</li> </ul>   |
| WIPIE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania odbywały się raz w miesiącu, zarówno w szerszym gronie studentów, jak i w węższym składzie starostów reprezentujących poszczególne kierunki oraz członków samorządu.</li> <li>• Spotkanie w październiku dotyczyło planowania wydarzeń na dany rok akademicki, natomiast czerwcowe miało charakter podsumowujący i oceniało zrealizowane cele.</li> <li>• Podczas spotkań dyskutowano na temat zapobiegania sytuacjom kryzysowym, infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia oraz sposobów wspierania i motywowania studentów do wypełniania ankiet.</li> </ul>   |
| UCMW      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowane były spotkania z poszczególnymi grupami studentów (Rada Samorządu Studentów UCMW, studenci I roku, starostowie).</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami Samorządu Studentów dotyczyły zatwierdzenia harmonogramu wydarzeń na kolejny rok oraz planu finansowego.</li> <li>• Na skutek uwag starostów władze UCMW interweniowały w sprawie organizacji prowadzenia zajęć, podjęto również działania mające na celu wzmocnienie obsady kadrowej.</li> <li>• Organizowane były również indywidualne spotkania ze studentami ze względu na spory koleżeńskie, których rozwiązanie wymagało interwencji Prodzekana.</li> </ul>   |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

## Rozdział 12. Infrastruktura

### 12.1. „Korzystna zmiana” w zakresie infrastruktury – w opinii Jednostek

**Tabela 32.** Przykłady „korzystnych zmian” w zakresie infrastruktury w roku akademickim 2022/2023 – dodatkowe informacje przekazane przez poszczególne Jednostki

| JEDNOSTKA | „KORZYSTNA ZMIANA”<br>W ZAKRESIE INFRASTRUKTURY  |
|-----------|--|
| WR-E      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymiana zużytych projektorów Hitachi i Sharp (niekiedy 18-letnich) na nowe o ujednoliconym typie w celu ułatwienia obsługi we wszystkich salach.</li> <li>• Dopuszczenie - wymiana nieefektywnych projektorów „rybie oko” na Epson – pracownie komputerowe Wydziału.</li> <li>• Dopuszczenie Stanowiska obsługi sal dydaktycznych w używane komputery jako rezerwa w przypadku awarii.</li> <li>• Montaż przyłączy HDMI do nowych projektorów (umożliwienie bezpośredniego połączenia laptopów bez przejściówki VGA/HDMI).</li> <li>• Remont pomieszczeń i laboratorium w Katedrze Agroekologii i Produkcji Roślinnej (łąkarstwo) w tym montaż nowego projektora Epson.</li> <li>• Remont pomieszczeń i Sali seminaryjnej w katedrze Ekonomii i Gospodarki Żywnościowej wyposażenie w tablicę multimedialną i projektor Vivitec.</li> </ul> |
| WL        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakup rzutników do sal wykładowych oraz do sal dydaktycznych.</li> <li>• Remont generalny sali dydaktycznej nr 130 - malowanie, flizy, instalacje, klimatyzacja, wentylacja, rolety zewnętrzne.</li> <li>• Zakup nowych monitorów do sal wykładowych oraz 18 nowych komputerów z monitorami do sali dydaktycznej nr 112.</li> </ul>   |
| WHiBZ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualizacja oprogramowania w dwóch pracowniach komputerowych.</li> <li>• Zakup nowych krzesel do sali ćwiczeniowej.</li> <li>• Wymiana żaluzji w celu poprawy jakości prowadzenia zajęć.</li> <li>• Wymiana komputerów w salach wykładowych i ćwiczeniowych,</li> <li>• Zakup projektorów oraz ekranów.</li> <li>• Zakup mikroskopów.</li> <li>• Zakup specjalistycznego sprzętu laboratoryjnego.</li> <li>• Zakup specjalistycznego oprogramowania statystycznego (SAS 9.4).</li> </ul>   |
| WIŚiG     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na wydziale dokonano szeregu zmian mających na celu poprawę bazy dydaktycznej, jak np. wymiana i zakup nowego sprzętu dla prowadzących zajęcia, rzutniki multimedialne, komputery, specjalistyczne oprogramowanie dla studentów.</li> </ul>   |
| WBiO      | <p>Infrastruktura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompleksowa modernizacja pracowni informatycznej;</li> <li>• kompleksowa modernizacja szatni z węzłem sanitarnym w obiekcie przyszkolarniowym m.in. na potrzeby studentów realizujących praktyki dyplomowe;</li> <li>• modernizacja sprzętu audiowizualnego (wymiana/modernizacja komputerów, wymiana rzutników); doposażenie sal wykładowych i dziekanat w pętle indukcyjne dla osób niedostępujących;</li> </ul>   |

| JEDNOSTKA | „KORZYSTNA ZMIANA”<br>W ZAKRESIE INFRASTRUKTURY   |
|-----------|---|
|           | Zasoby dydaktyczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>opracowanie indexu plantarum kolekcji roślin ozdobnych, sadowniczych i zielarskich (inicjatywa dydaktyczna uznana przez PKA za przykład dobrej praktyki)</li> </ul>  |
| WIPIE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Baza laboratoryjna Wydziału w roku sprawozdawczym została wzbogacona m.in. o kolejne stanowiska laboratoryjne z zakresu robotyzacji, kompatybilności elektromagnetycznej oraz badań elektrycznych w systemach biotechnicznych.</li> <li>Dokonano rozbudowy i modernizacji sprzętu komputerowego oraz serwisowano infrastrukturę audio-video w salach dydaktycznych i laboratoryjnych</li> </ul>  |
| WTŻ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>W roku akademickim 2022/2023 zmodernizowano część infrastruktury służącej do prowadzenia zajęć, w tym wymieniono rzutniki (sale wykładowe i kilka seminaryjnych) oraz zakupiono nowe ekrany (na amfiteatralnych salach wykładowych).</li> <li>Na potrzeby zajęć realizowanych w jednostce zakupiono specjalistyczne urządzenia dla osób ze szczególnymi potrzebami: (4 przenośne pętle indukcyjne Echo Deskloop; 1 krzesło ewakuacyjne Ensafe Everest, 1 mikroskop Levenhook z wyświetlaniem obrazu na ekranie LCD, 3 biurka E-MOVE E500 z elektrycznie regulowaną wysokością blatu).</li> </ul> |
| UCMW      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ukończeniu jest budowa kliniki małych zwierząt w Rzęsce</li> </ul>  |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki,

## 12.2. Przykłady „najbardziej dotkliwego braku” w zakresie infrastruktury

**Tabela 33.** Przykłady „najbardziej dotkliwych braków” w zakresie infrastruktury w roku akademickim 2022/2023 –informacje przekazane przez poszczególne Jednostki

| JEDNOSTKA | „NAJBARDZIEJ DOTKLIWY BRAK”<br>W ZAKRESIE INFRASTRUKTURY  |
|-----------|---|
| WR-E      | <p>Najbardziej dotkliwe braki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>brak stałego łącza internetowego na wszystkich salach dydaktycznych,</li> <li>słaba wentylacja w salach,</li> <li>stare tablice w sali 222, 237 i 403,</li> </ul> <p>istnieje pilna potrzeba wykonania przeglądu serwisowego spektrofotometru absorpcji atomowej ze wzbudzeniem płomieniowym i elektrotermicznym Solar M6 Mk2 Dual firmy Thermo w pomieszczeniu 334</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sale 308, 312 – brakuje komputerów wraz z oprogramowaniem,</li> <li>329 - nieaktualne oprogramowanie w tablicy multimedialnej.</li> </ul> <p>Ponadto poproszono przedstawicieli studentów (samorząd) o uwagi nt. Jakości infrastruktury dydaktycznej na Wydziale Rolniczo-Ekonomicznym. Uwagi studentów przedstawiono poniżej:</p> |

| JEDNOSTKA | „NAJBARDZIEJ DOTKLIWY BRAK”<br>W ZAKRESIE INFRASTRUKTURY  |
|-----------|---|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• deficyt sal komputerowych,</li> <li>• brak zaktualizowanego oprogramowania antywirusowego,</li> <li>• ograniczony dostęp do internetu, na terenie wydziału, zarówno pod względem Wi-Fi, które często jest niekompatybilne z urządzeniami multimedialnymi studentów, jak i dostępu na komputerach stacjonarnych w salach dydaktycznych.</li> <li>• brak kompatybilności projektorów z komputerami w salach lub niska jakość wyświetlanego obrazu.</li> <li>• prośba o odmalowanie białych elementów ścian, służących jako ekrany dla projektorów</li> <li>• uwagi dotyczące często niedziałającej klimatyzacji w aulach A, B i C</li> <li>• brak odpowiedniej przestrzeni, w której studenci mogą spędzać czas pomiędzy zajęciami, jak również bardzo ograniczona oferta gastronomiczna</li> </ul>  |
| WL        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakup krzeseł i stołów do sali 03, 4WB, biurka dla prowadzącego w sali wykładowej IV oraz salach dydaktycznych 013, 010, 09,03,01, 4WB.</li> <li>• Zakup stołów laboratoryjnych do sali dydaktycznej 01.</li> <li>• Modernizacja oświetlenia w sali wykładowej II.</li> <li>• Remont sali wykładowej nr IV.</li> </ul>   |
| WHiBZ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niewystarczająca liczba sal dydaktycznych, przede wszystkim sal wykładowych, mieszczących ponad 50 osób.</li> </ul>  |
| WIŚiG     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaleca się stały przegląd i wymianę rzutników i ekranu, zakup licencji na oprogramowanie i dodatkowego sprzętu komputerowego oraz instalacji zwiększających komfort prowadzenia zajęć, np. klimatyzacja, nagłośnienie a także przeprowadzenie drobnych napraw i wymian wyposażenia (żaluzje, rolety, krzesła, ławki itp.).</li> <li>• W celu poprawy warunków studiowania wymagane są dalsze działania, w tym głównie zabezpieczenie budynku „Spichlerz” przed podtopieniami, jak również zakup dodatkowego sprzętu komputerowego oraz wykonanie prac malarskich ścian nie których sal w budynkach 253a i 253c.</li> <li>• W budynku pn.: „Spichlerz” należy dokończyć zakup potrzebnego drobnego wyposażenia oraz zakończyć przygotowanie sali/czytelni dla studentów. Z uwagi na fakt, iż budynek wykorzystywany jest głównie przez studentów architektury krajobrazu, wydaje się zasadne wyposażenie go w rośliny doniczkowe (obecnie duża ilość roślin znajduje się w pozostałych dwóch budynkach, a brakuje ich w budynku „Spichlerza”).</li> </ul> |
| WBiO      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konieczność wymiany mikroskopów w salach dydaktycznych gdzie odbywają się zajęcia z botaniki, biologii komórki i itp.</li> </ul>   |
| WIPIE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celowe jest utworzenie dodatkowej sali wykładowej, pracowni komputerowej i sali dydaktycznej mieszczącej grupę co najmniej audytoryjną.</li> <li>• Ze względu na realizację nowych przedmiotów potrzeba jest zakupu stanowiska do obróbki ubytkowej i z zakresu badania systemów fotowoltaicznych.</li> </ul>  |
| WTŻ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak zaplecza gastronomicznego.</li> </ul>   |
| UCMW      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak kliniki dużych zwierząt (koni, zwierząt gospodarskich) skutkujący koniecznością odpłatnego korzystania z infrastruktury prywatnej.</li> </ul>   |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

W Tabeli 34 zamieszczono dodatkowe informacje, które zostały uznane przez Jednostki za istotne do zaprezentowania w obszarze związanym z infrastrukturą.

**Tabela 34.** Dodatkowe informacje dotyczące infrastruktury w roku akademickim 2022/2023, przekazane przez poszczególne Jednostki

| JEDNOSTKA | WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM – DODATKOWE KOMENTARZE JEDNOSTEK  |
|-----------|--|
| WR-E      | <p>Propozycja działań w zakresie poprawy warunków w salach dydaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doprowadzenie stałego łącza internetowego do wszystkich sal dydaktycznych,</li> <li>• poprawa działania sieci Wi-Fi na Wydziale,</li> <li>• wskazuje się na potrzebę sprawdzenia skuteczności wentylacji w salach,</li> <li>• konieczna wymiana tablicy w sali 222 (jest zaplanowany remont), 237 i 403,</li> <li>• laboratorium 336 - sprawdzenie szczelności magistrali dostarczającej gaz do analiz laboratoryjnych,</li> <li>• zalecany jest przegląd serwisowy spektrofotometru absorpcji atomowej ze wzbudzeniem płomieniowym i elektrotermicznym Solar M6 Mk2 Dual firmy Thermo w pomieszczeniu 334,</li> <li>• sala 237 – zalecane zainstalowanie klimatyzacji oraz wymiana palników gazowych,</li> <li>• sale 308, 312 – doposażenie w komputery wraz z oprogramowaniem,</li> <li>• sala 329 - aktualizacja oprogramowania w tablicy multimedialnej, założenie nowego gniazda USB,</li> <li>• częstsze aktualizacje oprogramowania antywirusowego na salach komputerowych przez Centrum Informatyki URK,</li> <li>• poprawa jakości ekranów dla multimedii (dotyczy sal gdzie ekranem są białe ściany)</li> </ul>  |
| WL        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• W procesie kształcenia bardzo ważna jest odpowiednia baza dydaktyczna, która na Wydziale Leśnym jest monitorowana w celu poprawy warunków kształcenia.</li> <li>• Elementem monitorowania bazy dydaktycznej Wydziału jest corocznie dokonywana ocena, na podstawie której planowany jest zakres modernizacji, zakup nowego sprzętu oraz prace remontowe.</li> <li>• W monitorowaniu bazy dydaktycznej bierze udział Przedstawiciel Wydziału wchodzący w skład Senackiej Komisji ds. Inwestycji i Remontów, tj. Pełnomocnik Dziekana ds. Inwestycji i Remontów.</li> <li>• Nadzór obejmuje wyposażenie sal dydaktycznych w sprzęt komputerowy, multimedia, oświetlenie, klimatyzację oraz wentylację.</li> <li>• Wyniki oceny bazy dydaktycznej przedstawiane są Dziekanowi. Po konsultacjach ustalono zakres planowanych modernizacji oraz prac remontowych infrastruktury dydaktycznej na Wydziale Leśnym.</li> <li>• Studenci mają swoich przedstawicieli w Komisjach Wydziałowych, Kolegium Dziekańskim oraz Radzie Kierunku dzięki czemu mają możliwość wyrażenia swojej opinii dotyczącej infrastruktury i zasobów edukacyjnych na Wydziale Leśnym.</li> <li>• Na spotkaniach ze studentami organizowanymi przez Prodziekana istnieje możliwość zgłaszania uwag dotyczących infrastruktury i zasobów edukacyjnych Wydziału.</li> </ul> |
| WHiBZ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• W roku akademickim 2022/2023 wykonano wszystkie zaplanowane na ten rok akademicki działania mające na celu poprawę infrastruktury i zasobów edukacyjnych, które są wykorzystywane w realizacji programów studiów.</li> </ul>  |

| JEDNOSTKA | WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM – DODATKOWE KOMENTARZE JEDNOSTEK   |
|-----------|---|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podjęto również dodatkowe inicjatywy, m.in. zakup specjalistycznego sprzętu laboratoryjnego oraz oprogramowania statystycznego, które to działania przyczyniają się do prowadzenia zajęć zgodnie z obecnymi standardami.</li> </ul>  |
| WIŚiG     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nadal istnieje potrzeba modernizacji bazy dydaktycznej, w tym zakupu dodatkowego sprzętu komputerowego oraz przeprowadzenia remontów, w tym malowania sal i instalacji zwiększających komfort prowadzenia zajęć, takich jak klimatyzacja czy systemy nagłośnienia. Realizacja tych działań zależy od dostępnych środków finansowych Wydziału.</li> </ul>   |
| WBiO      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inicjatywy: włączenie wybranych kierunków w projekt europejski Kształcenie na potrzeby gospodarki - ewentualne przyznanie finansowania pozwoli na odświeżenie/wzbogacenie infrastruktury dydaktycznej.</li> <li>Plany obejmują m.in. modernizację dużych sal wykładowych w celu dostosowania urządzeń do prowadzenia wideokonferencji oraz wymianę sprzętu na zgodny z obecnymi standardami.</li> <li>Planowana jest również kompleksowa wymiana mikroskopów w salach ćwiczeniowych.</li> </ul>    |
| WIPIE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przy obecnej liczbie pracowników i studentów własne zasoby wykorzystywane są w 100%. Nie ma konieczności realizacji zajęć na innych Wydziałach. Dodatkowo część sal jest wykorzystywanych na zajęcia studentów z innych jednostek.</li> </ul>  |
| WTŻ       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przy porównywalnej liczbie studentów jak w poprzednich latach, mimo dużego obłożenia zajęciami w trakcie semestru, baza logistyczna jest wykorzystywana efektywnie.</li> <li>Oprócz sal dydaktycznych, takich jak sale ćwiczeniowe, laboratoria, sale seminaryjne i wykładowe, studenci wszystkich kierunków mają dostęp do nowoczesnych laboratoriów naukowych, wyposażonych w zaawansowany sprzęt badawczy, który umożliwia prowadzenie kompleksowych i nowoczesnych badań naukowych.</li> </ul> |
| UCMW      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowany jest remont budynków w Przegorzałach w celu utworzenia ambulatorium dla koni.</li> </ul>   |

Stosowane skróty: WR-E – Wydział Rolniczo-Ekonomiczny; WL – Wydział Leśny, WHiBZ – Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt; WIŚiG – Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji; WBiO – Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa; WTŻ – Wydział Technologii Żywności, WIPIE – Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki, UCMW – Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej

### **Rozdział 13. Inne, uznane za istotne, działania Jednostki służące doskonaleniu jakości kształcenia oraz podnoszeniu poziomu kultury jakości kształcenia**

W zestawieniach danych i informacji raportowych za rok akademicki 2022/2023, dostarczonych przez Pełnomocników ds. Jakości Kształcenia z poszczególnych Jednostek,



zawarte były również informacje na temat innych działań służących poprawie jakości kształcenia. Wymieniono je poniżej:

**Wydział Rolniczo-Ekonomiczny:**

1. Pracownicy (m.in. Prodziekan ds. dydaktycznych i studenckich dr hab. inż. Tomasz Zaleski, prof. URK) i studenci Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego wzięli udział w wydarzeniu Dzień Jakości Kształcenia Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie „Skumaj Jakość Kształcenia Jesienią”. Osoby biorące udział w wydarzeniu bardzo pozytywnie oceniły program i poszczególne prelekcje. Szczególnie interesujące były wykłady dr Szymona Sikorskiego, dr inż. Tomasza Stachury i mgr Pawła Jakubca. „Skumaj Jakość Kształcenia Jesienią” bardzo dobrze wpisało się w kalendarz wydarzeń na Naszej Uczelni. Należy mieć nadzieje, że w przyszłości wydarzenie będzie się cieszyło większą popularnością wśród studentów.
2. Udział pracowników, studentów i doktorantów Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego w dniu otwartym Biblioteki Uniwersytetu Rolniczego.
3. Duże zaangażowanie studentów WR-E w działalność kół naukowych.
4. Aktywny udział studentów Wydziału w organizację ważnych wydarzeń np. Dni Owada, Dni Otwarte Uczelni.

**Wydział Leśny:**

1. W dniu Jakości Kształcenia URK "Skumaj Jakość Kształcenia" wziął udział Pan Dziekan Wydziału Leśnego raz Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia. W wydarzeniu wzięli również udział studenci Wydziału Leśnego.
2. Podczas spotkań ze studentami przekazywana jest informacja dotycząca wydarzenia pn.: Dzień Jakości Kształcenia organizowanego na Uniwersytecie Rolniczym, którego głównym celem jest promowanie świadomości oraz podnoszenie standardów edukacyjnych w URK.
3. Zajęcia dydaktyczne na Wydziale Leśnym prowadzone są na wysokim poziomie dzięki rozwojowi naukowemu kadry, która prowadzi badania naukowe na wysokim poziomie. Rezultaty badań naukowych wpływają na udoskonalanie procesu nauczania. W ostatnim procesie parametryzacji naukowej, Wydział Leśny osiągnął

kategorię A+. Doświadczenia i wyniki badań naukowych są systematycznie integrowane z programem dydaktycznym na kierunku leśnictwo, co umożliwia studentom dostęp do najnowszej wiedzy w tej dziedzinie. Kurs „Aktualne kierunki badań” na studiach II stopnia, daje studentom szansę na bezpośrednie zapoznanie się z aktualnie realizowanymi projektami badawczymi w różnych Katedrach Wydziału Leśnego.

**Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt:**

1. Podczas inauguracji nowego roku akademickiego oraz za pośrednictwem mediów społecznościowych przekazywana jest informacja dotycząca wydarzenia pn.: Dzień Jakości Kształcenia.
2. Osoby z rady interesariuszy zewnętrznych aktywnie uczestniczą w wydarzeniach odbywających się na Wydziale.

**Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji:**

1. Informowano studentów i pracowników o wydarzeniu pn.: Dzień Jakości Kształcenia "Skumaj Jakość Kształcenia".
2. W roku akademickim 2022/2023 przyjęto następujące procedury Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Inżynierii Środowiska i Geodezji:
  - Procedura ewaluacji osiągania zakładanych efektów uczenia się na Wydziale Inżynierii Środowiska i Geodezji Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie URK/USZJK/WISIG/PW-01 (Zarządzenie Dziekana nr 1/2023 z dnia 27 lutego 2023).
  - Procedura przyjmowania do realizacji przedmiotów do wyboru na kierunkach studiów realizowanych na Wydziale Inżynierii Środowiska i Geodezji Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (URK/USZJK/WISIG/PW-02) (Zarządzenie Dziekana nr 2/2023 z dnia 27 lutego 2023).
3. Zachęcanie pracowników do aktywnego udziału w ogólnouczelnianych wydarzeniach, które promują jakość kształcenia.

4. Zaleca się również zasięgnięcie opinii Rady Interesariuszy Zewnętrznych na temat zmian w programach studiów, aby zwiększyć ich atrakcyjność dla przyszłych kandydatów.
5. Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia zaleca Dziekanowi Wydziału przedstawienie problemów związanych z rekrutacją przedstawicielom otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy są członkami Rady Interesariuszy Zewnętrznych. Celem jest zainicjowanie działań promocyjnych, które zwiększą zainteresowanie studiowaniem na Wydziale.
6. W roku akademickim 2022/2023 zrealizowano kilka prac dyplomowych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Dziekan oraz członkowie Rad Kierunków powinni zachęcać pracowników do angażowania studentów w takie projekty. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym może prowadzić do większych możliwości prowadzenia badań z udziałem studentów oraz ułatwić przyszłym absolwentom wejście na rynek pracy. Warto również wykorzystać potencjał Rady Interesariuszy Zewnętrznych w celu poszukiwania podmiotów zainteresowanych współpracą przy realizacji takich prac dyplomowych.

**Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa:**

1. Dzień Jakości Kształcenia to bardzo cenna inicjatywa centralna. Wszyscy studenci wydziału, którzy wzięli udział w tym wydarzeniu, ocenili je bardzo pozytywnie. Dzięki temu istnieje szansa, że kolejne roczniki będą zachęcane do uczestnictwa w przyszłych edycjach.
2. Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia w roku akademickim 2022/2023 przygotowała wstępne wersje nowych/nowelizacji obowiązujących procedur obejmujących: (1) weryfikację efektów uczenia się, (2) przenoszenie i uznawanie efektów uczenia się, (3) praktyki programowe, (4) zatwierdzanie tytułów prac dyplomowych, (5) dyplomowanie, (6) ankietyzację przedmiotu/nauczyciela, (7) ankietyzację procesu studiowania, (8) wybór przedmiotów fakultatywnych oraz (9) zakres obowiązków opiekuna roku.
3. Do opracowania procedura postępowania w sytuacjach konfliktowych.

**Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki:**

1. Na Wydziale Inżynierii Produkcji i Energetyki zaktualizowano 10 procedur, na podstawie których funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia na wydziale. W system wdrożone są również procedury ogólne obowiązujące na wszystkich wydziałach URK.
2. Działania związane z aktualizacją procedur będą realizowane w kolejnych latach.
3. Działania wspomagające jakość kształcenia na Wydziale są realizowane również przez Polskie Towarzystwo Inżynierii Rolniczej Oddział w Krakowie. Zajmuje się ono m.in. organizacją konferencji w czasie których doktoranci oraz studenci mają możliwość prezentacji wyników swoich badań.
4. Krakowski Oddział PTIR aktywnie włącza się również w organizację Wydziałowej Sesji Kół Naukowych. Jest fundatorem nagród ZG PTIR.
5. Organizuje cykliczne konkursy na najlepszą pracę inżynierską na Wydziale Inżynierii Produkcji i Energetyki na wszystkich kierunkach studiów. Inicjatywa ta cieszy się coraz większą popularnością. W roku akademickim 2022/2023 oprócz nagród za zajęcie pierwszego miejsca na poszczególnych kierunkach studiów nagrodzono również wyróżnieniem siedem innych prac.
6. Aktualnie trwają rozmowy z Zarządem Oddziału Krakowskiego PTIR nad realizacją konkursu również dla prac magisterskich. Działanie to ma na celu wzrost zainteresowania studentów publikowaniem wyników swoich badań z prac dyplomowych.

**Wydział Technologii Żywności:**

1. W ocenianym roku zdecydowanie więcej pracowników uczestniczyło w wydarzeniu pn.: Dzień Jakości Kształcenia "Skumaj Jakość Kształcenia". Niestety, wciąż niewielka liczba studentów wzięła w nim udział. Należy lepiej promować to wydarzenie na wydziale.
2. W ocenianym roku akademickim rozpoczęto weryfikację oraz aktualizację wszystkich obowiązujących procedur na poziomie Wydziale Technologii Żywności. Planowana jest także aktualizacja procedur w odniesieniu do uwag interesariuszy zewnętrznych.

## Rozdział 14. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Przykłady współpracy (m.in. spotkania Rady Interesariuszy Zewnętrznych, udział Interesariuszy w różnych gremiach, praktyki studenckie, staże, realizacja prac dyplomowych) pomiędzy Wydziałami/UCMW a otoczeniem społeczno-gospodarczym, podane przez poszczególne Jednostki, przedstawiono poniżej:

### Wydział Rolniczo-Ekonomiczny:

1. Kontynuacja przedsięwzięć przyjętych w strategii Wydziału w poprzednich latach:
  - Organizacja staży i praktyk w zakładach, firmach powiązanych z kierunkami studiów.
  - Wykłady specjalistów zewnętrznych z ośrodków hodowli roślin, inkubatorów przedsiębiorczości, centrów doradztwa i wiodących firm biznesowych .
  - Wyjazdy w ramach zajęć dydaktycznych do różnych instytucji.
  - Udział w wydarzeniach zewnętrznych powiązanych z programem kierunków studiów (efektami uczenia się) oraz realizacja prac dyplomowych we współpracy z przedsiębiorstwami.
2. Ścisła, aktywna współpraca z Radą Interesariusz Zewnętrznych i innymi partnerami zewnętrznymi jest niezbędnym środkiem dla poprawy jakości kształcenia oraz zadowolenia studentów.

### Wydział Leśny:

1. W celu podnoszenia poziomu zajęć dydaktycznych na Wydziale Leśnym, prowadzenie zajęć powierzane jest praktykom, specjalistom pracującym w różnych sektorach zawodowych poza środowiskiem akademickim. Niesie to ze sobą szereg korzyści, zarówno dla studentów, jak i uczelni. Praktycy wykorzystują realne przypadki i doświadczenia zawodowe, co pozwala studentom zobaczyć, jak teoria, której się uczą, jest stosowana w praktyce. Studenci mają możliwość zrozumienia realnych problemów i wyzwań, z jakimi boryka się dana branża, co przygotowuje ich lepiej do przyszłej pracy zawodowej. Interakcje ze specjalistami z branży pomagają studentom lepiej zrozumieć wymagania i oczekiwania przyszłych

pracodawców, co ułatwia im późniejsze przejście z życia akademickiego do zawodowego.

2. Wydział Leśny URK w Krakowie od wielu lat współpracuje z przedstawicielami rynku pracy i pracodawcami, w tym z PGL Lasy Państwowe, administracją parków narodowych, Biurem Urządzania Lasu i Geodezji Leśnej, administracją samorządową jak również z firmami państwowymi i prywatnymi z szeroko pojętej obsługi leśnictwa i ochrony przyrody. Płynące z tych spotkań sygnały przyczyniają się do bieżącej korekty treści programowych. Przedstawiciele ci uczestniczą w konferencjach, specjalistycznych sesjach referatowo-dyskusyjnych, sesjach, odczytach, konferencjach branżowych, seminariach organizowanych przy współudziale Wydziału. Uchwałą nr 74/2013 Rady Wydziału z dnia 5 czerwca 2013 roku powołano Radę Społeczno-Konsultacyjną i uchwalono Regulamin Rady. Spotkania z interesariuszami zewnętrznymi odbywają się corocznie, przy okazji inauguracji roku akademickiego na Wydziale Leśnym.

#### **Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt:**

Osoby z rady interesariuszy zewnętrznych aktywnie uczestniczą w wydarzeniach odbywających się na Wydziale.

#### **Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji:**

1. Udział otoczenia społeczno-gospodarczego w pracach Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia.
2. Realizacja praktyk zawodowych przez studentów w podmiotach prywatnych i publicznych.
3. Podpisywanie umów i współpraca np. przy Wielkiej Lekcji Inżynierii Środowiska i Geodezji ze szkołami partnerskimi.
4. Rekomendacje Rady Interesariuszy Zewnętrznych dotyczące modyfikacji programów studiów.

#### **Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa:**

1. W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia władze dziekańskie i pracownicy WBiO odbyli spotkania dotyczące dydaktyki z dyrektorem d/s studiów magisterskich International Agriculture University w Taszkencie (Uzbekistan) nt.

nawiązania współpracy w programie ERASMUS+, wymiany studentów, wykładowców, praktyk studenckich oraz wspólnych badań, z partnerami z Mendel University z Brna (Wydział Ogrodnictwa w Lednicach) w siedzibie WBiO nt. programu IMHS i aktywizacji wymiany studenckiej między oba wydziałami w ramach programu Erasmus+ (przygotowanie wspólnej oferty dydaktycznej dla studentów ogrodnictwa obu jednostek; przygotowanie propozycji szkoły letniej; aktywizacja w zakresie staży studenckich; nawiązanie współpracy z University of Horticultural Sciences, Bagalkot, India w zakresie przygotowania oferty dydaktycznej z zakresu ogrodnictwa oraz wymiany studentów i kadry; z przedstawicielami Wydziału Rolniczego, Kolumbia nt. współpracy w zakresie kształcenia i badań.

2. Podpisanie umowy patronackiej z Zespołem Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji w Krakowie (technik ogrodnik, technik architektury krajobrazu) o współpracy w zakresie wspólnego promowania nauki w dziedzinie nauk rolniczych i przyrodniczych w skali lokalnej i regionalnej oraz współpraca przy tworzeniu inicjatyw związanych z szeroko rozumianą edukacją młodzieży; partnerami porozumienia zostali WIŚiG, WBiO, WIPiE; prezentacja oferty dydaktycznej WBiO uczniom klas maturalnych.
3. Podpisanie umowy z Zespołem Szkół Chemicznych w Krakowie w zakresie praktycznej nauki zawodu w ramach inicjatyw związanych z szeroko rozumianą edukacją młodzieży.
4. Podpisanie umowy patronackiej z Zespołem Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego im. Stanisława Szumca w Bielsku-Białej w zakresie promowania nauki w dziedzinie nauk rolno-przyrodniczych w skali lokalnej i regionalnej oraz współpraca przy tworzeniu inicjatyw związanych z szeroko rozumianą edukacją młodzieży.
5. Podpisanie porozumienia z Małopolskim Centrum Nauki Cogiteon o współpracy w zakresie wymiany doświadczeń, wzajemnego wsparcia merytorycznego, wykorzystania dorobku, potencjału i pozycji każdej ze Stron w zakresie działań edukacyjnych z dziedziny nauk rolniczych, nauk biologicznych i nauk pokrewnych, zwłaszcza takich, jak: biotechnologia, technologia uprawy roślin, ogrodnictwo, sztuka ogrodowa i architektura krajobrazu, dotyczących w szczególności tworzenia i prowadzenia laboratoriów, pracowni oraz wystaw, zagospodarowania parku

wokół siedziby MCN Cogiteon oraz ogrodu na dachu budynku, prowadzenia działań popularyzujących naukę, prezentowania i propagowania osiągnięć, organizacji spotkań, szkoleń i innych wydarzeń oraz przygotowania i realizacji wspólnych projektów upowszechniających naukę.

6. Spotkanie władz Wydziału oraz członków Rady Kierunku Biotechnologia z przedstawicielami SRK pracującymi w przestrzeni biotechnologicznej - przedmiotem spotkania było omówienie programu kierunku biotechnologia i zebranie opinii z otoczenia społeczno-gospodarczego nt. ewentualnych modyfikacji programu.
7. Podpisanie umowy z Uniwersyteckim Szpitalem Dziecięcym w Krakowie w zakresie prowadzenia wspólnych badań naukowych, realizowania projektów dydaktycznych, prowadzenia zajęć dydaktycznych, wspólnego uczestnictwa w projektach naukowych.
8. Podpisanie porozumienia o współpracy w zakresie utworzenia i prowadzenia kursów z dziedziny ogrodnictwa i sadownictwa w Śląskim Centrum Kształcenia Florystycznego działającym przy Śląskiej Giełdzie Kwiatowej.
9. Rozmowy z przedstawicielami firmy Intermag nt. możliwości prezentacji ofert pracy dla studentów kończących studia oraz utworzenia funduszu stypendialnego (program stypendialny dla studentów szkół wyższych) dla dyplomantów realizujących prace inżynierskie lub magisterskie w firmie Intermag.
10. Rozmowy z przedstawicielem firmy Citronex na temat współpracy w zakresie organizacji praktyk i staży dla studentów ogrodnictwa.
11. Rozmowy z przedstawicielami firmy biotechnologicznej SyVento BioTech (Skawina) nt. współpracy w zakresie praktyk i staży dla studentów biotechnologii.
12. Finalizacja współpracy z Zarządem Dróg Wojewódzkich w Krakowie - opracowanie projektu zagospodarowania wysp środkowych rond komunikacyjnych na drogach wojewódzkich Małopolski, w ramach programu województwa małopolskiego pn.: „Rewitalizacja wysp rond w ciągu dróg wojewódzkich”; rozmowy nt. dalszej współpracy w zakresie kształcenia praktycznego i pozyskiwania środków na badania naukowe i dydaktyczne.
13. Pracownicy Wydziału starają się utrzymywać kontakty z jak najszerszym gronem interesariuszy zewnętrznych, co przekłada się na ich duży udział w opiniowaniu



programów studiów, sugerowaniu wprowadzenia nowych przedmiotów czy zmian w już istniejących, przyjmowaniu studentów na praktyki. Dzięki współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym studenci mają możliwość odbywania praktyk w renomowanych miejscach. Ponadto, w ramach zajęć mogą poznawać różnorodne aspekty, które poszerzają ich wiedzę, co obejmuje 51 wizyt studyjnych. WBiO prowadzi również szerokie działania edukacyjne dla dzieci i młodzieży w województwie małopolskim, w tym warsztaty, prelekcje oraz chmurę edukacyjną.

14. W skład Społecznej Rady Konsultacyjnej wchodzi specjalistów z obszarów gospodarki, często absolwenci naszego wydziału. Zawsze możemy liczyć na ich konstruktywne uwagi dotyczące modyfikacji programów studiów, uwzględniające aktualne trendy na rynku pracy. W planach mamy skupienie się na szerokich konsultacjach dotyczących programów, praktyk z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi w zakresie Sztuki ogrodowej

#### **Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki:**

1. Wyjazdy do Geotermia Podhalańska, elektrownia wodna na rzece Skawa, Porąbka-Żar, MIKI Recykling, , Colins Aerospace, ekospalarnia Kraków, Zakład produkcyjny Herbapol, i inne zajęcia praktyczne w centrum szkoleniowym Astor.
2. Wydział ściśle współpracuje z przemysłem. Dzięki temu studenci mogą realizować część efektów poprzez wyjazdy studyjne. W Roku sprawozdawczym zrealizowano 12 wyjazdów na kierunku odnawialne źródła energii i gospodarka odpadami, 6 na zarządzanie i inżynieria produkcji, 3 na kierunku transport i logistyka oraz jeden na kierunku inżynieria mechatroniczna. Studenci realizują w przemyśle również praktyki w czasie, których zdobywanie kompetencji inżynierskich, m.in. poprzez uczestnictwo w określonych etapach procesu projektowego, inwestycyjnego oraz eksploatacji systemów i urządzeń technicznych. Również prace dyplomowe w części realizowane są we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

#### **Wydział Technologii Żywności:**

1. Liczne wyjazdy studyjne, praktyki zawodowe oraz praktyki objazdowe, realizacja prac dyplomowych przy udziale przedstawicieli przemysłu; liczne oficjalne i

nieoficjalne spotkania; współpraca stała z Małopolską Szkołą Gościnności, ale też innymi szkołami.

2. Podczas nieoficjalnych spotkań różne inicjatywy Wydziału zostały omówione nie tylko z członkami Społecznej Rady Konsultacyjnej ale także z Cechem Rzemiosł Spożywczych w Krakowie.

#### **Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej:**

1. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi polega na indywidualnych aktywnych kontaktach bezpośrednich, utrzymywanych przez władze UCMW, jak również nauczycieli akademickich wyjeżdżających ze studentami na ćwiczenia terenowe i/lub staże kliniczne. Utrzymywanie roboczych kontaktów z poszczególnymi interesariuszami odbywa się również poprzez kontakt telefoniczny.
2. Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej współpracuje również z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie kształcenie studentów na kierunku weterynaria m.in.. poprzez realizację praktyk klinicznych w zakładach leczniczych dla zwierząt oraz praktyk w Inspekcji Weterynaryjnej. Koordynatorzy praktyk utrzymują kontakt z lekarzami weterynarii nadzorującymi praktyki oraz zbierają informacje zwrotne dotyczące przygotowania studentów do praktyki jak i zaangażowania w trakcie jej trwania.
3. W poprzednim roku akademickim wielu studentów realizował praktykę kliniczną za granicą (Niemcy, Szwajcaria, Rumunia, Portugalia, Węgry, Czechy, Wielka Brytania, Hiszpania, Włochy, Chorwacja, Niemcy, Belgia).
4. Również staże kliniczne na kierunku weterynaria realizowane są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, w tym zakresie UCMW współpracuje z Kliniką dla Koni Equi-Vet, oraz Schroniskiem dla bezdomnych zwierząt prowadzonym przez Krakowskie Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami. W zakresie kształcenia praktycznego studentów UCMW współpracuje również z Państwowym Instytutem Weterynaryjnym w Puławach oraz Zakładami Higieny Weterynaryjnej. Dyrektor UCMW zorganizował również seminarium dla studentów VI roku (semestr XI) z Małopolskim Wojewódzkim Lekarzem Weterynarii poświęcone aktualnej sytuacji epidemiologicznej na terenie województwa małopolskiego.

5. Władze UCMW kontynuują nawiązane współpracy, oraz aktywnie nawiązują nowe kontakty z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Rola i aktywność interesariuszy zewnętrznych jest wielopłaszczyznowa. Ważne i nie do przecenienia jest umożliwianie studentom weterynarii odbywanie staży klinicznych oraz praktyk weterynaryjnych. W tym zakresie bardzo dobrze układa się współpraca ze Szpitalem Klinicznym na Służewcu, firmą Profit, firmą VET-LAB w Brudzewie, firmą SYSTEM-DROB oraz Zakładem Doświadczalnym Rudawa. Częste kontakty ze studentami kierunku weterynaria oraz nauczycielami akademickimi owocują poszerzaniem przez interesariuszy zewnętrznych wiedzy na temat funkcjonowania UCMW, sposobu i zakresu prowadzenia poszczególnych przedmiotów klinicznych oraz treści przekazywanych studentom w trakcie zajęć teoretycznych i praktycznych.

## **Rozdział 15. Wsparcie Studentów w rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Poniżej zestawiono przykłady wspierania i motywowania Studentów oraz działań doskonalących w tym zakresie, z uwzględnieniem współpracy z Jednostkami URK (dane za rok akademicki 2022/2023), które wskazały Wydziały oraz Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej:

### **Wydział Rolniczo-Ekonomiczny:**

1. Cykliczne, coroczne wydarzenia naukowe, edukacyjne i społeczne:
  - Sesja Kół Naukowych.
  - Laboratorium przedsiębiorczości.
  - Targi pracy.
  - Światowy tydzień przedsiębiorczości.
  - Śniadanie z przedsiębiorcą.
  - Międzynarodowy dzień gleby.
  - Dni owada.

- Noc naukowców.
- Festiwal nauki.
- 2. W roku akademickim 2022/2023 w zakresie współpracy Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego i Biura Karier i Kształcenia Praktycznego:
  - opracowano nowe regulaminy praktyk zawodowych na kierunku Zarządzanie oraz kierunku Ekonomia (regulaminy zostały zatwierdzone przez Radę dla Kierunków Ekonomii i Zarządzania),
  - zaktualizowano listę firm lub instytucji dla Studentów kierunków ekonomicznych Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego (lista została zamieszczona na stronie internetowej Wydziału),
  - zorganizowano spotkania informacyjne dotyczące praktyk zawodowych, na których przedstawiono ofertę Biura Karier i Kształcenia Praktycznego dla Studentów WR-E (grudzień 2022 i styczeń 2023),
  - nawiązano współpracę z pracodawcami w zakresie realizacji praktyk zawodowych w wybranych podmiotach w obszarze bankowości, rachunkowości i doradztwa rolniczego,
  - zorganizowano spotkanie dla Studentów z przedstawicielem sektora bankowego dotyczące wymaganych kwalifikacji osób ubiegających się o pracę w banku. Spotkanie odbyło się 17.04.2023 r. W spotkaniu uczestniczyli Studenci kierunków ekonomia i rolnictwo. Zaproszonym gościem był Prezes Banku Spółdzielczego w Łącku,
  - wyjazd studyjny dla Studentów kierunku Ekonomia do Philip Morris International, maj 2023 r.
  - spotkanie z Prezesem Banku Spółdzielczego w Rymanowie, dotyczące oferty pracy dla Studentów WR-E, 16.06.2023 r.
  - Studenci WR-E wielokrotnie korzystali z indywidualnego doradztwa zawodowego, oraz brali czynny udział w wydarzeniach i inicjatywach organizowanych przez BKiKP np. Targi Pracy,
  - pomoc specjalisty z Biura Karier i Kształcenia Praktycznego w organizacji spersonalizowanych praktyk zawodowych (Studenci kierunku Ekonomia, biuro rachunkowe).

3. Współpraca Koła Naukowego Ekonomistów z Centrum Transferu Technologii Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie w sprawie tworzenia zespołów badawczych w które współtworzą studenci.

**Wydział Leśny:**

1. Na Wydziale Leśnym odbywały się spotkania studentów z przedstawicielami praktyki z branży leśnej. Dzięki spotkaniom studenci poznają aktualne wymagania i trendy w danej branży, ale także rozwijają kompetencje miękkie, relacje biznesowe - networking. Podczas spotkań studenci mają możliwość zadawania pytań, dyskusowania o realiach pracy w danej dziedzinie oraz poznawania różnych ścieżek kariery. Dodatkowo Wydział Leśny współpracuje z Wydziałem ds. Przedsiębiorczości i Innowacji Urzędu Miasta Krakowa, w ramach której w semestrze letnim 2022/2023 odbyło się szkolenie dla studentów, kończących już studia, na temat zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej.
2. Studenci II stopnia studiów na Wydziale Leśnym biorą udział w „Kompleksowych ćwiczeniach terenowych”, które odbywają się w różnych jednostkach Lasów Państwowych oraz Parkach Narodowych. Spotkania w trakcie ćwiczeń w terenie z praktykami dają studentom możliwość zrozumienia, jak wygląda praca w danej branży w rzeczywistości. Dzięki temu mogą lepiej ocenić swoje zainteresowania i dopasować je do potencjalnej ścieżki kariery. Uzyskują wiedzę na temat konkretnych umiejętności i technik, które są kluczowe w branży leśnej. Spotkania z pracownikami oferują studentom możliwość nawiązania kontaktów zawodowych, które mogą być cenne w przyszłości, np. przy poszukiwaniu pracy lub stażu. Praktycy często podkreślają, jakiego rodzaju kompetencje i umiejętności są obecnie cenione przez pracodawców, co pomaga studentom lepiej przygotować się do wejścia na rynek pracy. W trakcie spotkań studenci zadają pytania i biorą udział w dyskusjach, co jest cennym elementem procesu nauki. Praktycy dzielą się aktualnymi trendami i innowacjami w branży, dając studentom wgląd w najnowsze zmiany i rozwój technologiczny.
3. Ważnym elementem systemu wsparcia studentów we wchodzeniu na rynek pracy jest zagwarantowanie możliwości realizacji praktyk studenckich i staży zawodowych w przedsiębiorstwach z branży leśnej, bądź branży pokrewnych oraz

udziału w szkoleniach specjalistycznych. Wydział Leśny ułatwia studentom współpracę z Państwowym Gospodarstwem Leśnym Lasami Państwowymi, Parkami Narodowymi.

4. W ostatnim roku została podpisana umowa o współpracy z Biurem Urządzenia Lasu i Geodezji Leśnej dotycząca możliwości realizacji praktyk studenckich.

#### **Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt:**

1. Studenci aktywnie uczestniczą w:
  - a) działalności kół naukowych,
  - b) biorą udział w konferencjach, które są im dedykowane,
  - c) uczestniczą w organizacji konferencji naukowych przygotowywanych na Wydziale, np. XXVIII Szkoły Zimowej Hodowców Bydła, która odbywała się w dniach 27-30 marca 2023 roku w Zakopanem.
2. W roku akademickim 2022/2023 studenci nie zgłaszali potrzeby organizacji dodatkowych szkoleń.
3. W projekcie realizowanym na Wydziale Technologii Żywności pn.: „Opracowanie technologii wytwarzania innowacyjnych przetworów z niesprzedanych karp węgla” realizowanego w ramach działania: Innowacje, o których mowa art 47 rozporządzenia nr 508/2014 w zakresie Priorytetu 2 - wspieranie akwakultury zrównoważonej środowiskowo, zasobooszczędnej, innowacyjnej, konkurencyjnej i opartej na wiedzy, zawartego w Programie Operacyjnym "Rybnictwo i Morze", wziął udział student kierunku bioinżynieria zwierząt, który uczestniczył w ostatnim etapie prowadzonych badań. Efektem takiej współpracy była praca inżynierska.
4. Po okresie pandemii studenci aktywnie włączyli się w działalność Wydziału, co sprzyja zarówno ich rozwojowi społecznemu a także naukowemu.
5. W roku akademickim 2023/2024 planowane jest przeprowadzenie na Wydziale warsztatów organizowanych przez Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego.

#### **Wydział Inżynierii Środowiska i Geodezji:**

- Na Wydziale jest Pełnomocnik Dziekana ds. wsparcia studentów z niepełnosprawnościami.

- Na bieżąco weryfikowany jest stan infrastruktury oraz wyposażenia budynków, w którym są prowadzone zajęcia pod kątem ewentualnych ograniczeń i istniejących udogodnień dla osób ze szczególnymi potrzebami.
- W Budynku Jubileuszowym wyznaczone są miejsca parkingowe przeznaczone dla osób niepełnosprawnych. Wejście od frontu budynku jest przystosowane dla osób niepełnosprawnych. Ponadto w budynku istnieje możliwość skorzystania z 3 wind. Dostępna jest toaleta dla osób niepełnosprawnych.
- Budynki Wydziału Inżynierii Środowiska i Geodezji, zlokalizowane przy ul. Balickiej zapewniają dostęp do miejsc parkingowych przeznaczonych dla osób ze szczególnymi potrzebami, toalety, wejścia oraz podjazdy dla osób niepełnosprawnych.
- Pełnomocnik Dziekana ds Osób z Niepełnosprawnościami informował i zachęcał do uczestnictwa w takich wydarzeniach jak: Sprawny staż - program stażowy dla kandydatów z niepełnosprawnościami (Integralia); "Aktywni pełno-sprawni specjaliści na rynku pracy Śląska, Małopolski i Podkarpacia" realizowanego przed Fundacją Kuźnia Talentów w ramach Programu ABSOLWENT Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych; Konsultacje ze studentami z orzeczeniem ON odnośnie możliwego wsparcia finansowego ze środków uczelni i PFRON - przeprowadzono indywidualne konsultacje z dwoma studentami z niepełnosprawnościami, w sprawie możliwości pozyskiwania wsparcia finansowego ze środków PFRON.

**Wydział Biotechnologii i Ogrodnictwa:**

- Studenci otrzymują listę rekomendowanych Instytucji do odbywania praktyk, jednakże zachęceni są również do proponowania własnych miejsc, które są ściśle powiązane z ich zainteresowaniami. Przygotowana dla studentów baza Instytucji zawiera informacje na temat zakresu obowiązków, wykonywanych analiz, czy możliwości samodzielnej pracy. Baza ta jest bardzo dobrze oceniana przez studentów i bardzo chętnie z niej korzystają, dzięki temu wiedzą czego można się spodziewać w danym miejscu. Studenci mogą też w niej znaleźć informacje dotyczące opinii osób, które już tam odbyły praktyki. Dodatkowo studenci otrzymują propozycje odbywania praktyk w Instytucjach które zgłaszają się do

Uczelni w trakcie roku akademickiego. Zazwyczaj są to firmy prywatne. Studenci zapraszani są również na spotkania otwarte z firmami, np. Selvita oraz Orlen, czy targi pracy organizowane przez URK.

- Dziekan udziela dofinansowania do udziału w konferencjach i obozach naukowych.
- Systematyczne przekazywanie informacji z otoczenia zawodowego o ofertach pracy.
- Zapraszanie studentów na seminaria naukowe organizowane przez wydział/katedry.
- Zachęcanie studentów do udziału w Targach Pracy URK i innych tego typu wydarzeniach; realizacja wybranych zajęć we współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, m.in.. aby pokazać studentom różne miejsca pracy.
- Szkolenia zorganizowane przez Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego dla studentów kierunku biotechnologia pt. Komunikacja i współpraca w zespole! Poznaj innych i siebie, aby wiedzieć i rozumieć więcej. Współpracuj w zespole i porozumiewaj się lepiej poprzez poznanie zachowań i predyspozycji, wynikających z różnic osobowościowych.
- Coraz częściej z wydziałem kontaktują się pracodawcy poszukujący pracowników o określonych kompetencjach. Spotkania z pracodawcami i studentami są bardzo dobrym wsparciem studentów w rozwoju zawodowym i takie spotkania są na wydziale organizowane.

#### **Wydział Inżynierii Produkcji i Energetyki:**

1. Podstawową formą dydaktycznego wsparcia studentów są konsultacje prowadzone przez nauczycieli akademickich w ramach każdego przedmiotu. Studenci bardzo dobrze oceniają również możliwość zdalnego kontaktu z prowadzącym zajęcia. Na początku okresu kształcenia na Wydziale, studenci otrzymują wsparcie od wskazanego przez Dziekana opiekuna I roku studiów. Innym sposobem wspierania oraz motywowania studentów Wydziału do pogłębiania wiedzy i poszerzania swoich zainteresowań związanych z kierunkiem studiowania, jest możliwość rozwoju w działającym Kole Naukowym. Organizowane są również konkursy na najlepszą pracę dyplomową studentów wydziału przez Krakowski Oddział Polskiego Towarzystwa Inżynierii Rolniczej jak również konkursy otwarte. Studenci biorą również aktywny



udział w Targach Pracy URK, akcjach Krwiodawstwo na WIPIE, Szlachetna Paczka, DKMS, zbiórka dla zwierząt, zbiórka nakrętek, Noc Naukowców, Dzień Mechanizatora i Absolwenta, spotkanie z praktyką - ciągniki firmy CASE IH, Wyjazd studentów na Targi w Kielcach, śniadanie z przedsiębiorcą, i wielu innych.

2. Szkolenia organizowane przez Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego pn.: Absolwent na rynku pracy; Rozmowa kwalifikacyjna; Zarządzanie czasem; Współpraca z różnymi typami osobowości
3. Studenci chętnie angażują się we wszelkie inicjatywy organizowane na Wydziale. Mają szeroki wachlarz możliwości rozwijania swoich zainteresowań również poza zajęciami obowiązkowymi.
4. Należy kontynuować realizowane działania i pozyskiwać studentów z pierwszych roczników, by proces ten mógł przebiegać w sposób ciągły.
5. Należy zintensyfikować działania zmierzające do ożywienia działań realizowanych w Kole Naukowym.
6. Współpraca z różnymi typami osobowości Studenci chętnie angażują się we wszelkie inicjatywy organizowane na Wydziale. Mają szeroki wachlarz możliwości rozwijania swoich zainteresowań również poza zajęciami obowiązkowymi. Należy kontynuować realizowane działania i pozyskiwać studentów z pierwszych roczników by proces ten mógł przebiegać w sposób ciągły. Należy zintensyfikować działania zmierzające do ożywienia działań realizowanych w Kole Naukowym.
7. Włączenie się w promocję i organizację wydarzeń: Targów Pracy URK, Krwiodawstwo na WIPIE, Szlachetna Paczka, DKMS, zbiórka dla zwierząt, zbiórka nakrętek, Gra Terenowa COOL na UR organizowana przez WIPIE i Centrum E-learningu, Noc Naukowców, Dzień Mechanizatora i Absolwenta, III Złot Starych Ciągników w Krakowie, Spotkanie z praktyką - ciągniki firmy CASE IH, Dzień Otwarty URK/WIPIE, Międzywydziałowy Turniej Artystyczny - 3 zwycięstwo z rzędu dla WIPIE, Wyjazd studentów na Targi w Kielcach, Śniadanie z przedsiębiorcą, Konferencja pt. Korporacja czy startup? Wybierz swoją ścieżkę kariery. Szkolenie - Akademia PARP.

**Wydział Technologii Żywności:**

1. Nagradzane prace dyplomowe, udział studentów w konferencjach, puchar dla najlepszego absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia na Wydziale Technologii Żywności.
2. Liczne wizyty studyjne (firma Bahlsen, Herbapol, Olimp Labs); udział w Targach pracy; spotkania z pracodawcami na WTZ.
3. Współpraca z Biurem Karier, współpraca z Inkubatorem Przedsiębiorczości, Psychologiem.
4. W ocenianym roku skupienie się przede wszystkim na szkoleniach z psychologiem - jak radzić sobie ze stresem. Konieczność zwiększenia spotkań z przedsiębiorcami oraz szkoleń/warsztatów z pracodawcami.

**Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej:**

1. Działania wspierające i motywujące dotyczą poszerzania wiedzy i umiejętności studentów poprzez poszerzanie oferty fakultetów, fakultety planowane są zgodnie z zainteresowaniami studentów. Obecnie utworzono fakultety: Okulistyka psów i kotów oraz Ultrasonografia małych zwierząt. Studenci otrzymują wsparcie w sprawach dotyczących wyjazdów zagranicznych związanych z poszerzaniem wiedzy i kompetencji.
2. Biuro Karier prowadzi spotkania ze studentami weterynarii mające na celu przedstawienie oferty pracodawców.
3. Współpraca z Polikliniką Uniwersytecką oraz OMEi w celu organizacji warsztatów, wolontariatu dla studentów. Udostępnianie infrastruktury studentom w celu organizacji wydarzeń poszerzających wiedzę i umiejętności.
4. Planowane są spotkania z przyszłymi pracodawcami, szczególnie z zakresu Inspekcji weterynaryjnej.

### III. JEDNOSTKI OGÓLNOUCZELNIANE - ZESTAWIENIE DANYCH RAPORTOWYCH

#### Rozdział 1. Studium Wychowania Fizycznego

W roku akademickim 2022/2023 Studium Wychowania Fizycznego (SWF) prowadziło zajęcia wychowania fizycznego w wielu formach, umożliwiając rozwój zainteresowań sportowo-rekreacyjnych studentów. Dodatkowo w ramach KU AZS URK studenci mają możliwość systematycznych treningów sportowych i reprezentowania Uczelni w zawodach sportowych w ramach Akademickich Mistrzostw Małopolski i Akademickich Mistrzostw Polski.

##### 1.1 Hospitacje zajęć

Liczebność kadry dydaktycznej: 9

Zaplanowano i przeprowadzono **9 hospitacji**.

Podczas wizytacji stwierdzono, że zajęcia WF skutecznie aktywizowały Studentów. Różne rodzaje zajęć pozwoliły Studentom na wybór aktywności fizycznej zgodnie z zainteresowaniem. Treści hospitowanych zajęć były zgodne z sylabusem. Zastosowane metody i formy pozwalały zrealizować założone efekty uczenia się. Wszystkie hospitowane zajęcia dydaktyczne zostały pozytywnie ocenione przez kierownictwo SWF i uczestniczących w nich Studentów.

##### 1.2 Ankietyzacja: ankieta dotycząca przedmiotu/prowadzącego

Udział procentowy ankiet wypełnionych w odniesieniu do liczby ankiet dostępnych wynosił: **5,85**

Średnia z ocen za poszczególne kryteria wynosiła odpowiednio:

- atrakcyjność zajęć: 5,41
- umiejętność przekazywania wiedzy: 5,50
- sprecyzowanie wymagań: 5,25

- terminowość, punktualność, wykorzystanie czasu: 5,60
- komunikatywność: 5,45

### **1.3 Inne, uznane za istotne, działania Jednostki służące doskonaleniu jakości kształcenia oraz kształtowaniu i podnoszeniu poziomu kultury jakości kształcenia**

Organizacja współzawodnictwa międzywydziałowego i masowych imprez sportowo-rekreacyjnych.

### **1.4 Działania doskonalące - zrealizowane w roku raportowania**

Działania zrealizowane w oparciu o analizę własną (tj. działania uwzględnione w Raporcie Jednostki za poprzedni rok):

- regularne treningi i starty w zawodach w ramach Akademickich Mistrzostw Małopolski i Akademickich Mistrzostw Polski;
- diagnoza sprawności fizycznej na podstawie wybranych testów;
- organizacja międzywydziałowego współzawodnictwa sportowego i masowych imprez sportowych dla społeczności akademickiej;
- organizacja obozów kajakowych dla studentów i pracowników i organizacja wędrownego obozu rowerowego.

### **1.5 Działania doskonalące - zaplanowane przez Jednostkę do realizacji:**

- kontynuacja organizacji współzawodnictwa międzywydziałowego i masowych imprez sportowych dla społeczności akademickiej;
- przygotowanie reprezentantów URK do startów w ramach Akademickich Mistrzostw Polski.

## Rozdział 2. Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego

Działalność Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego (CKiKU) skupia się wokół oferty kulturalnej imprez cyklicznych lub realizowanych w oparciu o pomysły Studentów tj.:

- Spotkania Podróżnicze;
- Międzywydziałowy Turniej Artystyczny,
- Wieczór Teatralny,
- Zostań dawcą szpiku na URK;
- Studencki Wieczór Gier;
- Wielka Zbiórka Dobrej Karmy;
- Bal Beana itp.

### 2.1 Hospitacje zajęć

W roku akademickim 2022/2023 przeprowadzono 3 hospitacje wykładowców Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego, prowadzących zajęcia w ramach modułu Historia, Kultura, Sztuka i Tradycja Regionu dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia. Podczas hospitacji stwierdzono zgodność treści wykładów i ćwiczeń audytoryjnych z sylabusem. Wykładowcy wykazywali się dużą umiejętnością przekazywania wiedzy. Wynika to przede wszystkim z ich doświadczenia pedagogicznego i organizacyjnego, które jest zgodne z wykształceniem lub zostało wypracowane w ramach dodatkowych zajęć, projektów współrealizowanych ze Studentami (np. prowadzenie zespołów studenckich takich jak: Chór Uniwersytetu Rolniczego, Studencki Zespół Góralski „Skalni” lub organizacja przedsięwzięć kulturalnych dla całej społeczności akademickiej).

### 2.2 Ankietyzacja: ankieta dotycząca przedmiotu/prowadzącego

Udział procentowy ankiet wypełnionych w odniesieniu do liczby ankiet dostępnych wynosił: **11,41**.

Średnia z ocen za poszczególne kryteria wynosiła odpowiednio:

- atrakcyjność zajęć: 4,98;
- umiejętność przekazywania wiedzy: 5,35;
- sprecyzowanie wymagań: 5,01;
- terminowość, punktualność, wykorzystanie czasu: 5,32;
- komunikatywność: 5,24.

### **2.3 Przykłady wspierania i motywowania studentów oraz działań doskonalących**

1. Odpowiednie zaplecze w postaci dwóch klubów studenckich;
2. Możliwość organizacji i uczestniczenia w przedsięwzięciach kulturalnych;
3. Członkostwo w zespołach artystycznych lub innych agendach (podnosi kompetencje „miękkie” przydatne w pracy zawodowej);
4. Działania wspierające rozwój osobisty Studentów wpływające na wychowanie i kształtowanie ich postaw.
5. Działania inspirujące Studentów do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym Uczelni, jak i poza nią.

### **2.4 Inne, uznane za istotne, działania Jednostki służące doskonaleniu jakości kształcenia oraz kształtowaniu i podnoszeniu poziomu kultury jakości kształcenia**

Przykłady działań stosowanych przez CKiKU obejmują rozwój artystyczny studentów w takich jednostkach jak:

- Chór URK;
- Studencki Zespół Góralski "Skalni";
- Zespół Sygnalistów Myśliwskich HAGARD;
- Teatr KURTYNA;
- Kabaret Naturalni.

oraz wydarzeniach:

- Bal Beana;
- Międzywydziałowy Turniej Artystyczny;
- Spektakle Teatralne;

- Wieczory kabaretowe;
- Wieczory z kulturą studencką;
- Wieczory muzyczne;
- Spotkania Podróżnicze;
- Ogólnopolskie „Dni Owada”;
- Małopolska Giełda Agroturystyczna;
- Małopolskie Targi Żywności „Zasmakuj z URK”.

### **2.5 Działania doskonalące**

- organizacja cyklicznych przedsięwzięć kulturalnych skierowanych do całej społeczności akademickiej;
- zaangażowanie studentów w realizację imprez kulturalnych;
- aktywność studentów w sektorze kultury.

## Rozdział 3. Studium Języków Obcych

### 3.1 Inicjatywy Jednostki

- wprowadzenie od roku akademickiego 2022/2023 do oferty SJO lektoratu języka hiszpańskiego
- wprowadzenie od roku akademickiego 2022/2023 nowej cyklicznej olimpiady dla studentów LINGWISTA-SPECJALISTA – przeprowadzenie pierwszej sesji w semestrze letnim 2022/2023

### 3.2 Analiza struktury ocen

Ze względu na liczne grupy międzywydziałowe oraz różne języki analiza struktury ocen jest trudna. Jednakże na potrzeby raportowania zaprezentowano tu analizę ocen z egzaminu z języka angielskiego z sesji zimowej 2022/2023 na podstawie danych dla grup międzywydziałowych poziom B2 studia stacjonarne. I tak na 210 osób, które przystąpiły do egzaminu uzyskaliśmy 11 ocen ndst, 16 dst, 50 +dst, 51 db, 34 +db, 43 bdb. Z powyższych wynika, że w pierwszym terminie zdało około **95 %** uczęszczających na lektorat.

### 3.3 Ankietyzacja: ankieta dotycząca przedmiotu/prowadzącego

Udział procentowy ankiet wypełnionych w odniesieniu do liczby ankiet dostępnych wynosił:

- **semestr zimowy 2022/2023 – 30 %**
- **semestr letni 2022/2023 – 27,8 %.**

#### Komentarz do ankiet semestr zimowy 2022/2023

Aktywność studentów w ankietach Studium Języków Obcych odnotowano na 115 grupach zajęciowych spośród 125 realizowanych w cyklu 22/23Z (92%). Brak wyników badań ankietowych może być jednak rezultatem redukcji grup zajęciowych przed aktywowaniem formularza ankiety. W 115 grupach wpisanych jest łącznie 2884 studentów, co stanowi tzw. potencjał ankiety (100%). Udział w ankiecie wzięło 855 osób, co stanowi około 30% wszystkich respondentów (studentów uprawnionych do wystawienia oceny, opinii, etc.).



Maksymalna liczba punktów, jaką mogli przydzielić studenci wynosi 3450 (100%), co oznacza przydzielenie maksymalnej noty 6pkt w przypadku wszystkich pytań i wszystkich lektorów (potencjał ankiety). Studenci przyznali lektorom łącznie 3172,36 punktu, co stanowi około 92% wszystkich punktów możliwych do przyznania. Pozwala to wnioskować, że oceny były bardzo dobre i celujące. Średni wynik z wszystkich wystawionych ocen wynosi 5,52 pkt na 6pkt możliwych do uzyskania. **Mediana z wszystkich wystawionych ocen wynosi 5,67 (na 6 max).**

Średni wynik z kryterium pierwszego: 5,35

Średni wynik z kryterium drugiego: 5,6

Średni wynik z kryterium trzeciego: 5,43

Średni wynik z kryterium czwartego: 5,64

Średni wynik z kryterium piątego: 5,55

#### **Komentarz do ankiet semestr Letni 2022/2023**

Aktywność studentów w ankietach Studium Języków Obcych odnotowano na 122 grupach zajęciowych spośród 128 realizowanych w cyklu 22/23L (95,3%). W 122 grupach wpisanych jest łącznie 3354 studentów, co stanowi tzw. potencjał ankiety (100%). Udział w ankiecie wzięły 933 osoby, co stanowi około 27,8% wszystkich respondentów (studentów uprawnionych do wystawienia oceny, opinii, etc.).

Maksymalna liczba punktów, jaką mogli przydzielić studenci wynosi 3660 (100%), co oznacza przydzielenie maksymalnej noty 6pkt w przypadku wszystkich pytań i wszystkich lektorów (potencjał ankiety). Studenci przyznali lektorom łącznie 3344,78 punktu, co stanowi około 91,4% wszystkich punktów możliwych do przyznania. Pozwala to wnioskować, że oceny były bardzo dobre i celujące. Średni wynik z wszystkich wystawionych ocen wynosi 5,48 pkt na 6pkt możliwych do uzyskania. **Mediana z wszystkich wystawionych ocen wynosi 5,6 (na 6 max).**

Średni wynik z kryterium pierwszego: 5,3

Średni wynik z kryterium drugiego: 5,56

Średni wynik z kryterium trzeciego: 5,4

Średni wynik z kryterium czwartego: 5,62

Średni wynik z kryterium piątego: 5,51

Komentarz SJO: Obserwuje się dużą aktywność studentów w wypełnianiu ankiet, a wysokie oceny wskazują na ich satysfakcję z jakości lektoratu. Potwierdza to również znacząca liczba pozytywnych, indywidualnych komentarzy w ankietach.

### 3.4 Kadra, zwiększanie kompetencji, hospitacje

- Liczebność kadry: 17 (w tym 5 osób na umowy cywilno-prawne);
- Dbałość o kompetencje kadry – przykłady:
  - udział kadry w szkoleniach (np. National Geographic, ETS Global);
  - szkolenie i uzyskanie licencji egzaminatora TOEIC - zespół anglistów;
  - publikacje materiałów do doskonalenia języka specjalistycznego w wersjach papierowych i interaktywnych;
  - zatrudnianie wykładowców o wymaganych kompetencjach, z doświadczeniem zawodowym na uczelniach wyższych;
  - hospitacje;
  - analiza wyników ankiet studenckich.

### 3.5 Hospitacje zajęć

Zaplanowano i przeprowadzono **3 hospitacje**; wszystkie zakończone oceną pozytywną.

Komentarz SJO: pozytywne oceny hospitacji, a przede wszystkim doskonałe wyniki opinii studenckich wyrażone w ankietach potwierdzają **wysokie** kompetencje obecnej kadry dydaktycznej SJO.

### 3.6 Wsparcie studentów w rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

- organizacja co semestr sesji egzaminu TOEIC kończących się uzyskaniem certyfikatu językowego;
- bieżące dostosowywanie treści kształcenia, aktualizacja materiałów dydaktycznych

- monitorowanie zainteresowania udziałem w lektoratach poszczególnych języków;
- przeprowadzanie warsztatów przygotowujących studentów do przygotowania wystąpienia – prezentacji;
- przeprowadzanie konsultacji dla studentów.

### **3.7 Inne, uznane za istotne, działania Jednostki służące doskonaleniu jakości kształcenia oraz kształtowaniu i podnoszeniu poziomu kultury jakości kształcenia**

Studium Języków Obcych przy współpracy ETS Global przeprowadziło wykład w ramach uczelnianego Dnia Jakości Kształcenia „*Rock the test, don't stress, just do your best – egzamin, którego nie można nie zdać*”

- organizacja konkursów i olimpiad językowych,
- organizacja kursów językowych ( „Język polski dla Ukraińców”)
- organizacja egzaminów zewnętrznych TOEIC z języka angielskiego,
- regularna aktualizacja sylabusów (treści, podręczniki);
- udział kadry w szeregu szkoleń;
- współpraca z Uniwersytetem Trzeciego Wieku - realizacja lektoratów z języków;
- kontrola, aktualizacja i unowocześnianie bazy technicznej i dydaktycznej procesu kształcenia językowego (m.in. zakup dwóch monitorów interaktywnych 2023)

### **3.8 Działania doskonalące - zaplanowane przez Jednostkę do realizacji**

Działania zaplanowane uprzednio zostały zrealizowane, a na kolejny rok akademicki 2023/2024 wytypowano do realizacji kolejne, tj.:

- organizacja dwóch sesji egzaminu TOEIC;
- organizacja kolejnej edycji konkursu na najlepszą prezentację w języku obcym;
- ponowny udział w akcji SKUMAJ w ramach Dnia Jakości Kształcenia;

- organizacja sesji olimpiady LINGWISTA- SPECJALISTA w wersji niemieckojęzycznej;
- aktualizacja materiałów dydaktycznych;
- organizacja lektoratów z języków obcych dla słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku.

## Rozdział 4. SZKOŁA DOKTORSKA – ZESTAWIENIE DANYCH RAPORTOWYCH

Informacje dotyczące funkcjonowania USZJK na poziomie Szkoły Doktorskiej (SzD) przedstawione zostały w Raporcie tej Jednostki, natomiast poniżej zestawiono tylko wybrane zagadnienia:

### 4.1 Informacje ogólne

- W roku akademickim 2022/2023 kształcenie w Szkole doktorskiej prowadzono w ośmiu dyscyplinach naukowych, z trzech dziedzin naukowych.
- W roku akademickim 2022/2023 zrekrutowano **33 osoby**, w tym 8 pochodzących z zagranicy.
- Podobnie jak w poprzednich latach, liczba kandydatów była wyższa niż liczba miejsc w Szkole Doktorskiej.
- W roku raportowania Doktoranci rozpoczęli kształcenie według programu określonego w Załączniku do Zarządzenia Nr 53/2021 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.

### 4.2 Liczba przedmiotów, najważniejsze wnioski dotyczące struktury ocen

1. W roku akademickim 2022/2023 w Szkole doktorskiej wykładano 19 przedmiotów oraz seminaria specjalistyczne prowadzone w grupach, w zależności od dyscypliny naukowej doktoranta.
2. Najważniejsze wnioski dotyczące **struktury ocen**:
  1. Zaobserwowano, że w odróżnieniu od poprzednich lat nauczyciele akademicy w Szkole Doktorskiej korzystają z pełnej skali ocen.
  2. W roku akademickim 2022/2023 oceny bardzo dobre stanowiły 53% wszystkich wystawionych ocen.
  3. Zróżnicowanie ocen jest bardziej widoczne w przypadku lektoratu z języka angielskiego oraz przedmiotów specjalistycznych, w tym warsztatów i seminariów.

#### 4.3 Hospitacje zajęć dydaktycznych

W roku akademickim 2022/2023 **zaplanowano i przeprowadzono 4 hospitacje** zajęć dydaktycznych z dwóch przedmiotów prowadzonych w języku polskim: „Doświadczalnictwo i modelowanie” oraz „Przetwarzanie i analiza danych” i dwóch przedmiotów prowadzonych w języku angielskim: „Experimental design and modeling-basic level-workshop”, „Data management and analysis-workshop”.

Wyniki hospitacji wskazały na dobrą organizację zajęć, dobre przygotowanie dydaktyczne prowadzących i wysoki poziom merytoryczny zajęć.

#### 4.4 Ankietyzacja: ankieta przedmiotu/prowadzącego

Ankiety wypełniane przez doktorantów było oparte na pięciu pytaniach dotyczących:

- atrakcyjności zajęć,
- umiejętności przekazywania wiedzy,
- sprecyzowania wymagań,
- terminowości, punktualności, wykorzystania czasu,
- komunikatywności.

Średnie oceny na poszczególne pytania były mało zróżnicowane i w semestrze zimowym wahały się od 5,53 do 5,78. Natomiast w semestrze letnim najniżej oceniono atrakcyjność zajęć (5,59) a najwyższą oceniono umiejętność przekazywania wiedzy i komunikatywność prowadzących (5,84).

Szczegółowa analiza ankiet wykazała, że przedmioty, które dwa lata temu były nisko oceniane pod względem atrakcyjności, obecnie cieszą się lepszym odbiorem wśród studentów. Doktoranci zamieścili siedem komentarzy dotyczących prowadzących. Jeden z komentarzy wskazuje na małą atrakcyjność ocenianego przedmiotu oraz powielanie treści już wcześniej przekazywanych na innych zajęciach.

#### 4.5 Mobilność Doktorantów:

Doktoranci zobowiązani są do odbycia przynajmniej jednego stażu w trakcie studiów. Termin i miejsce stażu ustalane są w porozumieniu z promotorem i najczęściej z jego inicjatywy. Wybór ośrodka, w którym odbywa się staż jest determinowany przez temat, w

ramach którego realizowana jest praca doktorska i może to być ośrodek naukowy lub jednostka gospodarcza. W roku akademickim 2022/2023 za granicę wyjechało 20 Doktorantów. Wyjazdy w większości związane były z udziałem w konferencjach i konsultacjach naukowych oraz wyjazdy w ramach programów CEEPUS i Erasmus.

#### **4.6 Aktywność naukowa Doktorantów**

W roku akademickim 2022/2023, 55 doktorantów wzięło udział w konferencjach naukowych, podczas których zaprezentowano łącznie 154 referaty i doniesienia. Ustalono, że doktoranci z dyscyplin takich jak nauki leśne, technologia żywności oraz rolnictwo i ogrodnictwo wykazują się szczególnie wysoką aktywnością naukową. Szczegółowa analiza ujawniła jednak znaczne zróżnicowanie w poziomie tej aktywności w obrębie poszczególnych dyscyplin.

#### **4.7 Spotkania Dyrektora SzD z Doktorantami**

Spotkania Dyrektora SzD z Doktorantami odbywają się raz w miesiącu. W trakcie spotkań doktoranci informowani są o najważniejszych sprawach związanych z sytuacją na Uczelni, nowych możliwościach pozyskiwania środków finansowych na badania, a także ofertami pracy dla absolwentów. W roku akademickim 2022/2023 zorganizowano również dwa spotkania poświęcone wyłącznie jakości kształcenia z udziałem Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia. W trakcie spotkań Doktoranci mają okazję wyrazić własną opinię o programie kształcenia i organizacji nauczania w Szkole Doktorskiej. Na spotkania zapraszani są również pracownicy Sekretariatu Szkoły Doktorskiej.

#### **4.8 Planowane działania doskonalące w Szkole Doktorskiej**

1. Działania w kierunku poprawy skuteczności procedur uzyskiwania wiz przez doktorantów – cudzoziemców.
2. Działania prointegracyjne dla doktorantów krajowych i cudzoziemców.
3. Usprawnienie procesu przygotowania wniosków grantowych przez doktorantów.
4. Doskonalenie efektywności procesu ankietowania doktorantów.
5. Działania w kierunku poprawy mobilności doktorantów,

6. Zakończenie prac nad procedurą wewnętrzną PSzD/PW-02 – procedurą dotyczącą rozwiązywania spraw konfliktowych.

|  |   |
|--|---|
| Działania w kierunku poprawy procedur uzyskiwania wiz przez doktorantów – cudzoziemców.                | Intensyfikacja kontaktów z polskimi konsulatami w krajach pochodzenia doktorantów w celu usprawnienia i przyspieszenia procedur wizowych.   |
| Działania prointegracyjne dla doktorantów krajowych i cudzoziemców.                                    | Organizowanie spotkań, w których uczestniczyć będą doktoranci krajowi i cudzoziemcy oraz chętni pracownicy URK współpracujący ze Szkołą doktorską.  |
| Usprawnienie procesu przygotowania wniosków grantowych przez doktorantów.                              | Intensyfikacja współpracy z Biurem Nauki i Komisją kształcenia Szkoły doktorskiej i promotorami w celu stworzenia procedur ułatwiających doktorantom składanie obowiązkowych wniosków grantowych. |
| Doskonalenie efektywności procesu ankietowania doktorantów.  | Kontynuacja spotkań i rozmów z doktorantami I i II roku na temat potrzeby wypełniania ankiet przedmiotowych.  |
| Poprawa mobilności doktorantów.  | Planuje się wystąpienie do Władz Uczelni o stworzenie systemu stypendialnego dla doktorantów wyjeżdżających na konferencje, staże itp.  |
| Przygotowanie procedury wewnętrznej PSzD/PW-02. Procedura dotycząca rozwiązywania spraw konfliktowych. | Prace nad procedurą zostaną zakończone po zasięgnięciu opinii prawnej na temat podziału kompetencji Szkoły doktorskiej i wydziałów w odniesieniu do spraw konfliktowych doktorantów.              |



#### IV. INFORMACJE Z INNYCH JEDNOSTEK ORAZ BIUR UCZELNI, ZAANGAŻOWANYCH W DZIAŁANIA PROJAKOŚCIOWE

##### Rozdział 1. Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości

W ramach działalności Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości URK w roku akademickim 2022/2023 zorganizowane zostały działania, których celem było **podniesienie i wzmocnienie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości oraz wsparcie Studentów w rozpoczęciu aktywności zawodowej na rynku pracy**, w szczególności w założeniu własnej działalności gospodarczej.

Studenci skorzystali z różnych **form wsparcia**, takich jak:

- ✓ **Targi Przedsiębiorczości**, 24 listopada 2022 – 234 uczestników/studentów, 5 webinarów (na każdym ponad 100 uczestników), 28 instytucji/wystawców
- ✓ **Doradztwo zawodowe** – 15 studentów
- ✓ **Coaching** – 2 osoby
- ✓ **Obóz przedsiębiorczości na Mazurach** – 9 studentów
- ✓ **Warsztaty/szkolenia:**
  - „Jak zwiększyć swoją motywację”
  - „Jak radzić sobie ze stresem”
  - „Rozwijanie pomysłów na wyzwania zrównoważonego rozwoju”
  - "Formy działalności gospodarczej dla startupów" - szkolenie online
- ✓ **Mentoring** – mentoring dla studentów w ramach Akademickich Mistrzostwach Menedżerskich Revas
- ✓ **Wizyta studyjna** w Krakowskim Parku Technologicznym – 4 studentów
- ✓ **Szkoła doktorska**
  - Warsztaty z design thinking dla doktorantów – 4 studentów
  - Prezentacja obszarów działalności AIP na 9-tej Międzynarodowa Konferencja "New challenger of science in the era of environmental

changes in different sectors" organizowana przez doktorantów naszej uczelni

✓ **Dni Jakości Kształcenia – prezentacje i warsztaty:**

- „Jak zdać sesję w pierwszym terminie”
- „Efektywna nauka”

## **Rozdział 2. Biblioteka Główna**

Inicjatywy podjęte przez Bibliotekę Główną URK w okresie od **1 października 2022 do 30 września 2023 r:**

### **13.10.2022 r.**

Skumaj Jakość Kształcenia Jesienią – wykład Dyrektora BG URK pt. „ Biblioteka Główna bez tajemnic – przewodnik po zbiorach, bazach i miejscach”

### **28.11-12.12.2022 r.**

Wizyta młodzieży z Stredni skola zivnostenska Sokolov – pięcioro licealistów odbywało praktyki w BG URK w ramach programu Erasmus+.

### **05.12.2022 r. i 12.12. 2022 r.**

„Skumaj jakość kształcenia w Bibliotece” w ramach którego przygotowano: Wystawę – „Aparaty i urządzenia w procesie rozwoju nauki” oraz przeprowadzono szkolenia biblioteczne.

### **20.01.2023 r.**

odbyła się promocja książki "Studenci studiów rolniczych z Krakowa i Dublan polegli w latach 1914-1921". W spotkaniu udział wzięli: JM Rektor dr hab. inż. Sylwester Tabor, Pani Prorektor prof. dr hab. inż. Agnieszka Filipiak-Florkiewicz, dr hab. Marian Wolski, prof. UPJP II, dyrektor BG Paweł Jakubiec, autorka książki Danuta Gajewska, muzealnicy krakowskich Uczelni, kustosz Muzeum SGGW, obecni i byli profesorowie i pracownicy UR oraz rodziny opisanych w książce, poległych studentów-żołnierzy.

### **21.03.2023 r.**

„Dzień Otwarty URK” – Wystawa pt. „Poznasz, polubisz – 130 lat nauczania rolnictwa w skrócie”

### **12.04.2023 r.**

Bibliotekę odwiedziła grupa uczniów ze szkół z gminy Radziechowy-Wieprz realizująca zajęcia w ramach Uniwersytetu Młodzieży w Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie. Goście mieli okazję zapoznać się ze specyfiką działalności biblioteki uczelnianej oraz odbyć lekcję muzealną.

**27.04.2023 r.**

Biblioteka gościła studentów II roku archiwistyki, zarządzania dokumentacją i infobrokerstwa z Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie. Odwiedzili oni Archiwum Uczelni. Zanim jednak trafili w mury odnowionego obiektu, wysłuchali także krótkiego wykładu wprowadzającego podczas którego, zapoznali się z historią Uniwersytetu Rolniczego, a także funkcjonowaniem Biblioteki, Archiwum i Muzeum.

**08-12.05.2024 r.**

XX Ogólnopolski Tydzień Bibliotek w ramach którego odbyła się: wystawa pt. „Wagi laboratoryjne” oraz „Sztuka typografii – sprzęt drukarski”

Premiera mobilnej gry terenowej "Tour de biblio'84"

Pokaz broni kolekcjonerskiej i sportowej

**05-07.07.2023 r.**

Wystawa Jubileuszowa z okazji 70-lecia Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie

**25.09-06.06.2023 r.**

Wizyta młodzieży z Stredni skola zivnostenska Sokolov – sześcioro licealistów odbywała praktyki w BG URK w ramach programu Erasmus+.

**28.09.2023 r.**

Wizyta uczniów ze Szkoły w Radziechowach "studiujących" w naszej Uczelni w ramach Uniwersytetu Młodzieży. Podczas wizyty odbył się pokaz książek sprzed 400 lat, lekcja muzealna oraz zaprezentowano nowoczesne rozwiązania, które oferuje biblioteka.

**Tabela 35.** Wykaz szkoleń organizowane w ramach pracy Oddziału Informacji Naukowej i Dokumentacji

| Lp. | Liczba osób przeszkolonych | Liczba godzin | Data       | Forma   | Temat szkolenia   |
|-----|----------------------------|---------------|------------|---------|---|
| 1.  | 6                          | 2             | 26.10.2022 | on-line | Szkolenie z baz danych dla magistrantów anglojęzycznych ERASMUS+ WBiO     |
| 2.  | 14                         | 1             | 17.11.2022 | on-line | Szkolenie z baz danych dla magistrantek WTŻ                               |
| 3.  | 5                          | 2             | 29.11.2022 | on-line | Szkolenie z działalności BG dla uczniów szkoły średniej (Sokolov, Czechy) |
| 3.  | 26                         | 2             | 14.12.2022 | on-line | Szkolenie online na platformie TEAMS dla szkoły                           |

|    |    |     |            |              |  |
|----|----|-----|------------|--------------|--|
|    |    |     |            |              | doktorskiej na temat: „Jak promować własny dorobek naukowy w Internecie”   |
| 4. | 7  | 2   | 14.12.2022 | on-line      | Szkolenie online na platformie TEAMS dla szkoły doktorskiej na temat: „Jak promować własny dorobek naukowy w Internecie” – w jęz. ang. |
| 5. | 11 | 1   | 15.03.2023 | stacjonarnie | Szkolenie biblioteczne dla studentów WHiBZ, Zootechnika, rok 3   |
| 6. | 30 | 0,5 | 12.04.2023 | stacjonarnie | Szkolenie/prezentacja Biblioteki dla uczniów szkoły podstawowej klas 7-8   |

Szkolenia doktorantów oraz bieżące udzielanie informacji z zakresu otwartego dostępu i deponowania danych, przeprowadzane przez Pełnomocnika Rektora ds. Otwartego dostępu Panią mgr Katarzynę Jaskulską-Dwurażną.

**Tabela 36.** Wykaz szkoleń przeprowadzonych online przez Panią mgr Katarzynę Jaskulską-Dwurażną Pełnomocnika Rektora ds. Polityki Otwartego Dostępu

| L.p. | NAZWA SZKOLENIA  | LICZBA SZKOLONYCH OSÓB | GDZIE  | KIEDY      | CZAS TRWANIA |
|------|--|------------------------|--------|------------|--------------|
| 1.   | Open access - wiadomości ogólne  | 3                      | Kraków | 2023.01.03 | 1,5h         |
| 2.   | Gdzie publikować publikować - opłaty za APC  | 5                      | Kraków | 2023.01.03 | 1h           |
| 3.   | OA i APC.Elsevier i Springer. Pytania i odpowiedzi                                       | 6                      | Kraków | 2023.01.04 | 2h           |
| 4.   | OA i APC.Elsevier i Springer. Pytania i odpowiedzi                                       | 29                     | Kraków | 2023.01.13 | 2,5h         |
| 5.   | Listy czasopism Elsevier, Springer - licencja krajowa                                    | 4                      | Kraków | 2023.01.17 | 1h           |
| 6.   | Listy czasopism Elsevier, Springer - licencja krajowa                                    | 4                      | Kraków | 2023.01.19 | 1h           |
| 7.   | Publikowanie w Elsevier - omówienie formularza zgłoszeniowego publikację do recenzji     | 3                      | Kraków | 2023.02.14 | 1-1,5h       |
| 8.   | Publikowanie w Springer - omówienie formularza zgłoszeniowego publikację do recenzji     | 3                      | Kraków | 2023.02.15 | 1-1,5h       |
| 9.   | Open access, gdzie publikować.   | 3                      | Kraków | 2023.03.23 | 2,5h         |
| 10.  | Publikowanie w Springer - omówienie formularza zgłoszeniowego publikację do recenzji     | 4                      | Kraków | 2023.04.12 | 1,5h         |
| 11.  | Open Access, licencja krajowa. Możliwości pozyskania środków innych niż licencja krajowa | 10                     | Kraków | 2023.04.28 | 2h           |

|     |  |    |        |                    |          |
|-----|--|----|--------|--------------------|----------|
| 12. | Open Access - APC w ramach licencji krajowej   | 8  | Kraków | 2023.04.26         | 2h       |
| 13. | Publikowanie w Otwartym Dostępie   | 5  | Kraków | 2023.04.28         | 1,5h     |
| 14. | Publikowanie w Otwartym Dostępie - Doktoranci i Pracownicy                           | 12 | Kraków | 2023.05.10         | 2h       |
| 15. | Publikowanie w OD, listy czasopism objętych licencją krajową                         | 5  | Kraków | 2023.05.12         | 1h       |
| 16. | Publikowanie w OA. Listy czasopism objętych licencją krajową                         | 3  | Kraków | 2023.05.25         | 1,5h     |
| 17. | OA i APC.Elsevier i Springer. Pytania i odpowiedzi                                   | 3  | Kraków | 2023.06.01         | 1,5h     |
| 18. | OA i APC.Elsevier i Springer. Pytania i odpowiedzi                                   | 5  | Kraków | 2023.06.04         | 1h       |
| 19. | Elsevier - publikowanie otwarte w ramach licencji krajowej                           | 3  | Kraków | 2023.06.29         | 2h       |
| 20. | Publikowanie w Elsevier - omówienie formularza zgłoszeniowego publikację do recenzji | 1  | Kraków | 2023.07.03         | 0,5 - 1h |
| 21. | Publikowanie w Elsevier - omówienie formularza zgłoszeniowego publikację do recenzji | 2  | Kraków | 2023.07.11         | 2h       |
| 22. | OA i APC. Elsevier i Springer. Pytania i odpowiedzi                                  | 3  | Kraków | 2023.07.21         | 1,5-2h   |
| 23. | OA i APC. Elsevier i Springer. Pytania i odpowiedzi                                  | 3  | Kraków | 04.08 i 07.08.2023 | 2h + 2h  |
| 24. | Deponowanie danych badawczych w Repo. Jaką licencją CC wybrać                        | 2  | Kraków | 2023.08.08         | 1,5h     |
| 25. | Publikowanie w otwartym dostępie - licencja krajowa                                  | 2  | Kraków | 2023.12.14         | 1h       |
| 26. | Publikowanie w czasopiśmie nie objętym licencją krajową                              | 2  | Kraków | 2023.08.08         | 0,5 -1h  |
| 27. | Publikowanie w OA. Pomoc w wybraniu czasopisma                                       | 3  | Kraków | 2023.09.19         | 2h       |
| 28. | Publikowanie w OA. Pomoc w wybraniu czasopisma                                       | 3  | Kraków | 2023.09.20         | 2h       |
| 29. | Publikowanie w Springer. Omówienie kwestionariusza zgłoszeniowego                    | 3  | Kraków | 2023.09.25         | 1 - 1,5h |
| 30. | Publikowanie w OA w czasopismach objętych licencją krajową.                          | 5  | Kraków | 2023.09.26         | 1h       |
| 31. | Publikowanie w OA w czasopismach objętych licencją krajową.                          | 3  | Kraków | 2023.10.02         | 1h       |
| 32. | Publikowanie w Elsevier w ramach licencji krajowej                                   | 3  | Kraków | 2023.10.04         | 0,5 - 1h |
| 33. | Pomoc w wytypowaniu najlepszego czasopisma do publikowania                           | 5  | Kraków | 2023.10.13         | 3h       |
| 34. | Publikowanie w Springer w czasopiśmie objętym licencją krajową.                      | 3  | Kraków | 2023.10.18         | 2h       |

|     |   |   |        |            |    |
|-----|---|---|--------|------------|----|
| 35. | Publikowanie w Springer w czasopiśmie objętym licencją krajową.         | 3 | Kraków | 2023.10.19 | 1h |
| 36. | Zgłaszanie publikacji do Elsevier - omówienie formularza zgłoszeniowego | 2 | Kraków | 2023.10.27 | 1h |
| 37. | Publikowanie w Elsevier. Omówienie formularza zgłoszeniowego            | 3 | Kraków | 2023.11.10 | 1h |
| 38. | Publikowanie w Elsevier. Omówienie formularza zgłoszeniowego            | 3 | Kraków | 2022.10.07 | 1h |
| 39. | Publikowanie w Elsevier. Omówienie formularza zgłoszeniowego            | 3 | Kraków | 10.10.2022 | 1h |
| 40. | Publikowanie w Elsevier. Omówienie formularza zgłoszeniowego            | 2 | Kraków | 11.10.2022 | 1h |
| 41. | Publikowanie w Elsevier. Omówienie formularza zgłoszeniowego            | 3 | Kraków | 12.10.2022 | 2h |
| 42. | Publikowanie w Elsevier. Omówienie formularza zgłoszeniowego            | 4 | Kraków | 26.10.2022 | 1h |
| 43. | Gdzie publikować, możliwości samoarchiwizacji.                          | 5 | Kraków | 04.11.2022 | 2h |
| 44. | Wiadomości ogólne.  | 2 | Kraków | 19.12.2022 | 2h |

### Rozdział 3. Centrum Administracyjnego Wsparcia Projektów

Centrum Administracyjnego Wsparcia Projektów Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (CAWP) jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną wspierającą jednostki Uczelni **w procesie pozyskiwania i realizacji projektów naukowych oraz dydaktycznych (w tym międzynarodowych)** finansowanych ze źródeł zewnętrznych, przyznających środki w trybie konkursowym, tj. NCBR, Komisja Europejska i inne.

W roku akademickim 2022/2023 jednostka realizowała 3 projekty współfinansowane przez Unię Europejską z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, w ramach działania 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych, których głównym zadaniem jest wdrożenie w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie kompleksowych zmian jakościowych w zakresie kształcenia oraz funkcjonowania Uczelni w celu dostosowania kształcenia do potrzeb współczesnej gospodarki jak również wzrost dostępności Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie i jego oferty dla potrzeb osób z niepełnosprawnością:

- „**Zrównoważony rozwój uczelni**”, kwota dofinansowania: 9 872 975,53 zł,
- „**Innowacyjny program strategicznego rozwoju uczelni**”, kwota dofinansowania: 10 509 678,67 zł,
- „**Program zwiększenia dostępności Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie**”, kwota dofinansowania: 3 953 130,00 zł.

We wskazanym okresie przy wsparciu administracyjnym CAWP zostały złożone m.in. następujące wnioski o dofinansowanie:

- w ramach programu pn.: „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje” MEiN (do 14.11.2022r.) – 3 wnioski przez Koła Naukowe Uniwersytetu Rolniczego im. H. Kołłątaja w Krakowie. Wszystkie złożone wnioski uzyskały wsparcie finansowe. Przedmiotem programu „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje” jest wsparcie studenckich kół naukowych działających w ramach uczelni w:

- prowadzeniu badań naukowych lub prac rozwojowych, w szczególności mających na celu tworzenie lub modernizację technologii, lub rozwiązań technicznych, i w promocji ich wyników,
- transferze wyników prowadzonych badań naukowych lub prac rozwojowych do sfery gospodarczej,
- nabywaniu przez członków tych kół kompetencji miękkich potrzebnych do prowadzenia badań naukowych lub prac rozwojowych i promocji ich wyników, w szczególności w zakresie komercjalizacji tych wyników oraz związanego z nimi *know-how*, pracy w zespole i wystąpień publicznych,
- zakupie certyfikatów i licencji niezbędnych w procesie komercjalizacji wyników badań naukowych lub prac rozwojowych oraz *know-how* związanego z tymi wynikami.
  - w ramach programu „Doktorat wdrożeniowy” MEiN (do 05.06.2023r.) – 8 wniosków. Dofinansowanie uzyskały dwa złożone wnioski dla następujących tytułów rozpraw doktorskich:
    - „Opracowanie i wdrożenie procedury preinkubacji i preheatingu jaj w sztucznych lęgach kaczki domowej”, dyscyplina zootechnika i rybactwo, kwota dofinansowania: 305 883,60 zł,
    - „Źródła danych i ich integracja na potrzeby Krajowego Zasobu Nieruchomości”, dyscyplina inżynieria lądowa, geodezja i transport, kwota dofinansowania: 305 883,60 zł.

Ponadto przy wsparciu pracowników Centrum Administracyjnego Wsparcia Projektów zostały złożone do 18.08.2023r. dwie oferty w nawiązaniu do ogłoszonego postępowania przez Agencję Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa o udzielenie zamówienia publicznego na organizację studiów podyplomowych dla doradców w zakresie „**Rolnictwo**” (710 460,00 zł) oraz „**Integrowana produkcja roślinna**” (690 725,00 zł). Obie oferty zostały wybrane do realizacji jako najkorzystniejsze.

Pracownicy Centrum Administracyjnego Wsparcia Projektów opracowali także i złożyli do 17.07.2023r. wniosek o dofinansowanie dla projektu pt. „**Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej i doktorantów w celu wzmocnienia jakości**



**nauczania na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie**” na kwotę dofinansowania 4 683 797,59 zł w naborze pn. „Rozwój kwalifikacji i kompetencji kadry realizującej dydaktykę”, ogłoszonym w ramach Działania 01.05 Umiejętności w szkolnictwie wyższym z programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027, który został pozytywnie oceniony. Dofinansowanie w ramach ww. konkursu mogły otrzymać projekty, które obejmowały swoim zakresem wyłącznie działania podnoszące kwalifikacje lub kompetencje kadry prowadzącej dydaktykę, a także kompetencje lub kwalifikacje doktorantów.

W roku akademickim 2022/2023 zorganizowano ponadto **szkolenia związane z tematyką aplikowania do różnych naborów wniosków**, w których wzięło udział prawie 150 osób (pracowników, studentów czy doktorantów):

- w dniu 20.12.2022r. pt. „Jak przygotować wniosek na projekt badawczy w Horyzont Europa”,
- w dniu 08.03.2023 pt. „Pakiet Widening – szansa na rozwój polskich jednostek badawczo-naukowych”,
- w dniu 09.05.2023r. pt. „Pozyskiwanie i źródła finansowania dla projektów naukowo-badawczych międzynarodowych”,
- w dniu 09.05.2023r. pt. „Sources of financing for international research projects”,
- w dniu 16.05.2023r. pt. „Zasady naboru wniosków w ramach konkursu Lider XIV”,
- w dniu 02.06.2023r. pt. „Zostań ekspertem Komisji Europejskiej w programie ramowym HORIZONT EUROPA”.

#### **Rozdział 4. Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego**

Oferta Biura jest skierowana do studentów i absolwentów URK oraz podmiotów zewnętrznych działających na rynku pracy, zainteresowanych współpracą z Uczelnią. Obejmuje:

- **działania doradcze/coaching kariery**
  - indywidualne doradztwo zawodowe
  - coaching kariery
- **nieobowiązkowe praktyki studenckie**

– Biuro Karier pośredniczy w realizacji nieobowiązkowych praktyk, w ramach których zainteresowani studenci, niezależnie od roku studiów, mogą odbywać praktykę w wybranej przez siebie firmie bądź instytucji. Firmy chcące sformalizować organizację nieobowiązkowych praktyk studenckich (tj. podpisać umowę z Uczelnią) mogą skorzystać z tej procedury. Jest to forma zdobycia dodatkowego doświadczenia zawodowego dla studenta.

- **działania promocyjno-informacyjne**
  - publikacja ofert pracy, praktyk, stażu i wolontariatu
  - udostępnianie innych informacji dotyczących rynku pracy
  - prowadzenie profili w mediach społecznościowych FB
- **działania szkoleniowe**

W ujęciu szczegółowym:

**Doradztwo zawodowe** to jedna z najstarszych i flagowych aktywności biur karier, ciesząca się nieustannie zainteresowaniem studentów. Podczas spotkań z doradcą zawodowym w Biurze Karier student lub absolwent może uzyskać poradę dotyczącą planowania kariery, m.in. z zakresu zarządzania rozwojem zawodowym, budowania marki na rynku pracy, przygotowania profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych, określenia predyspozycji zawodowych lub możliwości przekwalifikowania się.

### **Coaching kariery**

Biuro Karier umożliwia studentom także skorzystanie z takiej formy indywidualnego wsparcia, jakim jest coaching kariery. W trakcie sesji pomaga wyznaczyć cele, a potem wspiera w planowaniu działań i ich realizacji. Spotkania służą odkrywaniu mocnych stron i talentów, aktywnemu i świadomemu planowaniu karier y zawodowej, wzmacnianiu motywacji, zwiększaniu pewności siebie i umiejętności podejmowania decyzji. Spotkania prowadzone są metodą **Point of You**.

**Łączna liczba studentów , którzy skorzystali tych form (doradztwo zawodowe i coaching kariery) wsparcia to 60 studentów** ale liczba godzin jest większa , średni na jednego studenta tj. jest 5 spotkań. Największą liczbę studentów stanowili przedstawiciele Wydziału Rolniczo-Ekonomicznego.

### **Badanie kompetencyjne**

W ramach profilowania osobowości zawodowej kwestionariuszem osobowości **Insightful Profiler™ (iP121) Advisio**, obejmuje on kompleksowe i rzetelne profilowanie osobowości zawodowej zgodnie z pięcioczynnikowym modelem osobowości (tzw. „Wielką Piątką”, ang. The Big Five). Z narzędzia skorzystało około 80 osób z różnych kierunków.

### **System ABK i badanie losów absolwentów**

W systemie Akademickiego Biura Karier (ABK) zarejestrowano około 50 ofert pracy. Jak co roku, biuro przeprowadza badania dotyczące ścieżek kariery absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia. Wyniki tych badań są przekazywane poszczególnym wydziałom w formie raportów.

### **Wizyty studyjne**

W roku akademicki 2022/2023 odbyła się wizyta studyjna do zakładów mięsnych w Liszkach, Inntersnak w Skale, Olimp Lab, Herbapol, Bahlsen Polska.

### **Praktyki staże**

Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego wspiera studentów w organizacji praktyk obowiązkowych oraz pomaga w znalezieniu praktyk nieobowiązkowych. Prowadzi bazę przedsiębiorstw, w których można odbywać praktyki i staże, dostępnych do użytku wewnętrznego. Doradca zawodowy korzysta z niej podczas spotkań konsultacyjnych. Zachęca studentów do samodzielnego poszukiwania firm, w których mogliby odbywać praktyki lub staże, a w przypadku trudności, oferuje wsparcie w korzystaniu z bazy.

### **Współpraca z przedsiębiorcami**

Departament Komitetu do Spraw Europejskich Kancelarii Prezesa Rady Ministrów (DKSE KPRM) ogłasza kolejną edycję programu Europejskiego Urzędu Doboru Kadr (EPSO) pod nazwą "Ambasadorowie Karier UE 2022/2023". Program ten ma na celu wspieranie młodych ludzi w rozwoju kariery zawodowej w instytucjach Unii Europejskiej.

### **Prowadzenie profilu na LinkedIn**

Profil na LinkedIn miał w momencie analizy 2699 obserwujących, w tym absolwentów oraz pracodawców. Liczba ta systematycznie rosła. Trzy razy w tygodniu publikowane były posty dotyczące kariery oraz interesujących wydarzeń. Biuro mogło się pochwalić, że było jednym z najlepszych Biur Karier na LinkedIn. Analizując dane z platformy, wyróżniono

trzy kategorie: najwięcej nowych obserwujących, największą liczbę publikacji oraz drugie miejsce w zakresie interakcji.

**Nowa inicjatywa.**

Został uruchomiony profil Biura Karier Akademii Lidera w ramach którego odbywają się szkolenia.

## V. INFORMACJA OD SAMORZĄDU STUDENTÓW - ROK AKADEMICKI 2022/2023

Na prośbę Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, już po raz czwarty Uczelniana Rada Samorządu Studentów wskazała te działania/wydarzenia na poziomie Uczelni, przygotowane przez URSS w roku raportowania, które – w Jej opinii – miały wpływ na jakość kształcenia. **Wskazane zostały najważniejsze projekty i wydarzenia:**

**Adapciak URK 2022** – wyjazd adaptacyjny dla Studentów pierwszego roku, który ma na celu ułatwić start na Uczelni. Podczas wyjazdu Uczestnicy zawierają nowe przyjaźnie, integrują się a także poznają podstawy funkcjonowania Wydziałów.

**Bal Beana** – czyli Otrzęsiny Studentów I roku. Wydarzenie to zawiera formę konkurencji, w których grupy wykazują swoje zdolności artystyczne na scenie Klubu Akademickiego ARKA. Wydziałowe Rady Samorządu Studentów pomagają Studentom I roku zorganizować ciekawy występ oraz zintegrować się ze społecznością studencką poszczególnych wydziałów jak i całej uczelni.

**Szkolenie z Praw i Obowiązków Studenta** – pomaga zapoznać się Studentom 1 roku z podstawowymi prawami obowiązującymi na Uczelni oraz obowiązkami do wypełniania których są zobowiązani

**Działalność charytatywna** - Szlachetna Paczka, Pomoc Schroniskom, DKMS, Krwiodawstwo, zbiórka nakrętek – udział w akcjach charytatywnych pomaga Studentom zdobywać nowe umiejętności, poszerzać swoje horyzonty i budować sieci kontaktów

**Dzień Otwarty Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie** - dzień, w którym każdy maturzysta może zapoznać się z ofertą dydaktyczną naszej uczelni. Jako samorząd zawsze pomagamy w organizacji stanowisk i promocji poszczególnych kierunków na naszych wydziałach. Udzielamy wszelkich informacji dotyczących oferty dydaktycznej, organizacji zajęć i pozostałych informacji, które pomogą przy wyborze odpowiedniego kierunku studiów.

**Dzień Jakości Kształcenia Uniwersytetu Rolniczego** – inicjatywa poświęcona problematyce jakości kształcenia w Uczelni. W ramach wydarzenia realizowane są wykłady, warsztaty skierowane do studentów i pracowników.

**Międzywydziałowy Turniej Artystyczny**- wydarzenie integrujące ze sobą Studentów całej Uczelni w formie konkurencji artystycznej.

**Juwenalia Krakowskie** – współpraca przy tworzeniu strefy koncertowej wraz z Uniwersytetem Jagiellońskim, pozwala zdobyć Studentom różnego rodzaju umiejętności a także zapewnia świetną zabawę podczas największego święta Studentów w Mieście.

**Wsparcie pełnomocnika Rektora ds. równości płci** – współpraca ma na celu zapewnienie komfortu Studentom poprzez zauważanie problemów dotyczących dyskryminacji.

**Otwarta skrzyneczka na skargi i sugestie** – dzięki niej każdy Student może anonimowo zgłosić swoje uwagi i sugestie na dowolny temat, znacznie ułatwia to samorządowi rozmowy z Władzami czy podejmowanie różnych działań.

**Różowe skrzyneczki na wszystkich Wydziałach** – wspierają kobiety które nie mają lub zapomną środków higienicznych dzięki czemu każda Studentka może czuć się na Uczelni komfortowo.

**Współpraca w ramach komisji branżowych jakimi są Forum Uczelni Technicznych i Forum Uczelni Przyrodniczych** – pozwala poznać działania na innych Uczelniach w całej Polsce, oraz przenosić je na Nasz Uniwersytet.

**Wyjazdy integracyjno-szkoleniowe** – podczas których Studenci mogą lepiej się poznać, nawiązać kontakty a także poznać ciekawe miejsca czy umiejętności podczas szkoleń i wycieczek.

**Trzeba podkreślić, że Uczelniana Rada Samorządu Studentów od samego początku, tj. od pierwszego zaproszenia Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia do wspólnych działań systemowych bardzo się w nie angażuje. Studenci są nieocenionym wsparciem i inspiracją działań projakościowych w ramach funkcjonowania USZJK.**

## VI. DZIAŁANIA DEDYKOWANE STUDENTOM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI - ROK AKADEMICKI 2022/2023

Spośród wielu bardzo ważnych działań dedykowanych Studentom z niepełnosprawnościami, na potrzeby niniejszego Raportu przedstawione zostały wybrane z nich, wskazane przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami URK.

**Tabela 37.** Informacje z Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami, dotyczące działań w roku 2022/2023

| BIURO DS. OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI   |                             |                                      |                                 |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| <b>SZKOLENIA I KURSY</b>   |                             |                                      |                                 |
| Nazwa  | Okres trwania               | Liczba pracowników administracyjnych | Liczba nauczycieli akademickich |
| Wsparcie studentów w kryzysach psychicznych.   | marzec i 26 czerwca 2023 r. | 16                                   | 23                              |
| „Szkolenie z bezpiecznej ewakuacji osób z niepełnosprawnościami z wykorzystaniem krzesła ewakuacyjnych oraz wspomaganym silnikiem elektrycznym”  | grudzień 2022 r.            | 46                                   | 0                               |
| <b>KONFERENCJE</b>   |                             |                                      |                                 |
| Udział w konferencji „Polskie uczelnie coraz bardziej dostępne” organizowanej przez Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej oraz Narodowe Centrum Badań i Rozwoju. Termin: 20-21.10.2022 r.   |                             |                                      |                                 |
| Udział w XVI edycji Konferencji „Pełno(s)prawny Student”. Termin 06.12.2022 r. Wygłoszenie referatu pt.: "Organizacja praktyk zawodowych z uwzględnieniem szczególnych potrzeb ich uczestników."   |                             |                                      |                                 |
| Seminarium „Akademia dostępności – uczelnia dostępna dla osób z niepełnosprawnościami”, 13-15.03.2023 r. Prezentacja Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie: Zapewnianie dostępności w procedurach prawa wewnętrznego Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. |                             |                                      |                                 |
| Krakowskie Dni Integracji 17-21. 04. 2023 r.   |                             |                                      |                                 |
| <b>Inne działania dedykowane studentom z niepełnosprawnościami (np. wyposażenie, infrastruktura)</b>   |                             |                                      |                                 |
| Wyposażenie Jednostek Uczelni w przenośne pętle indukcyjne dla osób niedosłyszących i niesłyszących korzystających z aparatów słuchowych listopad/grudzień 2022 r. oraz zakup pętli indukcyjnej dla Centrum Kongresowego w lipcu 2023 r.                                   |                             |                                      |                                 |
| Wyposażenie pokoi dostępnych dla OzN Domu Akademickiego „Bratniak” w materace ewakuacyjne przeznaczone do bezpiecznego transportu OzN na wypadek wystąpienia sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia: listopad/grudzień 2022 r.  |                             |                                      |                                 |

|   |
|---|
| Dostosowanie wejścia do budynku oraz wybranych składów mieszkalnych w Domu Akademickim „Bratniak”, zlokalizowanym w Krakowie przy ul. Jabłonowskich 10/12, dla potrzeb osób z niepełnosprawnością 2022 - 2023 r.  |
| Wyposażenie budynków wydziałów URK w krzesła ewakuacyjne przeznaczone do bezpiecznego transportu OzN na wypadek wystąpienia sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia listopad/grudzień 2022 r.   |
| Wykonanie audytów dostępności w zakresie infrastruktury architektonicznej - grudzień 2022 r.  |
| Zakup krzeseł ergonomicznych dostosowanych dla OzN do sali edukacyjnej w Centrum e-Learningu URK listopad/grudzień 2022 r.  |
| Konsultacje psychologiczne dla studentów URK ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami od 1 października 2022 do 30 września 2023 r.  |
| Remont łazienki w celu jej dostosowania do potrzeb OzN w budynku dydaktycznym WR-E (Katedrze Fizjologii, Hodowli Roślin i Nasiennictwa przy ul. Łobzowskiej 24 w Krakowie) - październik/listopad 2022 r.   |
| Przygotowanie filmów dla studentów i pracowników o dostępności - lipiec 2023 r.   |
| Wynajem schodolazu krocącego z siedziskiem dla studenta poruszającego się na wózku - listopad-grudzień 2022 r.  |
| Zakup mikroskopu na potrzeby laboratorium WTŻ - marzec 2023 r.  |
| Dostosowanie filmów do wymogów dostępności poprzez wykonanie nagrań PJM oraz przygotowanie napisów autotekstu - sierpień 2023 r.  |
| Zapewnienie tłumaczy PJM dla osób niesłyszących w trakcie uroczystości Jubileuszu 70-lecia Uczelni.   |
| <b>Podpisane umowy</b>  |
| Przystąpienie do porozumienia o współpracy UEK i URK w celu przeprowadzenia wspólnego badania sytuacji studentów i absolwentów z niepełnosprawnością krakowskich uczelni wyższych dotyczącej ich aspiracji i planów zawodowych, funkcjonowania na rynku pracy oraz możliwości i warunków realizowania kariery zawodowej - listopad-grudzień 2022 r. |



## VII. INFORMACJA OD ZARZĄDU GŁÓWNEGO SAMORZĄDU DOKTORANTÓW UNIwersYTETU ROLNICZEGO IM. HUGONA KOŁŁĄTAJA W KRAKOWIE - ROK AKADEMICKI 2022/2023

W niniejszym Raporcie zostały – po raz pierwszy - zamieszczone najważniejsze informacje wskazane przez Samorząd Doktorantów URK za rok akademicki 2022/2023, a opisane przez ówczesną Przewodniczącą Samorządu Doktorantów, Panią mgr inż. Karolinę Staszal-Szlachtę (poniżej wersja skrócona na potrzeby Raportu):

Dotychczasowa działalność Samorządu Doktorantów skupiała się głównie na opiniowaniu pism procedowanych podczas obrad Senatu, a także na podejmowaniu inicjatyw sprzyjających integracji środowiska i rozwojowi współpracy koleżeńskiej.

Niewątpliwie największą tego typu inicjatywą było reaktywowanie cyklicznych konferencji międzynarodowych po dwóch latach przerwy powodowanej wystąpieniem epidemii COVID-19. W roku raportowania odbyła się 9. Międzynarodowa Konferencja Młodych Naukowców pt. "New Challenges of Science in the Era of Environmental Changes in Different Sectors". Wydarzenie zostało zorganizowane przez Zarząd Główny Samorządu Doktorantów Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie oraz Komitet Organizacyjny (mgr inż. Karolina Staszal-Szlachta, mgr inż. Katarzyna Krawczyk, mgr inż. Natalia Gumulak-Wołoszyn, mgr Klaudia Jaszczal oraz Ms.C. Odunayo James Rotowa). Patronat Honorowy nad Konferencją objął JM Rektor Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie, dr hab. inż. Sylwester Tabor, prof. URK. Konferencja miała charakter interdyscyplinarny i obejmowała następujące panele tematyczne: Animal Science, Agriculture and Forestry Sciences, Food Technology i Engineering Sciences. Jej celem była wymiana doświadczeń oraz przedstawienie wyników badań uzyskanych przez młodych badaczy, zarówno z Polski, jak i z zagranicy. W konferencji brało udział 37 prelegentów oraz członkowie Komitetu Naukowego. Zdecydowaną większość stanowili Doktoranci z uczelni krakowskich (URK, AGH), ale byli obecni także przedstawiciele uczelni z innych miast (z Warszawy, Poznania i z Lublina) oraz z zagranicy. Do wydarzenia dołączyły również osoby ze Słowacji w roli słuchaczy biernych. W pierwszej części Konferencji prezentacje wygłosili zaproszeni goście. Mgr Anna Augustyn-Mitkowska opowiedziała o funkcjonowaniu Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie, którego celem działalności jest pomoc w rozpoczęciu aktywności zawodowej przez młode, aktywne i przedsiębiorcze osoby. Następnie Artur Racicki – przedstawiciel firmy Seedia (sponsora Konferencji) wygłosił prezentację na temat inteligentnego, ekologicznego

i samowystarczalnego ekologicznie przystanku komunikacji miejskiej. Dr Jose Lizardo Reyna Bowen opowiedział o współpracy między Uniwersytetem Rolniczym w Krakowie, a Agricultural Polytechnic School of Manabí (Ekwador), zachęcając jednocześnie do odbycia stażu naukowego w tej jednostce badawczej. Na zakończenie pierwszej części Konferencji prezentację wygłosiła prof. dr hab. inż. Krystyna Pierzchała-Koziec, pracownik Katedry Fizjologii i Endokrynologii Zwierząt Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt (URK), która przybliżyła zebrany tematyczną związaną z perspektywami rozwoju nauk o zwierzętach. Druga część Konferencji obejmowała prezentacje ustne, natomiast trzecią stanowiła sesja posterowa. Warto zaznaczyć, że tematyka wystąpień była bardzo zróżnicowana, a każdemu towarzyszyła ożywiona dyskusja. Pierwszy dzień Konferencji zakończył się uroczystą kolacją w Klubie Akademickim Arka. W 2. dniu miało miejsce uroczyste zakończenie Konferencji, wraz z wręczeniem nagród tym uczestnikom, których wystąpienia lub plakaty naukowe zostały najwyżej ocenione przez Jury. Następnie uczestnicy udali się na wycieczkę po Krakowie. Organizatorzy dołożyli wszelkich starań, by ta konferencja była na jak najwyższym poziomie, a zdobyte doświadczenie, wspomnienia i znajomości pozostaną w pamięci na kolejne lata. Wydarzenie to było niewątpliwie jednym z najważniejszych, ponieważ **po raz pierwszy od utworzenia Szkoły Doktorskiej doszło do spotkania kilku roczników.**

W roku raportowania Zarząd Główny Samorządu Doktorantów Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie **podjął współpracę z Porozumieniem Doktorantów Uczelni Krakowskich.** Pierwszą inicjatywą była próba zorganizowania „Krakowskiego Balu Doktoranta”. Bal taki, organizowany przez Porozumienie Doktorantów Uczelni Krakowskich, odbył się już 3-krotnie przed rokiem 2020. Później, ze względu na obostrzenia związane z pandemią, inicjatywa została wstrzymana. Właśnie w roku akademickim 2022/2023 podjęto starania o ponowną organizację balu, który niewątpliwie stanowiłby idealną okazję do znakomitej zabawy, ale i do integracji krakowskiego środowiska doktorantów oraz nawiązywania nowych kontaktów, wykraczających poza progi poszczególnych uczelni. Niestety bal się nie odbył z powodu niewystarczającej liczby chętnych.

**Komentarz Pełnomocnika:** Zaproszenie Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia kierowane do Samorządu Doktorantów, a dotyczące wspólnego spotkania jakościowego oraz

przygotowania informacji do zamieszczenia na kartach niniejszego Raportu to inicjatywy ważne z punktu widzenia doskonalenia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Wspólna merytoryczna dyskusja o jakości kształcenia, o ważnych dla Państwa Doktorantów sprawach i Ich pomysłach na kolejne działania, była dla Pełnomocnika bardzo wartościowym i jednym z najbardziej inspirujących spotkań w całej kadencji.

Przyjęcie z radością przez Samorząd Doktorantów zaproszenia Pełnomocnika do prezentowania w Raporcie dotyczącym funkcjonowania USZJK informacji odnośnie istotnych z Ich punktu widzenia działań projakościowych, stanowi potwierdzenie zaangażowania Doktorantów w sprawy Uczelni oraz świadomości znaczenia jakości kształcenia i jej doskonalenia w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, w tym w Szkole Doktorskiej.

## VIII. DZIAŁANIA DOSKONALĄCE USZJK DLA UNIwersYTETU ROLNICZEGO IM. HUGONA KOŁŁĄTAJA W KRAKOWIE

Nie wszystkie jeszcze działania doskonalące, zapisane w dotychczasowych Raportach z funkcjonowania USZJK (kadencja 2020-2024), udało się na poziomie Uczelni zakończyć.

Z pewnością jedną z najważniejszych kwestii na lata 2023-2025 pozostaje **aktualizacja lub wydanie nowych procedur ogólnych**. W szczególności obejmuje to procedurę ankietyzacji (aktualnie w końcowej fazie prac przed przekazaniem dokumentu do konsultacji przez Interesariuszy Wewnętrznych, zgodnie z ustalonym trybem postępowania).

Biorąc pod uwagę fakt, że w roku akademickim 2023/2024, a konkretnie 31.08.2024 r. kończy się kadencja aktualnej Rektorskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia z jej Przewodniczącą, pełniącą jednocześnie funkcję Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia, czas na modyfikację procedur ogólnych, jak również **wzorów raportów (zarówno na poziomie Uczelni, jak i poszczególnych Jednostek) oraz prezentacji ich treści, z uwzględnieniem wybranych istotnych wskaźników, przedstawiania trendów zmian** itd., przypadać będzie zapewne na nową kadencję kolejnego Pełnomocnika, realizowaną zgodnie ze wskazaną na kolejne lata wizją JM Rektora dotyczącą funkcjonowania USZJK.

Natomiast za główne zadanie aktualnego Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia w roku raportowania, jak również podstawę działań w roku akademickim 2023/2024 **uznać należy niewątpliwie kwestie związane z komunikacją w ramach USZJK**, tak aby wszystkie ważne aspekty dotyczące funkcjonowania Systemu były właściwie rozumiane i raportowane. Zagadnieniom związanym z raportowaniem poświęcone zostało stosunkowo dużo uwagi, jednakże działania te powinny być kontynuowane w kolejnych latach, obejmując swoim zakresem m.in. **kwestie dotyczące ujednoczenia prezentacji danych** (w przyszłości być może nawet rozważenie rezygnacji z arkusza kalkulacyjnego i ew. zastąpienia go innym narzędziem).

Ważnym celem działań Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia w roku akademickim 2022/2023 było wsparcie w kwestii działań doskonalących (w oparciu o Tabele ww. działań), jak również zagadnienia dotyczące przygotowania Jednostek do wizytacji Zespołów Oceniających PKA. Rok 2023/2024 dedykowany jest również wszystkim **wsparciu Pełnomocników w realizacji/ocenie dotychczasowych działań w Jednostkach**,

**motywowanie do jeszcze lepszej komunikacji systemowej, analiza raportów i sugestie** odnośnie przygotowywania kolejnych. Niezwykle istotne jest **uczestnictwo przedstawicieli Władz** danej Jednostki w takich spotkaniach.

W dalszym ciągu jeden z priorytetów stanowi **dbałość o kulturę jakości kształcenia**, szczególnie poprzez dalsze starania o jeszcze większe zaangażowanie wspólnoty akademickiej Uczelni w Dzień Jakości Kształcenia. W kolejnych latach warto pomyśleć o następnych inicjatywach, np. organizowanych i realizowanych w poszczególnych Jednostkach, tak aby brało w nich udział jak najwięcej osób.

Z pewnością do działań priorytetowych, do kontynuacji w kolejnych latach, zalicza się także **pozyskiwanie danych/informacji raportowych od Samorządu Studentów oraz Samorządu Doktorantów**. O ile to możliwe, tu również ważne są bezpośrednie rozmowy na temat zrealizowanych i planowanych działań projakościowych.

Niezależnie jednak od głównego tematu rozmowy systemowej, należy (w miarę możliwości), **zadbać o spotkania bezpośrednie**, dedykowane konkretnej Jednostce czy grupie Interesariuszy. Z dotychczasowego doświadczenia Pełnomocnika wynika bowiem, że m.in. wspólna praca nad dokumentem (analiza treści procedury, tabela działań doskonalących itp.) czy informacjami zawartymi na stronie internetowej Jednostki przynosi najwięcej zrozumienia, a zatem i najlepsze rezultaty. To z kolei stanowi podstawę i sens działań doskonalących podejmowanych celem osiągnięcia wyższego poziomu dojrzałości Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.